

应用型本科高校学前教育专业教学面临的问题及改进策略

魏惠琚

洛阳理工学院 河南省洛阳市 471023

摘要:随着学前教育事业的蓬勃发展,应用型本科高校学前教育专业承担着为社会输送高质量学前教育师资的重要使命。然而,当前该专业多数学生缺少专业认同感与社会责任感和学习积极性不高;实践教学环节薄弱,校内外实践基地建设不足,教学方法单一,评价体系忽视过程性评价,过于注重学生成绩等诸多问题。为提升教学质量,培养适应社会需求的学前教育人才,通过重塑专业认知、创新教学方法,强化实践教学,改进评价体系等策略,提升教学质量,推动应用型本科高校学前教育专业教学的改革与发展,培养出更符合新时代要求的学前科学教育专业人才。

关键词:应用型本科高校;学前教育专业;教学改进策略

1. 引言

在当今时代,家长对幼儿教育质量的关注度越来越高,对幼儿的起跑线教育越来越重视,应用型本科高校肩负着重大使命,需培养具备科学的儿童教育理念、较高的幼儿教师素养,社会责任感强,具有较强实践能力、学习能力和创新精神。而应用型本科高校的学前教育专业也遭遇诸多问题。学生对专业的认识不深,学习态度消极;实践教学校外实践基地建设滞后使得合作浮于表面,无法给予学生深度体验与成长空间;就教学方法而言,传统的讲授法难以激发学生的学习兴趣与创新思维,无法适应新时代学前教育对多元化、灵活性教学的需求;评价方式单一,评价体系缺乏针对性。

面对严峻形势,重塑专业认知,创新教学方法,强化实践教学,精心改进评价体系,以科学标准丈量成长。推动应用型本科高校学前教育专业教学冲破困境,实现改革与发展,培育出契合新时代需求的学前科学教育专业人才。

2. 学前教育专业现状分析

2.1 课程设置

学前儿童教育课程涵盖理论课程与实践课程。理论课程着重于学前儿童教育的基础理论和科学知识体系讲解;实践课程则侧重于培养学生活动设计、课堂组织等教学技能。然而,课程设置在内容深度和广度上存在不足,课程体系体现幼儿园教育改革创新趋势和动态的课程较少,未能及时融入最新的教育研究成果和实践经验。

2.2 教学方法

学前教育专业课教师教学方法呈现出多元化态势。一方面,传统讲授法仍被广泛运用,教师系统讲解专业理论知识,如儿童心理学、学前教育学原理等,能高效传递信息,助力学生搭建知识框架。但这种方法互动性稍欠,部分学生被动接受知识。另一方面,情境教学法崭露头角。教师模拟幼儿园真实场景,像布置教室环境、组织角色扮演游戏,让学生身临其境感受幼儿教育氛围,提升实践能力。项目式学习也逐步推广,以设计幼儿主题活动为项目,学生分组完成,锻炼团队协作与问题解决能力。不过,教学方法在运用中存在不均衡,部分教师因教学经验、资源限制,教学不够灵活。

2.3 实践教学

实践教学是学前教育课程的重要环节,但对于学生而言,存在诸多问题。实践基地数量有限,无法满足学生的实习需求。本校的实践教学指导教师一线经验不足,学生在实践中遇到的问题难以及时得到解决,校外指导老师在单位承担着繁重的工作任务,在指导实践教学过程中往往力不从心。

3. 教学中存在的问题与挑战

3.1 学生对专业认识不深,学习态度消极

一是在学前教育专业中,多数学生并非第一志愿录取多数为调剂专业入学,这就导致了他们对本专业以及幼儿群体缺乏足够的热爱。从学生个人角度看,原本的专业期望与现实的落差,使得他们在入学初就对学前专业持有消

极态度。而且,调剂生多数都想着在入学后转入别的专业,他们对学前专业知识的学习较为敷衍,并且不愿深入了解其内涵、价值与乐趣,对学前教育的认知仅停留在表面,这也进一步加剧了他们对专业的疏离感。

二是由于现在生育率下降,学前儿童数量减少,直接导致幼儿园的生源不足,各地的幼儿园关闭导致学生对就业前景迷茫。且学生多喜欢进入公办幼儿园或者中小学校获得编制,不愿意去幼儿园或者早教机构,担心随时有失业的可能。学生就业前景不明,导致学生对专业信心不足,学习主动性与积极性不强。

3.2 教学方法单一,缺乏多样性

在教学方法的运用上,课程教学方式单一,教师的教学方式缺乏多样性和灵活性,过于依赖传统的讲授法、演示法等传统方式,未能运用多元化教学方式,给予学生实际体验和操作的机会较少,缺乏引导学生间的互动与合作。部分教师应用现代教育技术能力不足。信息化教学设计能力相对欠缺,导致课堂教学中使用信息化手段促进教学的深度不够。

3.3 实践教学基地建设滞后,实践指导经验不足

一是实习实践教学基地建设滞后,类型不够丰富,对应用型本科高校学前专业而言,培养目标以服务区域学前教育改革发展和教师队伍建设重大战略需求为导向,培养热爱幼儿,热爱学前教育事业,具有真挚的家国情怀、科学的儿童教育理念的学前教育骨干教师。学校与地方行政部门的联系不够密切,导致地方行政部门对学校与实习基地之间的媒介力量并不强,且学校在基地实习经费支付方面有限,导致实习基地与学校合作的意向不强。

二是部分专业课教师到幼儿园一线指导经验不足,指导、分析、解决幼儿园教育教学实际问题的能力不强。专业课教师在入职前可能未接受过针对幼儿园教育的专业培训,导致他们在指导幼儿园教育教学时缺乏必要的专业知识和技能。此外,即使接受了培训,但培训内容可能未能及时更新,无法适应当前幼儿园教育的发展需求。

