

高职教育中思政教育对学生职业价值观塑造的影响研究

董发贵

广州涉外经济职业技术学院 广东广州 510540

摘要: 随着高职院校教育改革的不断深入,思政教育在学生综合素质培养中的作用愈加突出。尤其是在高职教育中,如何通过思政教育有效塑造学生的职业价值观,已成为提升学生职业能力和社会适应性的关键课题。本研究旨在探讨思政教育在高职院校学生职业价值观塑造中的影响,通过文献综述、问卷调查与访谈法,分析当前思政教育的实施现状、存在问题及其对学生职业价值观的影响机制。研究发现,尽管高职院校在思政教育中取得了一定的成效,但课程内容单一、教学方法缺乏创新、学生参与度不高等问题仍然存在。基于此,本文提出了完善课程体系、创新教学方法、加强师资队伍建设和促进校企合作等对策,以期为高职院校思政教育的优化与学生职业价值观的有效塑造提供参考。研究表明,思政教育在高职学生职业价值观形成中的作用不可忽视,改进思政教育的实施路径将有助于学生更加明确自身的职业目标与社会责任。

关键词: 高职教育;思政教育;职业价值观;影响机制;课程改革

引言:

随着我国高职教育体系的逐步完善,培养具有专业技能与责任感的高素质技术技能人才已成为教育发展的重要目标。在这一过程中,思政教育作为高职院校教育的核心组成部分,承担着塑造学生思想观念、培养职业道德、提升社会责任感等多重功能。特别是在职业教育领域,学生的职业价值观不仅直接影响其未来的职业生涯发展,还决定着其对社会角色的认同与履行。因此,如何通过思政教育有效地塑造学生的职业价值观,成为高职院校亟待解决的重要问题。近年来,尽管思政教育在部分高职院校中取得了一定成效,但依然面临着诸多挑战,包括课程内容不够多元、教学方法单一、学生参与度不足等。对此,本文拟通过对思政教育与职业价值观之间关系的深入分析,探讨如何通过教育改革和实践创新,提升思政教育对学生职业价值观塑造的效果,从而更好地推动高职院校的教育质量提升和学生综合素质的全面发展。

1. 思政教育与职业价值观的关系

1.1 思政教育的概念与重要性

思政教育是指通过思想政治理论和实践活动,培养学生的政治意识、道德修养和社会责任感。在高职院校中,思政教育不仅仅是提升学生的理论水平,更重要的是培养学生的职业道德、职业素养以及社会责任感。随着职业教育的不断发展,思政教育在塑造学生的职业价值观、提高其社会适

应能力和职业道德素养方面起到了至关重要的作用。

1.2 职业价值观的内涵与作用

职业价值观是指个人在职业选择、职业生涯发展过程中所形成的对职业目标、职业责任、职业伦理等方面的信念和判断。职业价值观不仅影响学生的职业选择,还会影响他们的职业行为和发展路径。高职学生在培养职业技能的同时,形成正确的职业价值观,对于其未来职业生涯的成功和社会适应具有重要意义。

1.3 思政教育在塑造职业价值观中的作用

思政教育通过培养学生的思想政治觉悟,帮助他们树立正确的职业理想和职业伦理。通过思政教育、社会主义核心价值观等内容的引导,学生能够形成明确的职业目标、坚守职业道德、担负社会责任。尤其在高职院校,思政教育能够有效弥补学生在职业素养和社会责任感方面的不足,为其职业生涯的成功奠定良好的基础^[1]。

1.4 思政教育与职业价值观的互动机制

思政教育与职业价值观的形成是一个相互作用、相辅相成的过程。思政教育通过传授思政教育、社会主义核心价值观以及相关伦理道德,帮助学生树立正确的职业道德和社会责任感。而学生的职业价值观又能够反作用于思政教育,促使学生在实践中检验和深化所学的价值理念。思政教育的实施不仅仅限于课堂教学,它通过社会实践、志愿服务、团队合作等多种途径,将理论与实践相结合,使

学生在实际工作环境中感知到职业伦理和社会责任的具体要求。通过这种互动机制,思政教育能够在学生的职业发展过程中提供持续的思想指导,帮助学生在实际操作中理解和践行社会责任和职业道德,最终形成与社会需求相契合的职业价值观。

