

新时代劳动价值观对高校大学生劳动教育的影响与融合现状研究

曹盈¹ 杨潇²

1. 黄山学院人事处 安徽黄山 245041

2. 黄山学院学生处 安徽黄山 245041

摘要: 新时代背景下, 劳动教育作为全面推进学生综合素质培养的重要环节, 日益成为高校教育的重要组成部分。劳动价值观是大学生世界观、人生观和价值观的重要体现, 是促进其全面发展的关键因素。本文新时代劳动价值观出发, 剖析劳动教育的理论基础, 梳理当下劳动教育融入高校思想政治教育存在的不足, 探讨新时代劳动价值观对大学生劳动教育的具体影响及融合路径。结合劳动教育在高校思想政治教育工作中的重要意义, 提出构建多维的提升劳动教育效果的对策建议, 为培育学生社会责任感、劳动精神和创新意识等方面起到积极的促进作用。

关键词: 新时代; 劳动价值观; 大学生; 劳动教育

引言

劳动是人类最基本的实践活动之一, 不仅是生产生活的核心, 更是推动社会发展和人类进步的重要动力。党的十八大以来, 劳动教育作为全面实施素质教育的重要环节, 不仅是培养学生正确劳动价值观的关键, 更是落实立德树人根本任务的重要途径。在新时代的社会发展背景下, 随着科技革命、产业升级及社会分工的不断演进, 劳动价值观的培养面临新的挑战。一方面, 青年学生劳动实践不足、劳动观念弱化的问题突出; 另一方面, 高校在劳动教育与思想政治教育相结合的过程中存在内容割裂、形式单一、协同不足等问题。

2020 年中共中央、国务院颁布的《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》明确指出, 要将劳动教育贯穿家庭、学校与社会各环节, 将其视为培养新时代社会主义建设者和接班人的重要途径。这一政策不仅为劳动教育提供了理论支持, 更为高校深化劳动教育实践提供了现实依据。在高校教育体系中, 思想政治教育承担着引导学生树立正确人生观、价值观和世界观的重任。劳动教育与思想政治教育在教育目标和价值追求上具有高度契合性, 在新时代劳动价值观的指引下, 将劳动教育融入思想政治教育, 不仅能够提升学生的劳动认同感和责任感, 更能为培养担当民

族复兴大任的时代新人提供强大支撑。

1. 新时代劳动价值观的内涵

马克思主义劳动观是马克思主义哲学的重要组成部分, 它深刻揭示了劳动在人类社会中的本质作用。马克思认为, “劳动创造了人类本身”以及“劳动是人类存在的根本方式”, 并进一步提出劳动是人类社会发展的根本动力。进入新时代, 习近平新时代中国特色社会主义思想在继承马克思主义劳动理论的基础上, 将其赋予了新的时代内涵, 创新性地提出了“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”等劳动思想^[1]; 一方面, 劳动是实现人生价值和促进社会发展的关键路径, 强调通过劳动教育推动人的全面发展; 另一方面劳动不仅是物质财富和精神财富的创造过程, 更是全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴的重要支撑; 因此, 要将劳动教育在学校教育体系中全面融入, 通过劳动实践培养学生的劳动精神、责任意识和创新能力; 将劳动教育贯穿家庭、学校与社会各方面, 系统培养学生的新时代劳动价值观和实践能力。

2. 劳动教育融入高校思想政治教育的内在逻辑

2.1 教育目标的一致性

劳动教育与思想政治教育在教育目标上的高度一致性, 为二者的深度融合奠定了坚实的基础^[2]。劳动教育以培养学

生的劳动精神、劳动习惯和劳动技能为核心，强调通过劳动实践提升学生的社会责任感和价值观。思想政治教育则注重培养学生的马克思主义理论素养和社会主义核心价值观，使其具备正确的世界观、人生观和价值观。二者在目标层面具有“立德树人”的共通性：劳动教育通过实践活动增强学生的品德修养和综合素质，思想政治教育通过理论学习引导学生内化核心价值观。二者协同作用，有助于将思想政治教育的理论性与劳动教育的实践性结合，从而实现学生个体全面发展，为培养社会主义建设者和接班人提供重要支撑。

