

“大思政”视域下职业青年助力高校思政育人模式探析

任宇辰 秦源

复旦大学基础医学院 上海 200032

摘要:“大思政”格局下,高校思政教育环境发生深刻变化,育人主体更加多元,育人载体更加丰富,育人方式更加多样。职业青年群体具有年龄优势、专业优势、实践优势、沟通优势,能够较好地契合高校思政育人的现实需求。依托“青”字号品牌项目,建立职业青年思政导师团,实施职业青年领航计划,搭建职业青年实践平台,打造职业青年思政课程,对于提升高校思政育人的针对性、实效性、创新性具有重要意义。

关键词:职业青年;高校思政;思政育人模式

引言

当前,高校正处于“大思政”格局构建的关键期,育人理念、育人主体、育人内容、育人方式、育人载体等都在发生深刻变化。职业青年群体作为青年中的佼佼者,是青年学子成长成才道路上的“引路人”和“同行者”,在青年学生中具有较强的感召力和影响力。充分发挥职业青年的独特优势,将其有效融入高校思政育人体系,既是构建“大思政”格局的现实需要,也是提升高校思政育人质量的重要途径。

1. 高校思政育人模式及存在的问题

1.1 高校现有思政育人模式

思政课程与专业课程结合:通过“课程思政”模式,将思政教育元素融入专业课程,潜移默化地培养学生的思政素养。在专业课程中挖掘思政教育资源,与专业知识结合,形成特色专业课程。学生在学习专业知识的同时,也能深刻体会思政教育的重要性,实现专业知识与思政教育的融合^[1]。高校也开设专门的思政课程,如“思想道德修养与法律基础”、“中国近现代史纲要”等,加强学生的思政教育^[2]。

理论与实践结合:通过社会实践、志愿服务、创新创业等活动,让学生在实践中体验、感悟和内化思政教育的价值。如组织学生参与社区服务、支教等,增强社会责任感和使命感。同时,鼓励学生参与创新创业项目,培养创新精神和实践能力,引导将所学知识应用于解决实际问题。

线上与线下结合:随着互联网发展,高校思政育人向线上延伸。通过开设网络思政课程、建立思政教育资源库、开展线上讨论等方式,为学生提供便捷、丰富的思政教育

资源和学习途径。网络思政课程灵活互动,随时随地提供服务。思政教育资源库为学生提供丰富的素材和资料,有助于理解和掌握思政教育内容。

专兼职教师结合:高校思政育人师资队伍由专兼职教师组成。专职教师负责思政课程讲授和理论研究,具有较高思政教育素养和丰富教学经验。兼职教师来自各行各业,结合实践经验提供生动、具体的思政教育案例。这种结合模式有助于提高思政教育的针对性和实效性,拓宽学生视野和思路。

1.2 存在的问题

教学内容与现实脱节:部分高校思政课程内容过于理论化,缺乏与现实联系,导致学生难以将所学知识与实际生活结合,降低思政教育的吸引力和实效性。

教学方法单一:传统思政教学方法以讲授为主,缺乏互动性和趣味性,容易使学生厌倦,影响效果。

师资力量不足:高校思政育人师资队伍不足,尤其是兼职教师。由于时间、精力限制,难以保证教学质量和效果。

评价体系不完善:高校思政育人的评价体系侧重于理论知识考核,忽视对学生思政素养和实践能力的评价。无法全面反映学生的思政水平和成长情况。

缺乏激励和引领措施:高校在思政育人方面缺乏有效的激励和引领措施,导致部分教师对思政教育缺乏热情和动力,学生也缺乏参与思政教育的积极性和主动性。

2. “大思政”格局下高校思政育人的新要求

2.1 育人主体更加多元

“大思政”格局下,高校思政育人主体需要更加多元,

包括高校思政课教师、辅导员、党政干部、共青团干部、专业课教师等。此外,校外专家学者、企事业单位工作人员、优秀校友以及学生家长等也成为思政育人的重要力量。随着新媒体平台快速发展,网络意见领袖、网络红人、网络大V等也成为影响大学生思想观念的重要力量,扮演着高校思政育人的“非正式主体”角色。高校思政育人主体的范围不断延伸、内涵不断丰富、边界不断模糊,呈现出多元化、广泛化、动态化的特点。

2.2 育人载体更加丰富

“大思政”格局下,高校思政育人的载体更加丰富多元。一方面,传统育人载体不断转型升级,如课堂教学载体从“线下”拓展到“线上”,形成线上线下相融合的混合式教学模式;实践育人载体从校内延伸到校外,形成校企合作、校地合作、校企合作等多种形式的实践育人平台;文化育人载体从显性文化拓展到隐性文化,形成具有深厚文化底蕴和鲜明时代特色的校园文化氛围。另一方面,新兴育人载体不断涌现,依托大数据、云计算、人工智能等现代信息技术^[3],形成智慧思政平台、网络思政课堂、新媒体矩阵等网络育人载体;管理育人载体将思想政治教育融入学生事务管理、校园安全管理、就业创业指导服务等各个环节,形成全过程、全方位育人的良好格局。

2.3 育人方式更加多样

“大思政”格局下,高校思政育人的方式更加灵活多样。一方面,显性教育与隐性教育相结合,通过营造良好的教育氛围和创设特定的教育情境,使学生在潜移默化中接受思想政治教育。另一方面,理论教育与实践教育相结合,构建理论与实践相结合的育人体系,不断提升学生的思想政治素质和综合素质。

