

师范专业认证背景下《学前教育原理》课程教学改革探索

鲁熙茜

长沙师范学院 湖南长沙 410100

摘要:本研究聚焦师范专业认证背景下《学前教育原理》课程的教学改革,深入剖析传统教学的局限,依据认证标准与教育理论精心构建创新教学体系,并详细呈现其实施过程与实践成果。旨在为提升学前教育专业人才培养质量提供有价值的参考,有力推动课程的持续发展与完善,以适应新时代学前教育的需求。

关键词:师范专业认证;学前教育原理;教学改革

在教育改革不断深化的当下,师范专业认证工作正如火如荼地全面推进,这对学前教育专业的发展提出了更为严苛的要求。《学前教育原理》作为学前教育专业的核心课程,在塑造学生专业素养与职业能力方面发挥着基石般的关键作用。其教学成效直接关乎学生能否胜任未来的学前教育工作岗位,能否为幼儿提供优质的教育服务。因此,深入探究该课程在师范专业认证背景下的教学改革路径,具有极为重要的理论价值与实践意义。

1. 传统教学设计的困境剖析

其一,传统的《学前教育原理》教学在方法上主要依赖讲授法与练习法,学生大多处于被动接受知识的状态。在课堂教学过程中,教师往往占据主导地位,单向地向学生灌输知识。其二,传统考核多侧重于对知识记忆的考查,常见的题型如填空、选择等,主要测试学生对概念和理论的简单复述能力,缺乏对教育情怀等核心素养的考核。其三,传统教学设计与师范专业认证所倡导的“以学生为中心、产出导向、持续改进”理念背道而驰,无法精准衡量学生是否真正达到专业培养目标,难以满足学前教育专业对高素质人才的培养需求。

2. 师范专业认证背景下《学前教育原理》教学改革方案的构建

2.1 理论溯源与支撑

师范类专业认证是助推新时代教师教育朝着高质量、内涵式发展的重要战略举措,将为新时代师范教育开启新征程、指明新方向、提供新思路,最终以提升师范专业人才培养质量为目标归宿。^[1]师范专业认证标准体系,如《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》和《学前

教育专业认证标准(第二级)》等重要文件,为《学前教育原理》课程的教学改革指明了清晰的方向。这些标准着重强调课程目标必须与毕业要求紧密对接,确保教学活动的开展始终围绕着培养高素质学前教育师资这一核心目标。

2.2 创新教学体系的构建

OBE 理念下的课程设计强调基于产出标准,对接社会需求,以师范生学习效果为导向,反向设计课程体系。^[2]基于此,本课程构建了“一个平台,两种途径,三个体系,四个结合”的《学前教育原理》课程教学体系,旨在促进课程发展以及培养体系的实践进步。

2.2.1 “一个平台”:线上线下融合的学习生态

打造线上线下混合式教学平台是本次教学改革的核心举措之一。通过整合学校现有的网络教学平台学习通、专业教育资源网站等丰富资源,构建起一个涵盖学前教育基本问题、观念和理论及实践指导三方面重要模块的综合性学习空间。

2.2.2 “两种途径”:时空拓展的学习维度

其一,为打破课堂时间的限制,将学习过程延伸至课外,教学改革借助了线上预习任务、课后拓展作业、定期线上研讨等多样化活动,实现时间延展。其二,充分利用校内丰富的学前教育实验室资源,如学前儿童保育虚拟仿真实验室、0-3岁早期教育实验室、学前儿童科学教育实验室等,为学生创造多样化的实践场景,实现从理论学习到实践应用的无缝对接,使学生在传统的理论教学之中能够积累丰富的实践经验,从而实现空间拓展。

2.2.3 “三个体系”:全方位育人的教学架构

其一,教学目标的再设计:课程目标是对课程方向和

任务的功能细化,是课程设计融入整个教学体系的逻辑起点。^[3]依据师范专业认证的严格要求及实际学情,通过反向设计形成层次分明、可测可评的教学目标体系。具体如下:课程目标1为认同学前教育的价值,热爱学前教育专业,理解幼儿为本的理念,关注并乐于参与与学前教育相关的活动,一学期至少参与3次学前教育专业相关活动,通过模拟教学与实习实践,增强对学前教育工作的自信,在实际操作中展现出胜任工作的能力与态度;课程目标2为掌握影响儿童发展的多种因素及儿童发展规律对学前教育的影响,运用学前儿童全面发展教育理论对相关活动及行为进行评价和分析;课程目标3为掌握学前教育的基本概念、学前教育的发生发展、学前教育中的基础关系、学前教育的目标、原则和内容等基础知识,掌握幼儿园教育的实施,形成科学的儿童观和教育观,能根据不同教学情境设计出科学合理、具有创新性的教育方案;课程目标4为运用正确方法协调家庭和社会教育资源,致力于幼儿园教育教学活动,并能够运用学前教育的相关理论分析学前教育教学现象和问题。能够主动搜索关注与探究学前教育领域中的热点现象与问题,在合作、实践与反思过程中持续提升专业素养与专业能力。

