

《中药认药见习》课程思政元素的挖掘与实践

石 铖 张一昕 王 茜* 郝 蕾 韩 雪 陆艾阳子

河北中医药大学 河北石家庄 050020

摘 要: 中药认药见习课程是为解决医不识药问题, 依托我校神农苑药植园、祁州校区药学院实验实训中心、安国数字化中药都、安国药材交流中心, 中药企业等实训基地, 在中医学以及中西医临床医学专业设置的理论与实践相结合的课程。本文旨在借助“千年药都”安国独有的中药文化底蕴及中医药产业模式, 深入挖掘该课程所蕴含的思政元素, 有效地将中药文化自信、精工巧匠精神、传承创新精神、高尚职业情操、服务社会技能等思政教育元素润物无声地融入教学过程, 以达到德育并举的教学效果, 提升课堂教育的温度和向度。

关键词: 中药认药见习; 课程思政; 实践

2020 年 5 月教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》指出, 全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的重要战略举措^[1]。各高等院校在新时代价值观教育理念指导下, 不仅要充分发挥专业课程主渠道作用, 传授专业知识和技能; 更要肩负起立德树人的使命, 种好思政育人责任田, 从而实现思想政治教育与专业知识体系的有机统一, 构建全过程、全方位、全员育人大格局[2-4]。中医药作为我国传统文化的重要组成部分, 蕴含着丰富的思政元素, 如“爱国主义”“工匠精神”“创新精神”“法治观念”“生态文明”“哲学思想”等。因此, 提炼中医药专业课程中蕴含的德育元素, 在课程教学中拓展授课内容的深度和广度, 提升课堂教育的温度和向度, 是新时期高等教育教学改革的重点和难点^[5]。下面以中药认药见习课程为例, 探讨课程思政元素挖掘思路, 与同道共参。

中药认药见习课程是在金世元教授医药圆融理念指导下, 为解决医不识药问题, 依托我校神农苑药植园、祁州校区药学院实验实训中心、安国数字化中药都、安国药材交流中心, 中药企业等实训基地, 在中医学以及中西医临床医学专业设置的理论与实践相结合的课程^[6]。该门课程在讲授中药药性理论以及用药规律等专业知识的同时, 重视提高学生的识药、辨药专业技能, 同时借助“千年药都”安国独有的中药文化底蕴及中医药产业模式, 有效将思政教育融入教学过程, 在潜移默化中实现课程思政知识传授-能力培养-价值引领三位一体的教学目标。本文重点阐述中药认药见习课程中所蕴含的思政元素, 以及如何将思政

内容全方位渗透到教学过程中, 从而达到德育并举的教学效果。

1. 课程思政建设体系

专业课程是课程思政的主渠道, 由于各学科、各专业、各课程特色优势有别, 其所蕴含的思政元素亦有所侧重。因此, 根据不同课程的教学目标和教学内容, 深入挖掘专业知识体系中的思政元素, 针对性开展课程思政教学, 有助于高效落实“立德树人”这一根本任务。基于此, 中药认药见习课程从思政教育体系与专业教育体系相融合入手, 挖掘专业课程中的德育元素, 形成了“坚定文化自信, 传承工匠精神, 强化法治意识, 彰显创新精神, 塑造职业道德, 勇担历史使命”为主体的课程思政体系^[7]。

2. 课程思政实施路径

该门课程以形成的课程思政体系为指导, 采用讲授法-沉浸式教学法-探究法-团队协作等多元化的教学方法, 通过课堂讲授、实训实践、体验参观三个主题版块, 全方位落实思政教育^[8]。

2.1 体验深厚文化底蕴, 坚定中药文化自信

课程实训基地安国旧称祁州, 安国药业起于宋、兴于明、盛于清, 绵延至今已逾千年, 作为我国最大的中药材集散地和中药文化发祥地之一, 素有“草到安国方成药, 药经祁州始生香”的美誉, 以“药都”“天下第一药市”驰名中外, 拥有药王庙、毛泽东视察纪念馆等具有中医药文化气息以及红色基因元素的名胜古迹。其中药王庙是中国为数不多的纪念中医药名人的庙宇, 供奉着唯一皇封的

药王——“邳彤”，其“精研医理，躬身实践，捻草为药，创制丹方，普救众生”的精神时刻激励着中医药传人。毛泽东、刘少奇、陈毅、胡耀邦等 20 多位领导人先后来安国视察。1958 年，周恩来总理视察安国，为安国制药厂题下“敢想、敢说、敢干，苦干、实干、巧干”十二字，至今仍为安国众多药企奉为圭臬。因此，授课时首先通过课堂讲授，在传授中药炮制—性效理论知识的同时，穿插介绍安国中医药文化源流，给学生以初始的感性认识；然后带学生到安国实地参观药王庙，毛泽东视察纪念馆、数字化中药都、中医药博物馆等地，亲身体验安国深厚的中医药文化底蕴及近千年来安国中药事业变迁与发展，在药都文化、药业氛围的熏陶中激发学生热爱中医药、学好中医药、发展中医药的强烈情感，坚定其专业自信和文化自信。