2. 高职教育中思政教育与学生职业价值观的理论基础

2.1 思政教育的内涵与特点

思政教育是以培养学生正确的世界观、人生观和价值观为核心的教育活动。它具有理论性、实践性、时代性和针对性等特点。在高职教育中,思政教育不仅传授理论知识,还注重培养学生的职业道德和职业精神,帮助学生树立正确的职业价值观,为其未来职业发展奠定思想基础。

2.2 职业价值观的概念与构成

职业价值观是个人对职业的认知、态度和评价标准,是指导个人职业选择和职业行为的内在动力。它不仅反映了个人对职业的期望和追求,还体现了社会对职业人才的要求和期待。职业价值观通常包括以下几个方面:职业理想、职业道德、职业态度、职业信念、职业价值取向、职业伦理。在高职教育中,培养学生积极向上、诚实守信、敬业奉献的职业价值观对于他们未来的职业发展和社会贡献至关重要。这不仅有助于学生更好地适应职场环境,还能提高其职业竞争力和可持续发展能力。同时,良好的职业价值观也是学生实现个人价值、推动社会进步的重要基础。此外,职业价值观的形成是一个动态的过程,受到个人经历、家庭背景、教育环境、社会文化等多方面因素的影响。因此,高职院校在培养学生职业价值观时,需要考虑这些影响因素,采取全方位、多角度的教育方式,帮助学生建立健康、积极的职业价值观。这不仅关系到学生的个人发展,也关系到整个社会的人才质量和职业道德水平的提升^[2]。

2.3 高职教育的特征与目标

高职教育是我国高等教育体系的重要组成部分,其特征主要表现为职业性、实践性和应用性。高职教育的目标是培养具有良好职业道德和职业技能的高素质技术技能人才。在实现这一目标的过程中,思政教育 plays 扮演着重要角色,它不仅要培养学生的专业能力,还要塑造学生的职业价值观,使其成为德才兼备的人才。

2.4 思政教育与职业价值观塑造的关系

思政教育与职业价值观塑造之间存在密切的关联。思

政教育为学生提供了正确的价值导向和道德规范,这些内容直接影响着学生职业价值观的形成。通过思政教育,学生可以更好地理解职业的社会价值,培养职业责任感和使命感,形成正确的职业态度和行为准则。同时,将思政教育与职业教育相结合,可以使学生在专业学习过程中自然而然地接受思想政治教育,实现知识学习与价值观塑造的有机统一。

3. 高职教育中思政教育对学生职业价值观塑造的现状分析

3.1 高职院校思政教育的现状

目前,高职院校的思政教育呈现出多元化的发展趋势。除传统的思政课程外,许多院校还开展了主题讲座、社会实践、志愿服务等多种形式的思政教育活动。然而,仍存在一些问题,如部分学生对思政课程兴趣不高、教学内容与职业实际脱节、教学方法单一等。这些问题在一定程度上影响了思政教育的效果,也制约了其对学生职业价值观塑造的作用发挥^[3]。

3.2 高职学生职业价值观的现状

高职学生的职业价值观总体呈现积极向上的态势,但也存在一些问题。大多数学生能够认识到职业的重要性,渴望通过自己的努力实现职业理想。然而,部分学生存在功利主义倾向,过分关注物质回报而忽视职业的社会价值;一些学生职业规划意识不强,对未来职业发展缺乏清晰认识;还有一些学生职业道德意识薄弱,缺乏敬业精神和责任感。这些问题都需要通过有效的思政教育来加以引导和改善。

3.3 思政教育对学生职业价值观塑造的影响途径

思政教育通过多种途径影响学生的职业价值观塑造。首先,课堂教学直接传授相关理论知识,帮助学生建立正确的职业观念。其次,实践活动如社会调研、企业参观等,使学生深入了解职业环境,培养职业认同感。再次,榜样示范如优秀校友分享、行业精英讲座等,激发学生的职业理想和追求。此外,校园文化建设、学生社团活动等也在潜移默化中影响着学生的价值观。这些多元化的影响途径共同构成了思政教育塑造学生职业价值观的整体框架。

3.4 思政教育在职业价值观塑造中存在的问题

尽管思政教育在职业价值观塑造中发挥着重要作用,但仍存在一些问题需要解决。首先,思政教育与专业教育

的融合度不够,难以有效地将思政元素渗透到专业课程中。其次,部分思政教育内容与学生的职业需求存在脱节,缺乏针对性和实效性。再次,教学方法和手段相对单一,难以吸引学生的兴趣和积极性。最后,缺乏系统的评估机制,难以准确衡量思政教育对学生职业价值观塑造的实际效果。这些问题的存在制约了思政教育在职业价值观塑造中的作用发挥,需要在实践中不断探索和改进^[4]。

