

互联网 + 背景下基于“三堂融合”的基础护理实训教学模式探讨

刘艳霞 王艳杰 蒋丹

辽宁中医药大学 辽宁沈阳 110847

摘要:目的:探讨互联网+背景下基于“三堂融合”的基础护理实训教学模式的应用效果。方法:2022级中外合作3班的基础护理技术实训课程中采用“三堂融合”的基础护理实训教学模式进行教学。结果:种教学模式加强了教师与学生的互动交流,体现了教师主导、学生主体的作用,有效提高了学生的学习积极性,同时也提高了护理实训的教学效果。结论:利用互联网+背景下基于“三堂融合”的基础护理实训教学模式开展教学活动,提高学生的自主学习能力,提升了学习效率,增加师生互动提升学生实践能力,使课堂教学形式焕然一新。

关键词:三堂融合;基础护理学;实训教学

而随着现代信息技术的飞速发展,也引发了教育界的巨大变革,“互联网+教育”衍生出的新时代教育理念冲击着当代教育领域的教学模式与学习策略,无时无刻不在促进其对传统教学的突破与革新^[1]。基础护理实训课作为护理学专业的基础课程、专业课程、核心课程,实践性很强,可以培养学生实践能力、沟通能力、创新能力和评判性思维能力。目前基础护理学课程的实践教学多采用“教师讲授—学生模仿与练习—教师总结”的传统教学模式,教学手段单一,重操作技术学习,主要是以教师为主导的输入性教学^[2],容易造成学生被动学习,惰性思维,缺乏创新性等问题^[3]。在现代信息技术与教学深度融合的背景下,教学改革改革也势如破竹,并相继出现了第一、第二、第三课堂甚至第四课堂的教学理念,既发挥了教师对学生的引导与启发的主导作用,又能够体现学生学习主体的主动性与创造性。

1. “三堂互融”教学模式

1.1 “一堂”学习

“三堂融合”的含义具体指的是在基础护理实训教学的过程中第一课堂、第二与第三课堂之间相互辅助协作及三大课堂之间的有机结合与融入。其中,第一堂指的是线上自主学习,学生在上课之前,可以利用课余时间,事先接触本次课所要学习的重点内容。具体操作为:课前一周,

教师在超星学习通或者线上教学群发布教学资料包,教学资料包包括操作视频、课件、思维导图等,同时发布本次课程的预习内容,发布公告,告知学习目标,引导学生提前了解操作流程及注意事项,建构实训操作逻辑框架。学生利用课余时间在超星学习通完成自主学习,并将学习预习成果上传至学习通或者教学群,带着问题进入课堂。教师通过学习平台了解学生在课前预习中遇到的问题,利用在线数据统计功能,了解学生预习情况。

1.2 “二堂”学习

“三堂融合”中的第二堂指的就是课中线下实训室教学,教学内容主要包括:1.思政导入;2.介绍教学目标及重点掌握的内容;3.内容讲解:操作的定义、目的、操作前准备、评估;操作的示教;操作的注意事项;梳理操作流程、重难点总结;4.学生练习:同时播放操作视频;5.回示小结:学生回示操作过程,教师总结操作易错点,再次强调操作重难点。

1.3 “三堂”学习

“三堂融合”中的第三堂指的是一堂课结束之后,学生在课后总结知识点并加以巩固学习而教师则会根据教学目标还有学生在第一、第二课堂当中的具体表现来制定不同类型的知识重点和难点的补充测试,以此来检测学生对知识的掌握程度,以及对重难点的把握情况。教师也可以

通过学生上传的作业对学生的情况查缺补漏，老师既可以掌握学生学习情况，加强了师生之间的交流。学习通作为载体的网络课堂，教学内容主要以教师选择的网络资源为内容，以现代的信息技术为手段，在学习通这个网络载体平台上对学生的情况进行全方位的帮助和指导。此外，第三课堂除了可以进行互动交流、答疑解惑、资源共享之外，还会积极开展养老院、盲人大院、社区医院等各种类型的线下活动。

通过“三堂融合”的教学模式过程，学生不仅可以在头脑里建立较为系统的课程体系与逻辑框架之外，通过线下的一些实践活动，不仅将第一、第二课堂的所学到的内容与技能进一步实践化，培养学生的实践操作技能。“线上线下一线传统课堂—线上—线下社会实践”这种“三堂融

合”的循环递进的教学模式有利于夯实基础课程，形成基础扎实的课程集群体系。“三堂融合”教学模式当中，线下实训教学既注重基础知识和技能的传授，采用互动式、启发式等教学方法，激发学生兴趣，通过虚拟“学习通”“雨课堂”等虚拟模式突破了传统护理实训教学的局限，缓解了课堂教学压力，使师生交流的平台多元化、交流模式多维度，极大地延展了教学空间、增强了教学效果。而组织各种实践活动，让学生在实践中提升能力，以期建立能够实现线上线下、课内课外、理论与实践相互贯穿的三大课堂结合的教学模式。

2. 以基础护理实训课程“生命体征测量”为例，开展“三堂融合”