2.2 教育内容的交互性

劳动教育与思想政治教育在内容层面存在高度契合，二者通过相互渗透和交互融通，形成了更具系统性的教育内容。劳动教育不仅包含劳动技能与实践活动，还涵盖劳动精神和劳动价值观的培养，这些内容与思想政治教育中的道德教育、社会责任教育有着内在联系。通过将劳动教育融入思想政治教育课程，不仅能够深化学生对劳动价值的理解，还能帮助学生在实践中领会劳动对社会进步的推动作用，从而增强思想政治教育的现实意义和感召力。

2.3 教育方式的互补性

劳动教育注重实践性，强调通过参与劳动活动培养学生的责任意识和合作能力，而思想政治教育则以理论学习为主，注重知识传递和价值观引导，二者结合可以实现理论与实践的有机统一。具体来说，思想政治教育可以为劳动教育提供理论指导，通过阐释劳动的意义和价值，引导学生树立正确的劳动观念；而劳动教育则为思想政治教育提供实践载体，通过劳动实践帮助学生将理论内化为行动，提升思想政治教育的感染力和实效性^[3]。

2.4 教育价值的协同性

一方面，劳动教育通过培养学生的实践能力和劳动品质，促进了思想政治教育中道德修养和社会责任感的实现；另一方面，思想政治教育通过理论学习和思想引导，为劳动教育中的实践活动赋予更高的思想内涵和文化价值。二者的协同作用不仅有助于提升学生的思想道德素质，还能推动学生形成健康的劳动价值观和积极的劳动态度，这对于培养具备创新能力和责任感的高素质人才具有重要意义。

3. 劳动教育融入高校思想政治教育的现实问题

3.1 劳动价值观在劳动教育中强调不足

国内实证研究显示，大部分大学生的劳动价值观整体向好，但由于信息传播的便利性与广泛性，学生接触到多样的思想文化，形成了各自独特的劳动价值观念，社会上强调个人自由、竞争意识，影响了学生对正确劳动价值观的认同感与接受度，也存在这在劳动功利化倾向、劳动意识淡薄等问题；这表明高校在正确劳动价值观的引领方面，仍有较大的提升空间。

3.2 劳动教育的载体未能充分发掘

首先，在教学内容上，部分高校的劳动教育课程仍然存在与社会现实脱节的问题，课程内容陈旧、不够贴近学生实际，难以吸引学生的注意力和兴趣；与此同时，教育工作者的劳动教育专业水平和教学能力不均，也使得课程的传播效果受到限制；教师的自主创新能力不足，教学形式单一，往往难以运用新技术和新方法来增强课程的互动性和生动性，从而影响学生的主动参与；课程教学体系不够完善，课程教学效果不够明确，缺少教学效果达成情况的有效督导等方面的问题仍然存在。

3.3 劳动教育的意义未能完全凸显

当前理论研究与具体劳动教育的过程中，劳动价值观的生成机制及教育路径分析不够深入，特别是劳动教育与思想政治教育的协同作用机制有待进一步探讨；劳动教育的意义在于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，应帮助学生理解国家和社会的发展方向，增强国家意识与民族认同感；在劳动过程中，注重个人价值与社会价值的结合，促使学生在追求个人理想的同时，认识到社会责任的重要性，积极参与社会实践和志愿服务；通过劳动价值观教育与劳动实践相结合的方式，让学生在真实的社会情境中感受到劳动的现实意义，从而实现内心信念的升华。

4. 劳动教育融入高校学生思想政治教育提升路径

4.1 强化新时代劳动价值观的指引

新时代劳动教育作为高校“三全育人”的核心环节，正在逐步与思想政治教育深度融合，成为培养社会主义建设者和接班人的重要途径。学校应将新时代劳动教育观，作为劳动教育的主要教学目标，设立专门课程教研室，制定正确的课程教学大纲，将任务分解到课程教学的各个环节；加强课程教学目标考核，设置关键考核指标，如实践参与率、思想政治认知提升率等；加强课堂探讨与参与，定期开展劳动教育成果分享会，在总结中凸显正确劳动价

价值观导向,积极选树榜样,展示成功作品,提升师生的参与感和成就感;同时,鼓励学生自主组织劳动实践活动,在实践中体会团队合作与社会责任;通过角色扮演、讨论会等方式,提高其对新时代劳动价值观的认同感。

