

克拉申“情感输入假说”对线上外语教学的启示

李晓轲

宁夏大学外国语学院 宁夏银川 750021

摘要:克拉申语言监控理论中的情感过滤假说在二语习得领域产生了巨大反响,该假说明确提出情感因素会影响二语习得的效果。在“互联网+”的时代大背景下,信息技术与课堂教学的纵深融合是外语教学改革趋势之一^[1],但也带来新挑战。克拉申的情感过滤假说对线上外语教学有深刻启示,能够激发学生线上学习外语的积极性,增强学习自信心,减少学习外语时的焦虑情绪,以达到切实提高外语课程线上教学质量。

关键词:情感过滤;线上教学;外语学习

1. 引言

“互联网+”时代推动了在线高等教育的发展,“十三五”规划强调建设网络化教育体系和终身学习型社会。^[2]线上教学成为新趋势,对外语教师和学生构成挑战。外语学习与情感因素紧密相关,美国语言学家克拉申于20世纪80年代初曾提出“情感过滤假说”,指出情感对第二语言习得有重要影响。因此,在线上外语教学中,教师应结合学科特点和学生情感变化,融入情感教学,以发挥学生学习潜力和提高学习效率。

2. 克拉申“情感过滤假说”

1985年,克拉申教授提出的“监察模型”包括五种假说,其中“输入假说”和“情感过滤假说”是核心。后者揭示了情感因素对第二语言习得的影响,认为积极情感使习得者“过滤器”打开,易于接收可理解性输入信息;消极情感则使“过滤器”关闭,阻碍语言输入。^[3]主要涉及动机、自信心和焦虑三个情感因素。因此,教师在知识输入的同时,还应关注学生情感,适当调节其心情,以促进语言习得。

3. 线上外语教学现状

互联网和人工智能等新一代技术不断革新,不断改变人类的生活和生产方式,大数据等新技术推动教育信息化不断发展,衍生出在线教学的全新模式,各种各样的线上教学软件层出不穷,钉钉、腾讯会议、zoom、雨课堂、We Learn 随行课堂等软件以其各自的优势位于榜上。线上教学的开展体现了我国飞跃发展的智能网络化信息技术,教师和学生通过网络课程获得的教学资源数不胜数。但是,由于师生间互动的局限性和网络卡顿等情况,线上外语教学

也迎来了一些挑战。

3.1 学生学习动机不足

在线上外语学习中,学习动机不足的现象常受多重因素交织影响。线上环境减少了即时的师生互动与反馈,使学生容易感到孤立,难以形成积极的学习氛围,导致内在动力下降。此外,线上学习要求学生具备更高的自我管理能力和部分学生因缺乏有效的学习策略和时间管理而感到挫败,影响了学习积极性和持续性。课程内容若不符合学生兴趣、需求或实际水平,则难以激发其学习兴趣,学习动机自然减弱。同时,缺乏明确的学习目标使学生难以看到学习成果,减少了持续学习的动力。技术适应性问题、外部环境干扰及自我效能感低下等因素,也进一步加剧了线上外语学习动机不足的现象。

3.2 学生产生焦虑情绪

在线上外语学习过程中,学生常常会产生焦虑情绪。这种焦虑可能源于对技术平台操作的不熟悉,担心因技术故障而影响学习进度;或是由于缺乏面对面的即时交流,学生在虚拟环境中感到孤立无援,担心自己的问题和困惑无法得到及时解决;再者,线上学习要求学生具备更强的自我驱动能力和时间管理能力,部分学生可能因此感到压力巨大,担心自己无法跟上课程节奏或达到预期的学习效果;另外,对外语能力的自我怀疑,担心在虚拟课堂中的表现被评判或嘲笑,也是导致学生焦虑的重要因素。这些焦虑情绪不仅会影响学生的学习效率和参与度,还可能对其心理健康造成长远的负面影响。

3.3 学生学习效率降低

在线上外语学习过程中, 学生学习效率的降低是一个显著的问题。一方面, 线上学习环境的虚拟性减少了师生间的即时互动, 使得学生在遇到学习难题时难以及时获得解答, 导致问题累积, 学习效率下降。另一方面, 线上学习要求学生具备更高的自我管理能力和部分学生可能因缺乏有效的学习策略, 难以合理安排学习时间和任务, 导致学习时间被浪费, 学习效率低下。此外, 线上课程内容的多样性和丰富性虽然提供了更多的学习资源, 但也可能使学生感到信息过载, 难以集中注意力, 进一步降低了学习效率。同时, 家庭学习环境的干扰, 如噪音、家庭成员的活动等, 也会分散学生的注意力, 影响学习效率的提升。