2.2 继承传统炮制技艺，弘扬精工巧匠精神

2016 年“两会”期间，“工匠精神”首次被写入政府工作报告，习近平在 2020 年的全国劳动模范和先进工作者表彰大会上强调要大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，在其他场合亦多次强调要弘扬精益求精的工匠精神。中医药在炮制领域体现尤为明显，有“炮制虽繁必不敢减人工，品味虽贵必不敢省物力”的传统古训。中药炮制是我国独有的制药技术，中药材必须炮制加工成饮片才能入药，因此炮制技术规范是保证中药饮片质量以及临床疗效的关键。炮制技术经过数千年的发展，形成了业内广泛认可的传承流派，如樟帮、建昌帮、京帮、川帮等，成为专业水准、职业素养和人文精神的代表。安国至今仍保留着传统的加工炮制技艺，“祁州四绝”——百刀槟榔、蝉翼清夏、云片鹿茸、镑制犀角令人叹为观止，九蒸九晒、古法饴糖等炮制加工技术代代传承；传统的药刀、药具以及独特炮制方法更是入选河北省非物质文化遗产。通过带领学生参观“祁州四绝”实物，切身体验传统炮制技术，感悟老药工们精湛的炮制技艺以及严谨做药的职业精神，从而塑造工匠精神，为其将来成为“上工”打下坚实基础。

2.3 见证现代药都风采，培养传承创新精神

传承精华、守正创新，在安国这片充满浓郁中药气息的土地上得到了充分体现，它不仅保留了中医药传统文化和技艺，又与时俱进引入现代先进技术，目前成为集药材种植、加工炮制、中药制造、仓储物流、科技研发、健康养生于一体的大型现代药都。在这里，学生既能学习传统

的种植和加工、炮制技术，看到传统中药饮片，又能参观现代化的种植、加工炮制、交易流通、新型技术研发方法，看到以中药饮片为原料所研发生产的蜜丸、膏方、保健茶饮、泡腾片等近百个产品，对当地大健康产业发展的推动作用。中药剂型的现代化、多样化，数字本草的产生，都是中医药人基于现代科学技术对中国医药事业的创新与发展。学生通过实地参观，亲眼见证药都现代风采，不仅有助于学生明确学习目标，了解中药现代化对专业知识和技能的岗位需求；还有助于坚定中药专业自信，培养传承创新精神。

2.4 辨识饮片真伪优劣，塑造高尚职业情操

“药材好，药才好”，辨识临床常用中药植物形态、饮片性状特征是医学生必须具备的实践技能。授课过程中，我们充分利用学校实验实训中心以及安国药材交易中心的资源优势，采用理论与实践相结合的方法，首先在课堂讲授饮片性状特征，然后带领学生到饮片实验室和交易大厅仔细观察辨识饮片性状，并将中药的形、色、气、味与功用相联系，一方面帮助学生深化所学理论知识，另一方面使学生深刻理解中药象思维的优势与局限性，从而具备批判性学习思维；同时，学生通过深入药材市场与药材经销商交流，学习地产中药、川药、广药和参茸贵细药等药材的真伪、优劣鉴别经验，明晰中药品种、产地、真伪、优劣对中药质量的影响，感悟社会主义核心价值观在药商经营活动中的体现，如平等交易，诚信为本，公平竞争，和谐共处，遵纪守法，爱岗敬业等^[9]。此外，对于一些来源于珍稀动植物的中药，还要告诫学生注意资源的保护及可持续利用，积极寻找替代品，利用现代科技手段解决稀缺资源技术瓶颈，激发学生使命担当^[10]。

2.5 依托实训基地优势，练就服务社会技能

学生充分利用唾手可得、处处可及的田间、药圃，实地观摩以“八大祁药”为代表的 30 余种药材的种植过程，实地学习“杜仲皮全剥再生”等采药技术，掌握 150 余种常见药用植物的辨识特征。亲手采集北沙参、百部、祁白芷、荆芥穗等 60 余种药材的用药部位，观其形、嗅其气、尝其味，将生境、形态和药性连通。同时整理编撰《常用中药识记实训教程》供学生学习参考。利用掌握的药物辨识技能，300 余名学生作为骨干力量，参与了我校主持的河北省第四次全国中药资源普查工作，学以致用，服务社会。

