

高校专业课教师课程思政能力的特点与提升路径

彭涛 熊思灿 刘健

东华理工大学经济与管理学院 江西南昌 330013

摘要: 高校专业课教师在大学生政治思想和道德品质培养过程中承担着不可替代的重要角色。高校专业课教师课程思政能力的特点表现为政治方向明确、课程思政内容具有专业差异、教学情境多样、多种教学因素相互融合。需要通过深化教师对课程思政教学的理解和认知,培养多维度的课程思政内容提炼与整合能力,培育丰富多样的实践教学能力和技术,加强课程思政建设专项管理来提升高校专业课教师课程思政能力。

关键词: 专业课教师;课程思政能力;提升路径

1. 引言

当前,德才兼备的高质量人才是实现中国经济结构转型升级的重要保障^[1]。高校作为向社会提供高质量人才培养的前沿阵地,如何培养德才兼备的高质量专业人才始终是高校重点关注的焦点问题^[2]。习近平总书记在2019年3月召开的学校思想政治理论课教师座谈会上,提出了思想政治理论课的改革创新的要“坚持显性教育和隐性教育相统一,挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,实现全员全程全方位育人”^[3]。课程思政是高校进行大学生思想道德培养的重要渠道,也是指导大学生树立正确的人生观和价值观,进而实现立德树人目标的根本保证。高校专业课教师不仅要负责专业知识技能的传授,还肩负着加强思想政治教育的使命,其课程思政能力的提升已刻不容缓。

2. 课程思政能力的内涵

课程思政是一种综合教育理念,旨在构建全员、全程、全课程育人格局,将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,实现立德树人。它不是一门或一类特定的课程,而是一种将思想政治教育元素融入各门课程中的教育教学理念。大学专业课程教师的课程思政能力主要体现在专业课教师在实际教学中精

准地发现和凸显专业课程理论和知识中的思想政治教育元素,把这些思政教育知识点全部展现出来,达到专业理论讲解与思想道德理念传递的一致化。高校专业课教师课程思政能力与普通思政课程教学能力比较,在具体内涵上既有共同点又有一定的差异。课程思政能力是教学能力的重要内容,是教学能力在“课程思政”大环境下的延伸

与发展。立德树人在根本上是高校教师的工作职责,是专业课程在思想政治教育上的外在表现。非思政课程应该体现思政教育的内涵,而专业课教师需要具有思想政治教育的主观意愿和实际能力,进而不断丰富和提升自身的综合教学能力。

3. 高校专业课教师课程思政能力的特点

3.1 政治方向明确

高校专业课教师课程思政能力首先表现为坚持正确的政治方向。高校专业课教师的思政教学能力要能够为发展中国特色社会主义建设事业和树立中国特色社会主义价值观而服务。从高校课程思政的主要职能来看,专业课教师课程思政能力建设方面就是要依据高校不同类型专业的特点,重点结合国家发展战略要求,将符合新时代社会主义建设要求的思政理念融入到理论知识传授和学生专业技能的培养过程中,坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,指导学生牢牢把握新时代伟大变革的重大历史机遇,树立起为实现民族复兴、国家富强而努力奋斗的远大志向。

高校专业课教师的课程思政能力不仅仅是一个重要的教学手段,而且是一项重要的思想工作。高校专业课教师应当以弘扬党的二十大精神 and 习近平新时代中国特色社会主义思想为己任,遵从国家关于高校教师师德师风规定的要求,坚决支持国家和党的政治主张和重大政策,以更高的精神境界、更强的岗位本领、更优的工作作风、更好的职业状态,担负起为国家和社会培养全面、高素质的社会主义建设接班人的重要责任。

3.2 受教师个人特征影响

培养和提高课程思政教学能力是党和政府对高校教师提出的新的任务和要求。然而,高校专业课教师课程思政的能力都会受到教师自身特征的影响。在从事专业方面,人文社科类专业教师的课程内容与思想政治教学内容的联系更加紧密,其课程思政教学意识和能力相对较好。但很多以讲授自然科学类知识为主的高校理工类专业课教师,主要是以理工科的理论知识和技能训练为主,在教学过程中存在思政教育内容缺失的现象,大学生未能在课堂学习中得到能力素质和思想道德素质的共同提高。

其次,不同教龄、不同职称、不同学历的高校专业课教师对教学内容的认识和理解深度也不相同,所以对专业课程思政元素的提炼程度存在差异,从而对教师课程思政教学能力产生影响。高校专业课教师需要充分发挥专业学科内容的独特优势,在不同类型课程的教学过程中不断地总结思政教学经验,自觉地提高教学能力和水平,并逐渐强化课程思政教学的自觉性和主动性,进而推动课程思政建设水平达到新的高度。