4.2 优化课程内容与教学载体

在劳动教育与思想政治教育的融合实践中,需明确融合模式,以实现互补与协同。首先,可以采取课程融合模式,设计交叉课程,通过劳动实践项目将思想政治内容嵌入劳动技能培训中;运用多元化的教学手段,包括案例分析、讨论法、体验式学习和情景模拟等;其次,构建多维实践教育平台,通过校内劳动岗位、一站式学生社区服务相结合的方式,提升学生劳动参与度,建立校外实践基地,实施校企合作,促进劳动教育与思想政治教育在实习和社会服务中的融合;第三家庭与社会协同,通过家庭劳动氛围的营造及社会主流媒体对劳动价值观的正面宣传,形成多方联动机制;第四,利用多媒体和互联网技术,开展线上线下结合的教育形式;此外,需鼓励教师跨学科团队合作,共同开发融合课程,定期组织研讨与培训,以提升教师的跨学科教学能力和意识,从而更好地推动融合教育的实施。第五建立评估机制,对融合效果进行跟踪和反馈,确保教育目标的实现;第六明确实施主体与责任,通过系统设计与督导调整,实现劳动教育与思想政治教育的深度融合。

4.3 深化教学效果与育人意义

在劳动教育的过程中,应该明确教学效果的达成,实现实践育人的重要意义。首先,通过实践活动,让大学生在真实的劳动环境中感受到劳动的艰辛与价值,增强对社会和集体的责任感,进而形成浓厚的爱国主义情感与社会责任^[4];其次,通过对学生的体验式教学,促进其自身能力的提升与综合素质的培养,提升解决问题的能力^[4]和培养创新精神;第三,通过参与社会服务、志愿活动等,体会到志愿服务的价值,通过反思与总结,加深对社会责任和个人使命的理解,这种情感上的认同与思想上的升华,能够使学生在做人、做事中更好地体现社会主义核心价值观;第四促进学生情感的健康发展,缓解心理压力,增强集体归属感,在团队增进彼此间的理解与包容,建立和谐的集体氛围,形成良好的校园文化。第五通过劳动教育与思想政治教育的结合,在注重知识与理论的传授的同时,更加注重大学生正确价值观、人生观、世界观的浸润和塑造;

第六通过劳动教育的融入,推动思想政治教育的创新,使其切合时代要求,增强实践性与生动性,为当代大学生所喜闻乐见。

5. 展望

在中国特色社会主义新时代背景下,高校肩负着落实“立德树人”根本任务的重要使命,通过劳动教育培养学生的正确劳动价值观已成为核心议题;新时代劳动教育观是以马克思主义劳动观为基础,以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心,融合了中华优秀传统文化中的劳动精神,为高校劳动教育提供了深刻的理论基础与现实意义;新时代劳动教育是推动学生全面发展、培养社会主义建设者和接班人的关键路径,促进学生形成正确的劳动价值观,有助于促进学生德智体美劳的全面发展;面对劳动教育与思想政治教育融合过程中存在的诸多问题^[5],应通过不断优化课程设计、创新实践平台、加强家庭与社会协同有效方式,全面提升高校劳动教育实效性,增强学生的社会责任感、实践能力与创新意识。

参考文献:

- [1] 常文峰. 习近平新时代中国特色社会主义思想思想[J].《河南工业大学学报(社会科学版)》,2018,14(05):79-84.
- [2] 林艺松. 高校劳动教育与思想政治教育深度融合发展探究[J].《豫章师范学院学报》,2022,37(06):11-15
- [3] 刘晔. 文化自信视域下的大学生思想政治教育研究[J].《河南教育(高校版)》2019,(03):66-68.
- [4] 侯海燕,杜思杰. 数字时代高校思想政治教育工
作质量评价:价值坚守与路径创新[J].《重庆开放大学学报》,2023,35(02):16-24.
- [5] 张梦瑶,王金凤. 劳动教育融入高校思想政治教育论
析[J].《吉林教育》,2024,23:16-18.

作者简介:

曹盈(1981—),女,汉族,安徽黄山市人,硕士,黄山学院高级政工师,研究方向:思想政治教育;

杨潇(1992—),男,汉族,安徽安庆市人,健康心理学博士在读,硕士,黄山学院讲师,研究方向:教育学。

基金项目:

安徽省社会科学创新发展研究课题“习近平关于劳动教育重要论述指引下构建高校劳动教育实施体系研究”(2022CX012)。