4. 提升高职教育思政教育对学生职业价值观塑造影响的策略

4.1 优化思政课程设置,强化职业价值观教育

为了更好地发挥思政教育在职业价值观塑造中的作用,高职院校应当优化思政课程设置。首先,要将职业价值观教育作为思政课程的重要内容,设置专门的模块或主题。其次,根据不同专业的特点,开发针对性的思政课程,将职业伦理、职业精神等内容融入其中。再次,可以邀请行业专家参与课程设计,确保教学内容与职业实际紧密结合。最后,建立动态调整机制,及时更新课程内容,以适应社会发展和职业变化的需求。通过这些措施,可以使思政课程更加贴近学生的职业需求,提高其对职业价值观塑造的实际效果。

4.2 创新教学方法,提高思政教育实效性

创新教学方法是提高思政教育实效性的关键。首先,可以采用案例教学法,选取与学生未来职业相关的典型案例,引导学生分析讨论,深化对职业价值观的理解。其次,运用情境教学法,模拟真实的职业场景,让学生在角色扮演中体验职业道德和职业精神的重要性。再次,利用现代信息技术,开发线上课程和互动平台,增加教学的趣味性和参与度。此外,还可以组织辩论赛、演讲比赛等活动,激发学生的思考和表达。通过多样化的教学方法,能够调动学生的学习积极性,使思政教育更加生动有效。

4.3 加强校企合作,将思政教育融入职业实践

将思政教育与职业实践相结合,是提升其对学生职业价值观塑造影响的有效途径。高职院校应当积极与企业合作,建立校外实习基地,让学生在真实的职业环境中接受思政教育。可以安排学生参与企业的社会责任项目,体验职业的社会价值;组织学生观摩优秀员工的工作,学习职业道德和职业精神;邀请企业高管为学生开设讲座,分享职业成长经验。同时,学校可以与企业共同制定实习评价标准,将思想道德表现纳入考核内容。通过这些方式,使

学生在实践中深化对职业价值观的认识和理解^[5]。

4.4 构建全方位育人体系,形成思政教育合力

提升思政教育对学生职业价值观塑造的影响,需要构建全方位的育人体系。首先,要充分发挥课堂主渠道作用,将思政元素融入各门专业课程。其次,加强第二课堂建设,通过学生社团、志愿服务等活动,培养学生的职业责任感和奉献精神。再次,营造良好的校园文化氛围,通过宣传栏、校园广播等多种形式,传播正确的职业价值观。此外,还要重视网络思政教育,利用新媒体平台开展线上教育活动。最后,要加强教师队伍建设,提高教师的思政素养和职业指导能力。通过多方面的努力,形成全员、全过程、全方位的思政教育合力,全面提升对学生职业价值观的塑造效果。

结论:本研究探讨了高职教育中思政教育对学生职业价值观塑造的影响,通过分析当前思政教育的现状、学生职业价值观的特点以及存在的问题,提出了一系列提升策略。研究表明,思政教育在高职学生职业价值观的塑造中扮演着重要角色,但仍面临着诸如课程设置不够优化、教学方法单一、与职业实践脱节等挑战。为此,高职院校应当优化思政课程设置,创新教学方法,加强校企合作,构建全方位育人体系,以提高思政教育的实效性。通过这些措施,可以更好地将思政教育与职业教育相结合,帮助学生树立正确的职业价值观,培养他们的职业道德和职业精神。未来的研究可以进一步探讨不同专业背景下思政教育的差异化策略,以及如何构建更加科学的评估体系来衡量思政教育的实际效果。总的来说,加强思政教育对学生职业价值观的塑造,不仅有利于学生的个人发展,也对提高高职教育质量、培养高素质技术技能人才具有重要意义。

参考文献:

- [1] 迟成勇.高职院校学生思想政治教育的影响因素和内容取向[J].高教研究:西南科技大学,2014,30(1):6.
- [2] 洪俊,孙峰平.高校思政教育对大学生未来发展影响研究[J].教育现代化,2019(30):227-229.
- [3] 李梅.高职思想政治理论课教学语言艺术研究[D].首都经济贸易大学,2012.
- [4] 沈文婷.校园文化对大学生思政教育的影响研究[J].才智,2017(26):1.
- [5] 程鑫.以思想政治教育提升高职学生就业力的对策研究[J].中国科技期刊数据库科研,2022(11):3.