3.3 教学情境多样

高校专业课教师课程思政能力培养需要与相关课程教学情境相结合。教育学中的情景一方面是指静态中的知识构成和语言表达情境,另一方面是指动态变化过程中的教学主体和接受客体之间相互沟通交流。所以,情境是一个将知识、情感、价值观、感悟等与认知相关的因素融合在一起,然后将这些因素综合性地运用到知识学习之中的学习中介。

从静态中的知识构成和语言表达情境来看,高校专业课教师课程思政教学能力主要体现在讲授专业课程时,要深入阐述专业课程知识所包含的正面的思想价值观,使学生既学习了知识,又能在思想道德方面得到升华。从动态变化过程中的教学主体和接受客体之间的互动来看,课程思政能力主要表现在创新和设计教学活动,教导大学生勤于学习、积极探索,从而在情景活动中达到最终的课程思政教学育人目的。所以,不论是在任何一种类型课程的教学,高校专业课教师课程思政能力的形成与发挥都能够促进大学生在课程学习过程中产生思想认识上的启发、人生情感的共鸣、民族和国家意识的唤起以及新时代中国特色社会主义价值观的认同。与此同时,

高校专业课教师的课程思政能力也必将在各类不同的教学情境中得以持续提高。

3.4 多种教学因素相互融合

高校专业课教师课程思政能力是由多种因素来共同形成的一种新的能力。在这些因素中,知识是课程思政能力的基础,高校专业课教师在进行课程教学时必须深入理解课程的基本概念、常用术语、理论知识及教学方法,这些是高校教师的基本能力。高校专业课教师课程思政能力不仅仅是教师专业知识和思政知识讲授能力的简单累加,更是对大学生产生默默影响的重要能力。在新时代背景下,高校专业课教师在各类课程教学中开始加大课程思政教学的力度,将课程思政教学与普通的专业知识教学能力相协调,进而强化相关课程的思想道德培养、理论讲解和实践训练功能,并达到这些功能的相互融合和协调统一。

高校专业课教师课程思政能力需要呈现于课程教学的所有环节,从而展现出新的教学育人模式。所以,高校专业课教师课程思政能力应与专业课程的教学目标、教学大纲、教材、教学课件以及课堂内容讲授的过程、实验操作、实地训练、论文设计等教学环节进行紧密的融合,实现基础课程、专业课程与思想政治教育课程相辅相成,产生共振效应,形成遍及大学生教育所有环节和学科的新思政体系。

4. 高校专业课教师课程思政能力的提升路径

高校专业课教师课程思政能力的提升既需要教师从自身着手,从深化理解认识、提炼整合内容、丰富教学能力技术三个方面全面提升自身的课程思政能力,同时也需要高校教学管理部门做好相应的管理、支持和激励工作,双管齐下,推动专业课教师课程思政能力全面提高。

4.1 深化课程思政教学的理解和认知

思政教育的主体在于教师,教师要对课程思政有全面的认识和深入的理解,并通过精心设计与组织,最终在课程教学中发挥育人的作用^[4]。高校专业课教师应当以国家意识形态战略高度为出发点,将爱国主义、传统文化、新时代特色社会主义核心价值观等方面的思想政治教育元素融入到专业课程的内容设计之中,形成针对专业课程内容的课程思政教育设计能力,在课堂上把握时机、适时植入思想政治教育内容的实际操作能力,自然进行、不加强制的教学组织能力。高校专业课教师应当将马克思主义世界观和方法论作为培养德智体美劳全面发展人才的重要理

论指导依据,指导大学生运用马克思主义的基本原理、方法去发现、分析和解决在学习和生活中遇到的困惑和问题,运用马克思主义辩证法来论证专业课程中的观点和结论,增强学生自身思考能力。再次,教师应积极参加课程思政微课竞赛、说课大赛等竞赛活动加深专业教师对课程思政的认识和理解,切实增强自身的“育德意识”、“育德行为”,强化立德树人的本领,激活课程思政的教学智慧。

高校教学管理部门应有计划、有批次的开展高校教师课程思政专题培训,充分利用现代信息技术手段,分学科专业领域加强课程思政经验交流,开展课程思政网络公开课,以及走出去参加课程思政教育教学培训等,全面提升教师在教学过程中将专业知识传授和思想政治教育进行融合的意识 and 能力。

4.2 培养课程思政内容提炼与整合能力

高校专业课教师在专业课程的讲解内容中,需要从思想政治的角度对特定专业课程所涉及的概念、原理、理论、方法进行更深一步的提炼^[5]。因此,高校专业课教师要增加专业课程的深度和宽度,在熟练专业课程知识的同时,加大课程内容所涉及的政治方面的知识储备,拓展教学思路。

高校专业课教师一方面要充分重视专业课程思政育人,把专业课程思政教育思想牢记心中,形成全力实施和推广课程思政的内在动力^[6]。另一方面充分利用专业课程资源,将思想政治教育的核心内容与专业课程的知识传授、技能训练紧密结合,自觉地将中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观融入专业课程建构之中,在教学过程中去身体力行地实践社会主义理想信念,为培养学生优秀的思想道德品质建立良好的示范。这样不仅可以扩展学生的知识学习领域,促使学生追求更高的人生目标和思想境界;又能够将学生的知识学习、价值观培养、人生信念建立统一起来,成长为国家的栋梁之材。

