

“三全育人”背景下师范专业创新型育人模式的探索与实践

——以昭通学院数学与统计学院为例

李金秋¹ 董延寿^{1*} 樊丽¹ 胡薇¹ 李金春²

1. 昭通学院 云南昭通 657000

2. 彝良县第三中学 云南昭通 657000

摘要:以“三全育人”为引领,本文从五个层面阐述数学师范专业“3.14159”育人模式的探索和实践。贯彻三全育人理念、落实立德树人一条主线、引导学生成为四有好老师、坚持一体化育人格局、将五微教育融入十分钟育人体系、开展九类数学师范专业特色活动的育人新模式,着力培养具有创造性、设计性的数学师范专业技术人才,促进课堂教育教学改革具有较好的研究意义。

关键词:三全育人;师范专业;创新型育人模式

引言

《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出的“坚持全员全过程全方位育人”的理念^[1]。为了进一步加强高校课程思政建设的力度,使得专业课、公共课、见习实习等教学活动与思政课程同向同行,2020年5月28日教育部在《高等学校课程思政建设指导纲要》^[2]中详细规定了各类课程课程思政建设的发展方向,都要以全面提高人才培养质量为主要任务,发挥好每门课程的课程育人作用。2023年12月2日,教育部将就业教育和观念引导作为“三全育人”的重要内容,推动就业教育与思政教育、专业教育深度融合,在专业课教学和实习实践等育人环节强化就业教育引导^[3]。

本文基于“三全育人”理念,结合昭通学院办学特点,考虑数学师范专业人才培养,引入“3.14159”育人模式,从五个层面阐述数学师范专业育人路径的探索和实践。

1. “三全育人”理念在数学师范专业育人过程中的应用价值

习近平总书记指出,要坚持把立德树人作为中心环节,教育教学全过程需要贯穿思想政治工作。“三全育人”模式遵循了思想政治教育工作的规律、落实了立德树人的根本要求,是教育发展的必然之需。

1.1 推动数学师范专业思政教育工作发展

构建课程思政,开展思政课程,被视为实现高校思政

教育的重要途径。“三全育人”理念以结果为导向,推动高校重视思想政治教育的实施,以确保贯彻思想道德与理论知识的双重教学,教师全员参与,在教学活动中实行“三全育人”的全方位教育模式。

1.2 强化数学专业课程与思政课程教学改革

课程育人需要更好地解决“为谁培养人”和“怎样培养人”的核心问题。课程育人位于十大育人体系首位,这对课程育人的质量提升指明了前进的方向。对于数学师范专业,在数学专业课程实施过程中,将思政元素融入专业课程,是教学改革的重要改革方向。

1.3 促进数学师范专业人才培养模式创新

“三全育人”理念不断推动数学师范专业人才培养模式的创新、课程结构的改革、教师教学理念的转变、教师教学能力的提升、培养目标理论与实践的契合等。因此,“三全育人”理念对数学师范专业人才培养模式创新具有促进作用。

2. 数学师范专业人才培养现状及存在问题分析

随着社会的不断进步,思政教育全面推进。但由于传统的教学问题日渐突出,“三全育人”视角下数学师范专业在实现课程育人的过程中,存在全员育人不到位、全过程育人不完整、全方位育人不周全的问题。

2.1 全员育人不到位

部分教师对在专业课程中融入思想政治教育的认识不

全面、重视程度低、对学生参与过程的考评不到位，导致数学专业课程的育人效果不佳。

认识不充分。数学专业课程教学内容较多，授课压力较大，教师在授课过程中，往往容易忽视思想政治教育的融入。重视程度较低。教师忽视数学专业课程中的思政教育的育人途径。同时，对学生个体需求的重视度不够，可能导致思想政治教育效果不明显。考评不到位。课程评价中的过程性评价里，对思政教育的评价较为模糊，评价指标不具体，缺乏互动性和多元性^[4]。

2.2 全过程育人不完整

在课程思政和师德师风建设中，对教师本身的思想政治教育实施力度不够。督导评估不完善。相关督导部门对教师在师德师风方面的评估不够细化，对数学课程的思想政治教育教学改革效果的评价不明确，导致全过程育人监督不到位。课程教材偏专业理论。数学课程教材内容偏重理论，思想政治教育引导内容较少，特别是数学专业教师教育课程偏重教育学理论，存在时代性和创新性不足的问题。

