

“中国近现代史纲要”思政课程 BOPPPS 教学模式构建与实践研究

李蓓 宁琼

广东科技学院 广东东莞 523000

摘要:“中国近现代史纲要”课程作为高等学校重要思想政治课之一,在实现立德树人、政治育人上起到关键作用,目前“中国近现代史纲要”课程教学存在教学模式单一、教学方式单调、教学效果不尽人意等问题,教学改革迫在眉睫。“BOPPPS”作为一种强调“以学生为中心”的闭环教学过程模型,强调互动式、参与式学习,能够有效改善教学困境,提高教学质量。本文以《中国近现代史纲要》思政课程为例,将 BOPPPS 教学模式应用于课程的教学,构建教学模型,就教学过程中出现的问题进行反思,从而完善该模型在课程中的应用。

关键词:思政课;中国近现代史纲要;BOPPPS 模式;教学改革

“中国近现代史纲要”课程(以下简称“纲要”)是中宣部和教育部规定的我国普通高校本科学生必修的一门思想政治理论课,2019年3月18日习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上的讲话中进一步强调:“推动思想政治理论课改革创新,要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。”^[1]“纲要”课作为思想政治理论课程之一,目前普遍存在教学模式较传统,教学方法单一,学生参与度不高,教学效果不显著等问题,影响了该课程培根铸魂、立德树人的价值发挥,因此进行教学改革迫在眉睫。

BOPPPS 教学模式起源于加拿大的教师技能培训工作坊(ISW),以参与式互动和反馈为核心,围绕六个环节进行教学设计,从而在教学组织过程中实现以学生为中心的有效教学模型。为此,针对“纲要”教学中存在的问题,结合互联网信息技术的高速发展,为探索有效的“纲要”思政课程教学路径,践行“以学生为中心,以教为主导”的新型教学理念,尝试构建以 BOPPPS 模式为主导的“纲要”教学路径,达成师生全方位参与式的互动教学,进行有效的教学反思,为“纲要”思政课程教学改革提供经验参考。

1. BOPPPS 教学模式和结构内涵分析

BOPPPS 模式近年来作为一种教学模式被引进,被广泛的应用到教学改革中,成为新型的教学方式之一。该模式

主要以对话教学理论、学习金字塔理论、最近发展区理论等为基础,倡导以学生为中心,分别由导入(B)、目标(O)、前测(P)、参与学习(P)、后测(P)以及总结(S)六个环节共同构成。

1.1 导入(Bridge-in)

导入作为教学设计的第一环节,是将学生注意力引入课堂的关键步骤。在这一环节中,教师需要结合授课内容提前精心设计好导入,起到提纲挈领的作用,通过以图片、视频、问题、歌曲、时事热点、事例等方式导入,激发学生兴趣的同时帮助学生链接即将要展开的课程内容,快速进入上课状态。

1.2 学习目标(Objective)

在充分激起了学生的学习兴趣后,教师需要向学生澄清本节课学习的目标,目标设计遵循“SMART”原则,包括认知、情感和技能三个方面,根据授课计划和具体学情设定的明确、适当、可达成、可测量的学习目标,^[2]使学生明确本节课所要学习的重难点以及学习的目的、方式,更好地把握学习的方向。

1.3 前测(Pre-assessment)

前测环节在讲解本节课的新知识前实施,教师通过多样化的检测方式掌握学生对本节课的兴趣程度以及基本知识能力,通常可以采用随机问答、随堂练习、匿名投票、

小组讨论等方式，在掌握学生的学情基础后灵活调整教学内容和教学进度，进一步明确和聚焦学习目标。

1.4 参与式学习（Participatory Learning）

参与式学习是利用 BOPPPS 模式进行教学活动设计的中重中之重，教师利用一系列经过设计的参与式活动或学习项目，让学生尽可能地主动参与其中，以帮助学生达到先前订立的学习目标或预期效果。参与式学习既可以是个人形式，也可以灵活采用小组形式，例如小组辩论、材料解读、观点辨析、主题讨论、接龙等多元化的方式开展，最大程度的将课堂“归还”给学生。

1.5 后测（Post-assessment）

后测目的是为了评估学生掌握知识的情况，是否达成了学习目标，以及本节课的教学效果如何，评估学生学习前和学习后的变化。后测的方式可以是多种的，针对学情和教学内容的不同特点，选用不一样的测试方法，如后测练习题、问题接龙、评定量表、课后反馈等方式，通过后测体现本节课的学习效果。

1.6 总结（Summary）

总结是教学过程的最后环节，通过个人总结、小组总结、教师总结等形式，可以采用思维导图、知识树、讨论、口头阐述等方式进行，目的是在学习的最后阶段简短地快速回顾教学内容，再次归纳总结，帮助学生巩固所学内容、回到教学目标的主线，此外，还要对下节课的教学内容进