3.4 评价体系缺乏针对性

现有的课程评价体系主要以考试成绩为主,过于注重知识的记忆和理解,忽视了学生的实践能力、创新能力以及实践经验的评价。评价方式单一,缺乏过程性评价和多元化评价,不能全面、客观地反映学生的学习情况和教师

的教学质量。同时,评价标准未能充分考虑学生的知识基础和学习进步情况,不利于激励学生积极学习和提升自身能力。

4. 教学改进策略

4.1 重塑专业认知

一是邀请学前教育领域的知名专家、幼儿园一线优秀教师举办系列讲座。专家深入剖析学前教育对幼儿个体成长、社会发展的重要意义,分享前沿的教育理念与创新的教学方法;幼儿优秀教师凭借自身丰富实践经历,讲述在学前教育领域中如何实现个人价值,分享与幼儿相处的温馨时刻和成功的教育案例。让学生们全面、深入地认识学前教育专业,拓宽他们的专业视野,直观地感受到学前教育专业职业乐趣,激发他们对专业知识的探索欲望。

二是在教育学原理、学前教育学、教育心理学等核心课程里,教师可实时穿插情怀教育的内容,例如通过剖析 蒙台梭利及福禄贝尔等知名教育家对儿童行为的细微观察与理解,让学生感悟教育情怀的深厚底蕴,培养学生对专业的认同感和社会责任感。

4.2 创新教学方法

采用多样化的教学方法,如探究式教学、模拟式教学、合作学习等,激发学生的学习兴趣 and 主动性。例如,在讲授学前儿童科学教育观察的内容时,运用模拟式教学方法。安排学生五六人为一个学习小组分工合作,完成查阅资料、撰写教案、准备教具、制作教学视频、讲授教学内容等任务,并由其他各组推选一名评委对模拟教学过程做出评价分析,分析其优点与不足之处,并且引导剩余学生进一步反思,提升学生的实战能力。

开展对专业教师现代教育技术培训,采取自主培训与集中培训相结合,以学校智慧教室为依托,丰富教学手段,提高教学效果。如在引例颜色变变变这一科学实验过程中,教师可以根据实际的教学内容制作精美的多媒体课件,包括“可恶的黑黑怪”、“可爱的小精灵”“打败黑黑怪”对话音频及如片,魔法水变色操作动态图,使抽象的知识更加直观形象,改变单纯依靠书本讲解的枯燥局面。

4.3 强化实践教学

一是加强实习实训基地建设。加强与所属地市幼儿园特别是省级示范性幼儿园的联系与合作,完善实习实训基地的准入,增加实习基地数量,不断提升实习基地的

整体质量。使学生在实践中了解行业现状、掌握职业技能、提升职业素养。

二是加强校园合作,建立校外幼儿园教师与校内专业教师合作指导共同体,提高学生的实践能力和就业竞争压力。完善实践教学指导体系,选派专业课教师深入到幼儿园实践,鼓励专业课教师到幼儿园挂职锻炼。同时实践指导教师要及时了解学生在实践中遇到的问题,给予针对性的指导和帮助,确保学生能够顺利完成实践任务。建立实践教学反馈机制,及时收集学生的意见和建议,不断改进实践教学。

4.4 改进评价体系

建立多元化的评价体系,综合考虑学生的学习过程、学习成果、实践能力、创新能力以及在实践经验等方面的表现。评价方式可以包括考试、作业、课堂表现、小组项目、实践报告、实践成果展示等,全面、客观地评价学生的学习情况。

加强过程性评价,注重对学生学习过程的监控和评价。加大平时成绩的占比,平时成绩比例提高到百分之四十。教师可以通过课堂提问、小组讨论、作业批改等方式及时了解学生的学习进展和存在的问题,给予及时的反馈和指导,促进学生的学习和成长。同时,建立学习过程档案,记录学生的学习轨迹和进步情况。

引入学生自评和互评机制,培养学生的自我反思和评价能力。学生通过自评和互评,可以更好地了解自己的学习优势和不足,学习他人的优点,提高学习效果。此外,根据学生的特点,制定个性化的评价标准,充分考虑学生

的知识基础和学习进步情况,激励学生积极进取。

5. 结论

通过对某高校学前教育专业教学的深入探索,明确了当前教学中存在的问题与挑战,并提出了一系列针对性的改进策略。重塑专业认知,创新教学方法、加强实践教学以及改进评价体系是提升教学质量的关键所在。在未来的教学实践中,应紧密结合学生的实际情况和社会对学前教育人才的需求,不断探索和创新,持续改进教学,为培养更多优秀的学前教育专业人才,推动我国学前教育事业的发展贡献力量。

参考文献:

- [1] 袁小平.两个《标准》视域下学前教育本科专业核心课程实践教学模式探析[J].江苏第二师范学院学报(教育科学),2016,(7).
- [2] 余祥.应用型本科院校“学前儿童科学教育”课程教学改革探索[J].新课程研究,2018(5):53—57.
- [3] 周东岱,樊雅琴,于颖,等.基于STEAM教育理念的小学课程体系重构研究[J].电化教育研究,2017,38(8):105-110,128.
- [4] 梁卓欣.学前教育专业课程研究性学习模式构建与实践:以《学前儿童科学教育》课程为例[J].佛山科学技术学院学报(社会科学版),2021,39(6):74-80.
- [5] 郑永廷,林伯海.教书育人规律及其遵循对策研究[J].思想教育研究,2017(6):3-8.

作者简介:

魏惠珺(1988-),女,硕士,主要研究:教育心理