其二,教学内容体系的优化重组:师范类专业认证标准对课程内容的要求是“课程内容注重基础性、科学性、综合性、实践性”。^[4]通过选用权威且贴合专业认证的理论知识,同时广泛吸纳学前教育领域的最新研究成果与实践经验,不断丰富教学内容的深度与广度。《学前教育原理》围绕三大核心内容展开,包括“学前教育基本问题”、“学前教育观念和理论”、“学前教育实践指导”,涵盖八个单元:绪论、学前教育的产生与发展、学前教育中的基础关系、学前教育的目标和原则、学前儿童全面发展教育、幼儿园教育活动、幼儿园教育的合作与衔接及学前教师及其专业发展。

其三,教学实施体系的多元化:综合运用案例教学法、探究教学法等教学方法,并融合信息技术如数字人、线上平台等,打造高效的教学实施过程,以真实的幼儿园教育案例为切入点,提升教学的趣味性与互动性,引导学生运用理论知识进行深入分析讨论。

2.2.4 “四个结合”:多元评价的考核机制

构建终结性评价、过程性评价、学生自评与开放性评

价相结合的考核体系,以全面、客观、动态地评估学生学习成效,为教学改进提供有力依据。终结性评价通过期末考试考查学生对课程知识体系的整体掌握程度;过程性评价贯穿教学全程,依据课堂表现、小组作业、学习笔记等多方面评估学生学习进展与能力提升;学生自评环节鼓励学生反思学习过程与成果,促进自我认知与自主学习能力发展;开放性评价则关注学生在课外实践、线上资源拓展学习、教育问题调研等活动中的表现,考查学生综合运用知识解决实际问题的能力与创新思维。通过多元评价的有机结合,全面、客观、动态地评估学生学习成效,为教学改进提供全方位的反馈信息,促进教学质量的持续提升。

3. 课程教学改革的实践征程与成果呈现

在教学改革实施过程中,学生的学习态度与行为发生了显著的积极转变。课堂参与度大幅提升,以往被动听讲的局面得到根本性扭转,学生主动提问、积极参与讨论成为课堂的常态。在实践技能培养方面,学生能够熟练运用所学原理设计教学活动、组织幼儿学习与游戏。从考核成绩来看,2024级《学前教育原理》课程目标达成度为0.8(合格线为0.66),相较于2023级的课程目标达成度0.74有了一定的提升,表明学生对知识的掌握更加扎实,综合能力得到了有效提升。同时,学生在各类教育实践竞赛中也屡获佳绩,如省师范生教学技能竞赛获一等奖、二等奖等奖项。

此外,通过保育实习等各类领域实习所在的幼儿园反馈,2024级学生整体专业素养较2023级更高、实践能力更强,能够迅速适应幼儿园的工作岗位,熟练开展保育教育工作,有力证明了教学改革在提升人才培养质量方面的显著成效,为学前教育专业的持续发展注入了强大动力。

4. 结语

师范专业认证背景下的《学前教育原理》教学改革已取得阶段性成果,但仍需持续深化与完善。未来,应紧密跟踪学前教育领域的快速发展动态与师范专业认证标准的更新变化,不断优化教学体系。持续更新教学内容,及时纳入学前教育领域的最新研究成果和实践经验;创新教学方法,探索更加符合学生学习特点和时代需求的教学模式;进一步提升教师教学能力与专业素养,加强教师培训和学术交流,鼓励教师开展教学研究和实践创新。通过持续不懈的努力,为学前教育事业培育更多高质量的人才,推动学前教育专业在低生育率的冲击下稳健前行,实现更高质

量的发展与突破,为我国学前教育事业的繁荣发展奠定坚实的基础。

参考文献:

[1] 董翠香,韩改玲,朱春山,等.师范类专业认证背景下体育教育专业课程思政教学实践探索[J].天津体育学院学报,2022,37(01):32-37.

[2] 田腾飞,刘任露.OBE 认证理念下师范类专业的课程建设[J].华南师范大学学报(社会科学版),2022,(01):41-52+205.

[3] 丁华.专业认证视域下课程考核评价体系的研究与实践[J].河南理工大学学报(社会科学版),2022,23(03):112-

116.

[4] 刘河燕.基于师范类专业认证的教师教育课程改革研究[J].现代大学教育,2019,(04):24-29+112.

作者简介:

鲁熙茜(1995年-),女,土家族,湖南龙山人,长沙师范学院,助教,硕士。

基金项目:

长沙师范学院教学改革项目“师范专业认证背景下《学前教育原理》课程的教学设计与考核体系研究”(项目编号:KH3022024)的阶段性研究成果。