3. 职业青年助力高校思政育人的优势分析

3.1 年龄优势

职业青年群体年龄相对较小,与青年学生年龄相近、兴趣相投、经历相似,更容易与学生产生情感共鸣。在思政育人过程中,职业青年能够以同龄人的视角和思维方式,深入学生内心世界,了解他们的思想困惑和心理需求,以朋友的身份与他们进行平等交流和对话,帮助他们解决成长成才过程中的困惑和问题。

3.2 专业优势

职业青年群体中的许多人具有丰富的专业知识和实践

经验,在思政育人过程中,职业青年可以结合自身的专业背景和工作经验,向学生介绍行业的发展趋势和就业前景,帮助他们了解不同职业的特点和要求,引导他们根据自己的兴趣特长和职业规划,合理选择专业方向和发展路径。同时,职业青年还能够为学生提供实习实训、就业指导、创新创业等方面的支持和帮助。

3.3 实践优势

凭借丰富的社会实践和志愿服务经验,职业青年能够带领学生参与社会实践和志愿服务活动^[4],深入基层、深入群众,了解国情民情,增强社会责任感和使命感;也可以组织学生参与社会调查、志愿服务、公益活动等,培养他们的社会责任感和奉献精神。

3.4 沟通优势

相比高校教师,职业青年普遍具有和青年学子更契合的沟通能力和技巧,能够建立有效的沟通渠道和机制。在思政育人过程中,职业青年可以通过多种方式及时了解学生的思想动态和心理状态,为他们提供及时的指导和帮助;还可以通过建立学生社团、兴趣小组等方式,为学生提供展示自我、交流思想的平台。

4. 职业青年助力高校思政育人的路径探索

4.1 依托“青”字号品牌项目

高校可以依托“青”字号品牌项目,如“青年马克思主义者培养工程”“大学生骨干培养计划”等,邀请职业青年参与项目的策划、实施和评估等环节,与学生进行深度互动和交流^[5]。在这些项目中,职业青年可以将自己的成长经历、工作体验和人生感悟传递给学生,帮助他们树立正确的世界观、人生观和价值观。

4.2 建立职业青年思政导师团

高校可以建立职业青年思政导师团,选拔一批政治素质高、业务能力强、热爱学生工作的职业青年加入,通过定期开展讲座、论坛、沙龙等活动,与学生进行面对面交流;或是建立线上交流平台,为学生提供实时指导和帮助;也可以指导学生参加社会实践、志愿服务等活动,帮助他们了解社会、增长才干。

4.3 实施职业青年领航计划

高校可以实施职业青年领航计划,邀请职业青年担任学生的领航导师或成长伙伴,为学生提供个性化的指导和帮助。通过定期开展一对一辅导、职业规划咨询等活动,

帮助学生了解自己的职业兴趣和优势,制定合理的职业规划;或是组织学生参加行业交流会、企业参观等活动,拓宽学生的视野和思路^[6]。

4.4 打造职业青年思政课程

高校可以邀请职业青年走进课堂,为学生授课或分享经验。同时,利用线上平台推出职业青年思政慕课或微课。这些课程可以涵盖职业规划、职业道德、创新创业、社会责任等多个方面,帮助学生树立正确的职业观念、提高职业素养和综合能力。

5. 职业青年助力高校思政育人的保障措施

加强组织领导:明确目标任务,制定工作计划,建立健全工作机制,明确职责分工,建立考核机制,确保工作顺利开展并取得实效。

强化队伍建设:选拔政治素质高、业务能力强、热爱学生工作的职业青年加入思政导师团,加强培训教育,提高素质,建立激励机制,激发工作热情。

加强资源保障:提供场地、设备、经费等资源,加强合作,拓展资源渠道,建立完善信息平台,提供便捷信息交流服务。

注重宣传引导:通过校园媒体等渠道宣传职业青年的先进事迹,展示风采,引导学生树立正确的职业和就业观念,营造良好的氛围,激发更多职业青年和学生参与。

6. 结论

在“大思政”格局下,职业青年具有年龄、专业、实践和沟通优势,更加契合高校思政育人的新需求。通过建

设品牌项目、组建思政导师团等路径,职业青年可有效地助力高校思政育人。高校也需加强组织领导、队伍建设、资源保障和宣传引导,保障这些措施的顺利实施,并进一步推动高校思政育人工作的创新发展,培养更多高素质人才。

参考文献:

[1] 李启蒙. 课程思政视域下《电子产品营销》课程的人才培养路径探究[J]. 经济研究导刊, 2021, (32): 69-71.

[2] 刘晓鹤. 铸牢中华民族共同体意识背景下内蒙古地区高校思政教师队伍建设路径探析[J]. 公关世界, 2021, (24): 83-84.

[3] 吴武英, 叶春林. 基于协同理论的大学生爱国主义教育路径研究[J]. 西藏教育, 2023, (06): 7-9+14.

[4] 李玉婷, 张健, 张文娟, 等. 立德树人视域下医学研究生和谐导学关系构建的探索——以天津医科大学为例[J]. 考试研究, 2021, 17 (06): 91-99.

[5] 贾立新. 网络环境下高校辅导员学生管理工作创新研究[J]. 大学, 2022, (31): 169-172.

[6] 高琼. 企业人才需求背景下的大学生职业生涯规划教育策略探讨[J]. 现代企业文化, 2023, (11): 145-148.

作者简介:

任宇辰(2000—), 男, 浙江杭州, 汉族, 复旦大学2023级生理学硕士研究生, 复旦大学基础医学院, 兼职辅导员, 研究方向: 高校及共青团思政育人模式探析。