行铺垫，引导学生进行自主学习和探索创新。

2. BOPPPS 模式应用到“中国近现代史纲要”课程的教学实践探索

“中国近现代史纲要”课程作为重要的思想政治理论课之一，具有知识点多、理论性强、内容抽象等特征，目前“纲要课”仍以传统教学为主，详尽讲解知识点，通过课件把大量的教学内容灌输给学生，忽视了培养能力和提高素质的目标，教学成为教师对学生的单向培养活动，课堂效果不尽人意。因此为贯彻“以学为中心”的教学理念，利用 BOPPPS 教学模型设计教学框架，运用该教学模式开展课堂教学，构建有效教学模式，从而提升教学效率和教学效果。下面以“纲要”课程中一节《辛亥革命与君主专制制度的终结》为例，利用 BOPPPS 展开教学设计。

2.1 课堂导入（bridge-in）和学习目标（Objective）

在《辛亥革命与君主专制制度的终结》该节课的导入环节中，通过选择一段视频素材作为导入，通过观看视频抛出让学生思考问题，激发学生的好奇心与兴趣，从而顺利地引导学生进入该节课的核心内容学习阶段。

学习目标主要包括知识与技能目标、过程与方法目标、情感价值观目标三个方面。本节课的设计中需要学生对辛亥革命的基本史实有所了解，更重要的是深刻领会辛亥革命作为中国 20 世纪初第一次历史性巨变的伟大意义。

表 1 课堂导入和学习目标环节设计

BOPPPS 环节	教学活动	学生活动	教学手段
导入 bridge-in	【视频导入】视频：习近平在纪念辛亥革命 110 周年大会上的讲话 【经典言论】列宁名句：革命是不能被制造出来的，革命不以政党的意志为转移，是从客观上已经成熟了的危机和历史转折中发展起来的。 【抛出问题】为什么说辛亥革命爆发具有必然性，你能想到哪些相关的历史条件呢？	观看视频结合列宁的经典言论，思考视频当中提到的问题。	PPT 展示 视频
学习目标（Objective）	【知识与技能目标】了解三民主义的基本内容，了解资产阶级革命派与资产阶级维新派关于革命与改良的论争，了解与中华民国的建立和其局限性。 【过程与方法目标】理解辛亥革命失败的原因及其局限性，掌握辛亥革命作为中国 20 世纪初第一次历史性巨变的意义，认识当时进行革命的必要性。能正确理解“辛亥革命既有它成功的地方，又有它失败的地方”。 【情感价值观目标】深刻体会辛亥革命是中国近代史上一次伟大的反帝反封建的资产阶级民主革命，但资产阶级共和国方案在半殖民地半封建社会的中国行不通，教育引导学生在保持忧患意识和奋斗精神，增强爱国主义意识和历史使命感。	了解学习目标	PPT 展示 口头讲述

2.2 前测（Pre-assessment）与参与式学习（Participatory Learning）

在前测中，通过选取本节中的重要知识点，在学习通设置小型测试进行发布，从而了解学生的预备知识和能力，掌握班级的整体学情。

参与式学习是课堂最核心的环节，为了更好促进学生自主学习和提高学生参与课堂的程度，选择采用自主阅读、材料分析、课堂辩论三种参与式方法，对辛亥革命重要知识点进行学习。

表 2 前测和参与式学习环节设计

BOPPPS 环节	教学活动	学生活动	教学手段
前测	【学习通测试】 1. 标志着以慈禧太后为首的清政府甘心成为“洋人的朝廷”的事件是 () 2. 孙中山创立兴中会的地点是 () 3. 中国近代史上第一个资产阶级革命政党是 () 4. 20 世纪初, 宣传资产阶级民主革命思想的主要人物有 () 5. 20 世纪初, 宣传民主革命思想的书籍纷纷涌现, 其中包括 ()	学习通完成测试	学习通
参与式学习 (Participatory Learning)	【自主阅读】 自行阅读教材, 概括辛亥革命爆发的历史背景有哪些? 【材料分析】 通过史料解读资产阶级革命派的政治纲领具体是什么? 【小组辩论】 革命派和改良派的立场和观点分别是什么?	【自主阅读】 进行自主阅读并概括背景 【材料分析】 通过材料分析革命派的政治纲领 【小组辩论】 小组派代表进行观点辩论	PPT 展示 学习通

2.3 后测 (Post-assessment) 和总结 (Summary) 掌握度。

后测选取本节课的重要知识点作为测试内容, 采用抢答和抽问的方式进行, 通过学生反馈的情况了解对知识的反思, 并延伸应用教学内容和布置课后的自主学习内容。

表 3 后测与总结环节设计

BOPPPS 环节	教学活动	学生活动	教学手段
后测 (Post-assessment)	【学生抢答】 1、中国同盟会于 1905 年创办的机关刊物和政治纲领是什么? 2、1905 年至 1907 年间革命派与改良派论战的焦点是什么? 3、三民主义的主要内容是什么	思考并进行问题抢答	PPT 展示 学习通
总结 (Summary)	【教师总结】 总结本节内容		PPT 展示 口头讲述