4.3 培育丰富多样的教学能力和技术

高校专业课教师课程思政教学的实践效果归根到底还是要取决于教师在实践教学过程中所展现出来的综合教学能力和技术^[7]。从综合的角度来看,高校专业课教师的课程思政教学能力和技术应当从课前、课中和课外三个阶段来进行创新、培育和整合。

在课前阶段,高校专业课教师应当明确制定包括思想

政治教育目标在内的专业课教学目标,分析学生对于专业课程在思政教育方面的看法和需求,围绕着将专业课程中的思政元素融入知识和技能教学来进行教学内容、方法和语言设计,开发出全新的课程思政教学模式。高校专业课教师在教学过程中将思想政治教育元素融入专业知识,需要认真安排教学内容,灵活组织课堂,充分考虑学生的相关看法和意见,适当满足学生个性化需求;同时还要选择生动、准确、学生乐于接受的语言来进行教学,有时候出于渲染课堂氛围的需要,专业教师可以适当采用具有较强感染力的语言、肢体动作、表情来增强教学效果。在课外,专业课教师应当围绕着教学目标来设计反映思想政治教育要求的课后作业和课外活动,进而实现理论与实践全面结合。激发学生主动投身实践教学过程,在课外活动和作业中以亲身体验的方式来掌握专业和课程思政知识。此外,应鼓励教师了解学生学习需求,有针对性地开发网络教学资源以及“第二课堂”的课外实践活动,通过课下的实践活动,使思政教学更接地气、更有活力,促使学生从思想根源处发生变化,将自身所学的专业知识与自我生活相结合,努力塑造符合社会主义核心价值观的价值观念。

4.4 加强课程思政建设专项管理

高校教学管理部门应当设立课程思政建设专项管理,对于课程思政项目立项、教学改革实践、人员配置等方面予以大力支持。把教师参与课程思政建设情况和教学效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要内容。在教学成果奖、教材奖等各类成果的表彰奖励工作中,突出课程思政要求,加大对课程思政建设优秀成果的支持力度^[8]。通过课程思政政策保障和激励机制,为不断提升专业课教师课程思政教学能力创造良好条件和新动能。

高校应分学科组建课程思政建设的教学共建团队,形成课程思政常态化研讨培训体系,并通过实地调研、现场考察、案例分析等方式制定课程思政教学指南、规范和标准;其次要统筹课程思政专业指导人员、一线专业课教师多开展学习交流,使得高校课程思政教育理念深入人心,筑牢课程思政教育信念;再次要适当增加反映当前政治、经济、社会形势变化的时事内容,针对不同学科课程思政建设的难点、痛点,开展集体学习研讨,加强学习强度的针对性,提高专业课教师对课程思政的理解深度。

结束语

提高高校专业课教师的课程思政能力是做好高校课程思政建设的重要保障。高校应当从提高理解与认知能力、培养课程思政要素提炼和整合能力、丰富实践教学能力和技术,加强课程思政建设专项管理来提高专业课教师的课程思政能力,培养“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的”的专业课教师,有效地指导学生提高自身的思想水平和道德素养,激励学生努力学习、奉献社会,进而发展成为德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

参考文献:

- [1] 黄良永,吴长汉,戴艳媚.地方应用型高校一流本科专业人才培养理念的建构与实施研究——以广西科技师范学院为例[J].教育观察,2023,12(02):83-87.
- [2] 熊晓轶,姚洋.基于课程思政的应用型财经高校金融学专业考核评价体系的构建研究[J].高教学刊,2021(02):43-46.
- [3] 习近平.在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话[N].人民日报,2019-3-19.

[4] 毕玉江.财经类高校专业课程推行课程思政的对策建议[J].大学教育,2019(09):131-133

[5] 张娥,王广锋.新时代专业教师课程思政教学能力的提升路径探析——以财经类专业为例[J].教书育人(高教论坛),2021(12):36-37.

[6] 王伟.高校金融类专业课程思政建设路径研究[J].北京教育(高教),2021(06):23-25.

[7] 刘贺.思想政治教育融入专业课程教学的研究与探索[J].现代商贸工业,2021,42(19):139-140.

[8] 马丽欣,李丽昕.高校财经法律类“课程思政”建设探讨[J].现代商贸工业,2020,41(06):156-158.

基金项目:

东华理工大学教学改革研究课题“高校经管类教师课程思政能力评价与差异化培养策略”(DHJG-23-57)

作者简介:

彭涛,东华理工大学经济与管理学院,讲师;熊思灿,东华理工大学经济与管理学院,副教授;刘健,东华理工大学经济与管理学院,统计学专业本科生。