2.3 全方位育人不周全

教学平台较为传统。学生的课程学习更多的是输入，思政教育的效果需要学生内化之后进行输出，进而识别思政教育的有效性。思政环境较单一。课程育人功能和教学之间未能较好的衔接。学生在课后练习时，思政教育的氛围有极大的缺失。

3. “三全育人”背景下的“3.14159”育人模式实践路径

“3.14159”育人模式旨在形成贯彻三全育人理念、落实一条主线、引导学生成为四有好老师、坚持一体化育人格局、将五微教育融入十分钟育人体系、开展九类数学师范专业特色活动的育人新模式，简称“3.14159”育人模式。

3.1 落实立德树人根本任务

《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》提出要充分完善育人机制，构建“三全育人”综合改革^[5]。习近平总书记强调，“要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，实施新时代立德树人工程”^[6]。实施“3.14159”育人模式，落实立德树人根本任务，把思政教育贯通在“十大育人”体系中。同时，遵循教育的科学性和规律性。

3.2 强化教师的育人主体理念

“3.14159”育人模式在“三全育人”背景下顺利开展，

需让“三全育人”中的“全员”都发挥自身应有的育人意识。教师应负有在实际教学中对学生进行思政教育的责任，有意识地将思政元素融入课程设计中。在实现教学目标的同时，整合数学专业课程与思政课程的双向合力，育人主体意识的建设，需要教师深刻理解自身角色定位，认同自我，完善育人主体建设。

3.3 引导学生成为“四有好老师”

在“3.14159”育人模式中，培养一位“四有好老师”是新时代赋予教师的重任，也是顺应时代发展和开展教育教学改革的必有之义。

理想信念是教师发展的内在动力。师范生的培养，教师应引导学生把对教育事业的热爱内化为长久的精神驱动力^[7]。道德情操是教师发展的核心品质。教师致力于把学生培养成一名道德情操高尚的人，为学生树立良好榜样的同时，塑造学生正确的人生观、价值观。专业技能是教师职业发展根基。教师应鼓励学生在校期间积极进行课堂展示，提升师范技能，教师循序渐进地加强学生教学能力的培养。仁爱之心是教师内在的职业自觉。以仁爱之心开展教育，教育师范生成成为有仁爱之心的新青年教师，在“3.14159”育人模式中是至关重要的。

3.4 坚持“五抓五促”一体化育人格局

昭通学院围绕立德树人根本任务，构建了“五抓五促”一体化育人格局。昭通学院数学与统计学院坚持“五抓五促”一体化育人格局，将这一理念贯穿在“3.14159”育人模式中，全面开展思想政治教育。

抓强组织领导，促进思政教育工作规范化。学院高度重视育人工作，坚持把“三全育人”理念贯穿教学始终，坚持把思政教学列入学院教学工作重点。抓思政专题教育，促进思政教育意识辨识度。将“三全育人”教育工作贯穿师范生“理论-实践-理论-再实践”的过程中，形成专业课理论知识协同教师教育课师范技能一体化。抓课程教学改革，促进思政教学内容认可度。构建数学专业课与思政元素融合发展的育人课程体系，全面推进思政教育教学，引导师生学好用好思政教材，进一步增强思想认同和价值认同。抓科学研究，促进教学改革速度。师范专业教育教学改革需要解决多层次的问题，科学研究成果推进教育教学改革，培养拔尖创新人才、提升教育新质生产力。抓宣传创新，促进教育传播协同度。引导各专业课程教师不断

增强对“三全育人”的认同、对“3.14159”育人模式的认同、对思政教学改革的认同。进一步强化思政教育教学主体地位，提升教育传播质量。

3.5 积极开展“五微教育”

以学生发展为中心，融合思政引领、五育并举、三全育人、学生成长成才需求的育人理念。贯彻落实昭通学院“微、精、快、准”十分钟育人体系精神，数学与统计学院结合数学师范专业实际，充分利用课前十分钟，开展创新的、独特的、多元的“五微”教育，即微党课教育、微思政教育、微故事教育、微分享教育及微校史教育。