3. 基于 BOPPPS 教学模式的“纲要课”教学效果及理论反思

笔者利用 BOPPPS 模式进行“纲要”思政课的教学实施了 1 年, 选取了 3 个班级进行为期一个学期的实践, 在实践中不断调整 BOPPPS 教学模式的具体内容, 在初步总结实施经验的基础上, 再选取了 4 个班级进行第二轮的教学实践, 取得了一定的教学效果, 为了检验该教学模式的有效性, 笔者对所任教的 4 个班共 200 多名学生进行了问卷调查, 调查结果显示: 47.6% 的学生认为课程“课堂参与度程度比较高”, 63.5% 学生认为“课堂教学模式较为丰富”, 52.5% 的学生认为“该模式下的教学能够更加吸引他们的兴趣”等等。从统计结果分析和课堂效果来看, 将 BOPPPS 模式应用到“纲要”课的教学实践得到了大部分学生的认可, 学生的参与度、学习目标、综合素养、思维逻辑等相比传统教学模式都有较大的进步, 实现了预期教学目标, 课堂的“三效”得到显著的提升, 促进了学生知识与能力的有效提升, 对“纲要”思政课的课程教学具有一定的借鉴意义。

但在“纲要”课程的 BOPPPS 教学模式构建和实践的过程中, 也存在部分的问题。

第一, 学习目标测量无法精确测量。BOPPPS 模式的应

用中十分注重学习目标的设置, 每节课的活动设计都是围绕学习目标展开, “纲要”课程作为思想政治理论课, 其教学目标不仅要紧紧围绕课程内容, 同时要体现思政育人的作用, 使得设置的教学目标较为模糊, 例如: 深刻理解辛亥革命作为二十世纪历史性巨变的影响、深刻理解辛亥革命失败既成功又失败的深刻含义等, 此类学习目标往往无法用数据证明其是否达成, 只能通过后测进行部分的检测, 但由于课堂时间、教学手段的有限性, 无法评估每一位同学的目标达成度的高低。

第二, 学习活动无法按照设计完成。BOPPPS 模式下的教学侧重于前期精心的设计, 丰富的教学活动环环紧扣, 不断调动学生的兴趣和参与程度, 但由于前期设计的环节较多, 实际课程具有不确定因素较多, 活动无法按照设计的进行, 通常需要临时更改教学手段或调整教学计划, 这就会导致完整的教学模式没有得以实施, 一定程度上影响该模式下的教学模型构建。

第三, BOPPPS 教学模式与教学内容的适配度问题。在实践的过程中, 通过利用 BOPPPS 模式设计每一节课的教学, 难免会发现部分章节的内容使用该模式会出现不适应的情况, 学生兴趣和专注力明显下降, 教学效果不能达到预期。

这就对教师提出了更高的要求,需要结合其他的教学手段进行灵活调整,以使得学生更加乐于接受。

4. 结语

笔者通过为期两年的教学实践,在“纲要”思政课中尝试起构建 BOPPPS 教学模式,改变了传统的“保姆式教学”、“灌输式教学”的思政课堂,在提高学生兴趣,增强学生独立思考、自主学习和研究的能力,取得了较好的教学效果。尽管实践中无法完全按照模式进行教学,出现了一些适应性问题,但大体上基于 BOPPPS 的“纲要”课程教学模型对于提升教学效率和教学效果有显著效果,为未来进行思政课教学改革提供了一定的参考,笔者将继续将 BOPPPS 模式应用到“纲要”课堂中,并结合不同的教学手段,改善该模式下出现的问题,真正落实“以学为中心,以教为主导”的教学理念。

参考文献:

[1] 张汉梅,基于“BOPPPS+雨课堂”的高校思政课混

合式教学模式探索[J].广东开放大学学报,2021

[2] 徐蕴,BOPPPS+PBL 模式在英语师范生课堂教学技能培养中的实践应用[J].安徽电子信息职业技术学院学报,2021.

[3] 姚婉清,余能芳,BOPPPS 教学模式的教学设计要素分析及案例设计[J].化学教育,2022.

作者简介:

李蓓(1994—),女,汉族,硕士研究生,研究方向:思想政治;

宁琼,女,汉,学历:硕士研究生;职称:副教授;研究方向:思想政治。

基金项目:

广东科技学院高等教育教学改革项目“中国近现代史纲要”课程 BOPPPS 教学模式构建与实践研究 GKZLGC2023131。