3. 课思政效果评价

课程思政的最终目的是发挥专业课程的主渠道作用, 帮助学生在专业学习的同时塑造正确的世界观、人生观以及价值观。目前对于如何开展课程思政已有大量的研究成果, 但是教学质量评价作为课程思政教学体系中的重要环节尚在探索阶段。如何判断课程思政的育人效果是当前众多学者重点关注的问题^[11]。本课程基于课程特点, 采用调查问卷、小组汇报、含有思政元素的考核试卷等手段, 完成效果评价, 其中调查问卷占比 20%, 小组汇报占比 40%, 考核试卷占比 40%。调查问卷主要设置关于教学方法以及教学内容是否符合学情, 以便后续完善教学设计; 小组汇报, 主要通过团队协作查阅整理资料, 利用所学知识解决教师团队提出的问题, 并阐述分析思路以及对问题的看法, 教师通过学生阐述判断是否达到既定教学目标; 含有思政元素的考核试卷, 主要针对专业知识以及中医药文化知识进行考核, 能够客观地评价学生的学习效果。

4. 结语

中药认药见习课程作为中医临床相关专业的骨干课程, 是帮助学生真正做到用好药、治好病基础, 深入挖掘其中蕴含的思政元素, 将文化自信、工匠精神、传承创新精神、使命担当等融入专业知识的教学中, 从而实现对中医药学子的价值引领作用。

“路漫漫其修远兮, 吾将上下而求索”, 中医药课程思政教育道阻且长, 需要我们不断探索, 方能培养出适应现代中医药国际化需求的“传承创新, 能力突出”的中医药人才, 这是中医药事业发展面临的巨大挑战, 也是中医药专业教师育人的思路和方法的新要求。在今后的教学中, 我们将继续秉持“立德树人”的根本任务, 坚持思政教育与专业课程教学的融合并行, 继续深入挖掘思政元素, 丰富授课内容, 培养具备家国情怀、文化自信、高尚品德、爱岗敬业、专业素质过硬的中医药创新发展人才。

参考文献:

- [1] 王红梅, 刘永, 梅洋. 红色基因元素代入式专业课程思政体系建设探索. 档案管理, 2022, (1): 66-68.
- [2] 田鸿芬, 付洪. 课程思政: 高校专业课教学融入思想

政治教育的实践途径 [J]. 未来与发展, 2018, (4): 99-103.

- [3] 吴月齐. 试论高校推进“课程思政”的三个着力点 [J]. 学校党建与思想教育, 2018, (1): 67-69.

[4] 杨宜花, 刘端勇, 赵永红, 等. 中医专业教学中融入中医文化思政德育的探讨 [J]. 光明中医, 2019, 3(9): 1454-1456.

[5] 王淑荣, 董翠翠. “课程思政”中专业课教师政治素养的四重维度. 河南师范大学学报 (哲学社会科学版), 2022, 49(2): 129-137.

[6] 谢今的. 金世元教授“医药圆融”学术思想浅析. 江西中医药, 2019, 50(10): 25-26+77.

[7] 刘宇, 赵冬, 张一昕. “课程思政”融入《临床中药学》课堂教学的认识与探讨. 教育现代化, 2019, (4): 30-32.

[8] 徐张杰, 区铜, 桂雄斌, 等. 三全育人视角下中医临床课程思政建设的探索. 中国继续医学教育, 2022, 14(3): 147-150.

[9] 刘宇, 郝蕾, 石铖, 等. 课程思政融入中药学教育的探索与实施. 中医教育, 2020, 39(3): 55-58.

[10] 张丽珍, 杨冬业, 陈钢, 等. 药用植物学与生药学课程思政建设的探索与实践. 桂林师范高等专科学校学报, 2022, 36(1): 61-65.

[11] 刘云, 刘熙娟. 基于 AHP-FCE 模型的课程思政教学质量评价. 创新教育研究, 2022, 10(2): 356-364.

作者简介:

石铖 (1986.3), 女, 汉族, 河北保定人, 医学硕士, 副教授, 研究方向: 中药学及其应用研究。主讲《中药学》《临床中药学》《临床中药药物治疗学》等本科课程。参与省级一流课程《中药学》、省级课程思政示范项目《中药学》、省级一流教学团队成员等; 主持省级教育教学改革课题 1 项, 校级教育教学改革课题 1 项。

通讯作者: 王茜 (1983.2), 女, 河北石家庄人, 医学博士, 教授, 研究方向: 临床中药学。

基金项目:

河北省高等教育教学改革研究与实践项目 (2022GJJG276)。