3.6 打造九类特色数学师范专业育人项目

为了培养具备创新精神和实践能力的数学师范人才，我们设计了以下九类特色育人项目，旨在通过多样化的教学模式和实践活动，全面提升师范生的专业素养、教学技能和综合能力。

第一，建模类：数学建模竞赛与实践。不仅强化了学生的数学理论基础，还培养了他们的团队协作、问题解决和创新能力。

第二，教师技能类：教学技能锤炼与展示。构建多元化的教师技能培训体系，包括微格教学、教学技能大赛、说课比赛等，以实践促进技能提升。

第三，思政类：“大思政”育人模式。以“大思政”为引领，通过“课程思政”和“十分钟育人”相结合的方式，培养学生思政思维。结合数学学科特点，挖掘数学文化中的思政元素。

第四，科技类：科技素养教育与信息技术应用。鼓励学生利用信息技术手段进行数学教学设计和实施，推动信息技术与数学教学的深度融合。

第五，运动类：体育与数学教育融合。倡导“运动+数学”的育人理念，让学生在运动中学习数学、感受数学之美，培养健康的体魄和积极向上的生活态度。

第六，文化类：文化传承与创新。注重将中华优秀传统文化和地方特色文化融入数学师范专业教育中，提升学生的文化素养和创新能力。

第七，就业类：就业指导与职业规划。建立完善的就业指导体系，帮助学生提升就业竞争力，为学生提供实习实训和就业机会。

第八，市场调研类：市场需求与教学改革。根据市场需

求调整课程设置和教学方法，确保培养的师范生能够适应社会发展的需求。

第九，组织类：团队协作与领导力培养。注重培养学生的团队协作能力，鼓励学生担任学生干部或参与志愿服务活动，以提升他们的组织能力和领导力。

综上所述，九类特色数学师范专业育人项目旨在通过多样化的教学模式和实践活动，全面提升师范生的专业素养、教学技能和综合能力。这些项目的创新性体现在理论与实践相结合、学科交叉融合、市场需求导向以及注重学生全面发展等方面，为培养具有创新精神和实践能力的数学师范人才提供了有力保障。

4. “3.14159”育人模式对数学师范专业人才培养的创新特点

“3.14159”育人模式对数学师范专业人才培养具有多元化育人、强化实践与应用、协同育人机制等创新特点。对提升人才培养质量有较好的成效。第一，创新性模式有助于培养学生的综合素质和专业能力，提高人才培养质量。第二，增强学生就业竞争力，通过强化实践和应用能力培养，使学生更适应市场需求，增强就业竞争力。第三，推动教育教学改革：创新性模式为数学师范专业人才培养提供了新的思路和方法，推动教育教学改革不断深入。这些创新特点和影响共同促进了数学师范专业人才培养的全面发展。

参考文献：

- [1] 中华人民共和国中央人民政府. 中共中央 国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》.[EB/OL]https://www.gov.cn/xinwen/2017-02/27/content_5182502.htm,2017-02-27
- [2] 中华人民共和国中央人民政府. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知 [EB/OL]https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm,2020-05-28
- [3] 中华人民共和国教育部. 教育部关于做好 2024 届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知 [EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A15/s3265/202312/t20231205_1093196.html,2023-12-01)
- [4] 李璞玉. 创新高校人才培养模式——以“概论”课实践教学形式创新研究为例 [J]. 经济研究导刊, 2014(06):89-91.

[5] 中华人民共和国教育部. 中共教育部党组印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/s7060/201712/t20171206_320698.html

[6] 习近平在全国教育大会上强调: 紧紧围绕立德树人根本任务朝着建成教育强国战略目标扎实迈进 [N]. 人民日报, 2024-09-11.

[7] 徐玮. 教师发展: “四有”好教师在大学的实践困境与践行路径 [J]. 公关世界, 2024,(22):142-144.

作者简介:

李金秋 (1996—), 女, 汉族, 硕士研究生, 助教,

研究方向: 学生发展、数学教育。

通讯作者简介: 董延寿 (1986—), 男, 汉族, 硕士研究生, 副教授, 研究方向: 微分方程、学生发展、数学教育。

基金项目:

昭通学院实践教学示范基地建设项目“数学与统计学院·昭阳区第二中学校外实践示范基地建设项目”(X127230806), 昭通学院本科教育教学改革研究项目“创新创业与师范专业教育融合的人才培养模式改革研究与实践——以昭通学院数学与应用数学专业为例”(项目编号: Ztjx202414)。