4. “情感输入假说”对线上外语教学的启示

4.1 合理安排课堂教学, 激发学生的动机

教师在课前应深思教学方法, 从提升学生身心健康出发设计教学方案, 注重培养学习兴趣和终身学习意识, 全面理解心理健康教育, 在线上教学中兼顾学生心理, 特别是在激发学习动机方面下功夫。课上, 教师应引导学生适应新教学手段, 进行心理疏导, 帮助学生快速融入新模式, 顺利开展线上外语教学。课下, 教师需提升语言能力外, 还需掌握计算机辅助教学的基本与高级技能, 因网络课堂与传统课堂差异大。教师应不断学习, 熟悉新教学手段, 如视频制作、录制、查阅资料及学生评价等, 以增强学生学习兴趣, 激发学习动机。根据克拉申的情感过滤假说, 强烈的学习动机能开启“过滤器”, 使更多语言输入进入语言习得机制, 增加可理解性信息输入, 促进语言习得, 提高线上外语教学效率。因此, 教师在线上外语教学中, 应注重培养学生的学习动机, 以提升教学效果。

4.2 改善网络设备, 提升学生学习热情

学校教学部门应与教学软件部门紧密合作, 确保提供友好、稳定的线上教学平台。鉴于新冠病毒仍小规模爆发, 未来高校可能继续采用线上或混合式教学。因此, 相关软件的研发与改进至关重要。良好的网络环境能让线上外语教学更加平稳, 提升学生学习效率与信心。反之, 网络中断、视频卡顿等问题会严重影响学生学习热情, 根据克拉申情感过滤假说, 消极情绪会阻碍语言输入。为此, 学校应定期举办心理健康教育讲座, 缓解学生负面情绪, 鼓励

他们以积极态度学习, 促进语言习得。同时, 举办语言类演讲比赛能激发学生语言学习热情, 提高学习动机与技能, 增强语言信心, 有助于线上外语教学。综上所述, 学校需与教学软件部门合作, 确保平台稳定; 加强心理健康教育, 缓解学生压力; 举办语言活动, 激发学生热情。这些措施共同作用于线上外语教学, 能切实提升教学质量, 促进学生语言习得, 同时也为其他课程的线上教学提供有益参考。

4.3 营造良好的师生关系, 减轻学生的焦虑情绪

线上学习环境的特殊性常使学生感到孤独与不安, 影响学习动力和语言技能发展。在线上外语教学中, 教师需注重情感投入与交流, 营造温馨、支持性的学习环境。教师应利用线上平台优势, 如即时通讯工具、虚拟教室等, 与学生建立情感联系。通过一对一沟通、小组讨论、在线问答等形式, 深入了解学生需求、兴趣及困难, 给予个性化指导。鼓励学生表达感受与想法, 视为调整教学策略的宝贵信息源, 增强课程吸引力。分享个人学习经历、文化故事、语言学习小贴士等, 拉近师生距离, 建立共同兴趣和目标的情感纽带。非正式交流缓解学生焦虑情绪, 激发学习兴趣, 促进深层次语言习得。根据“情感过滤假说”, 良好师生关系是减轻学生焦虑、提升学习效率的重要基石。教师应积极运用情感策略, 营造理解、支持与鼓励的学习环境, 让学生在轻松愉快的氛围中探索语言魅力, 享受学习乐趣。这些措施有助于提升线上外语教学质量, 促进学生全面发展。

5. 结语

克拉申的“情感过滤假说”为广大教师不断摸索和探讨新的教学方法, 不断总结新的教学思路和经验提供了强有力的理论指导, 对线上外语教学更是意义深远。^[4] 外语教学是认知过程与情感过程的有机统一, 一位合格的教师不仅要“传道、授业、解惑”, 更要充分认识到心理情感因素对学生认知过程的影响, 要善于营造良好的课堂氛围, 诱发学生学习动机, 增强其自信心, 有效降低情感过滤, 减轻外语课堂的焦虑度, 帮助学生最大限度地通过线上外语课堂习得语言, 提高语言的综合运用能力, 这样线上外语教学机制才会越来越完善。^[5]

参考文献:

[1] 朱琳, 徐鹰, 韩金龙. 外语教学与信息技术的深度融合路径研究——学术英语教学改革与实践[J]. 外语

界,2021,(02):46-53+62.

[2] 于捷. 高校英语线上线下混合式教学模式 [J]. 山西财经大学学报,2023,45(S2):258-260.

[3] 官品.“情感过滤假说”在对外汉语教学中的运用[J]. 外国语文,2012,28(S1):214-216.

[4] 王丽.“情感过滤假说”对大学英语听力教学的启示[J]. 辽宁工业大学学报(社会科学版),2011,13(05):100-102.

[5] 魏海苓,刘建达,田璐. 高校英语教师线上教学能动性的实证研究 [J]. 外语电化教学,2022,(05):45-51+111.