教学步骤	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图
1. 第一课堂—线上自主学习	超星学习通上传生命体征测量操作视频	课前 1 周，教师在线上发布本次内容的操作视频，告知学习目标	学生通过线上资源进行观看预习，将思维导图上传至学习通	培养学生的自学能力
2. 第二课堂—线下实训室教学	1. 思政导入：听诊器的发明 2. 介绍教学目标及重点掌握的内容	课程导入，引发思考 明晰重点内容	明确学习目标	课程导入，引发思考 明晰重点内容
	3. 内容讲解 3.1 生命体征测量定义、目的、操作前准备、评估 3.2 生命体征测量示教 3.3 生命体征测量注意事项 3.4 梳理操作流程、重难点总结	回顾理论知识并现场示范操作	深入理解操作的重点、难点	增强学生对知识点的理解、提高记忆、模仿学习减少错误，同时生动的示范操作可以吸引学生注意力，激发学习兴趣
	4. 学生练习：同时播放操作视频	教师巡回指导	学生分组练习操作	熟练操作，加强肌肉记忆
	5. 回示小结：学生回示操作过程，教师总结操作易错点，再次强调操作重难点	强化重点，加深学生对操作要点的掌握	梳理操作思路	帮助学生构建逻辑框架
3. 第三课堂—课下反馈	学习通继续交流 参加手拉手志愿活动，深入盲人大院为社区居民测量血压并普及血压监控策略	教师整理学生提出的问题，在群内给予交流讨论、解答 教师组织该次活动，并在实践中检验学生学习效果并纠正相关错误操作	学生书写实训报告册，将修改的思维导图上传到学习通，由老师完成线上评价 为盲人大院居民测量生命体征，掌握生命体征测量的方法	巩固教学内容 实践中提升能力 并培养社会责任感

3. “三堂融合”混合式教学改革成效

3.1 提高学生的自主学习能力

学生在基础护理实训的学习中几乎没有课前预习的习惯。“三堂融合”的教学模式教师通过学习通将课前的操作视频等学习资源上传，学生应用手机即时查看教学资源进行预习，并将预习成果发送给老师，老师根据预习成果给学生打分，列入平时成绩调动了学生的积极性，促进了学习主动性。互联网+背景下“三堂融合”的教学方式提高了学生的自主学习能力，充分发挥了学生的主体地位，

他们会更加积极主动地参与到学习过程，学生是学习的主人，是知识的主动构建者和意义的创造者。

3.2 提升了学习效率，增加师生互动

“第二课堂”，即传统的线下面授教学，因基础护理实训教学学时紧张，教学内容较多，学生又面临记忆困难、学业任务重等问题，而“三堂融合”教学模式，学生在课前通过学习通预习课程内容，可以提前了解即将学习的知识点和目标，让课堂的时间能够得到最有效的利用，提高了学习效果和教学效率。而在“第三课堂”里，同学可以

通过答疑讨论社区,提出学习过程中的疑难问题,师生之间可以随时进行讨论学习,同学也可以与教师在消息模块进行私聊。极大增进了师生之间的互动和交流。

3.3 提升学生实践能力

护理是一项至关重要的职业,它不仅为患者提供基本的护理服务,还要求护士具备处理复杂问题的能力。为了提供最佳护理,护士需要掌握扎实的理论知识和完善的实践技能^[4]。而“三堂融合”的教学模式中,注重实践能力的培养。而相关研究表明,护理教育方面存在着理论与实践的差距^[5]。事实上,护理教育应包括三个学习领域:理论知识学习领域、实践技能学习领域、专业素质与能力培养领域。通过这三个学习领域的综合培养,学生才可以有信心胜任各种角色和任务,而学生常对此并无信心,造成这一问题的主要原因是护理实训时间分配不足,或者是基础护理实训课的教学方法过于传统^[6]。“三堂融合”作为一种创新的教育模式,通过将课堂教学、社会实践和网络实践的有机结合,为学生创造了更多的观察和学习机会,增强理论与实践的结合,学生在课堂上学到的理论知识能够即时在社会实践中得到验证和应用,同时在实践中遇到的问题和挑战也能促使学生回归课堂进行深入学习和思考。

4. 课程下一步建设建议与计划

调查了解当前护理实训教学现状,基于互联网+背景下分析当前其教学中存在的问题与不足之处,了解教学改革面临困境,为后续改革提供实证支撑。构建基础护理实训互联网+背景下“三堂融合”的教学模式,优化课程体系,使其更贴近临床需求,满足学生的学习和社会发展的需要,实现高校基础护理实训教学第一、第二、第三课堂的有机

融合、相互交融、相互渗透以及相互促进。通过开展实践研究,提升教师信息化教学能力,推动护理实训教育数字化转型,推广互联网+背景下的“三堂融合”的新型教学模式,助力学生全面发展的同时,以促进教学改革,弥补传统教学的不足,为学生的全面发展和未来的职业发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 文燕. 基于核心素养的大学英语四大课堂之融合[J]. 科教导刊, 2020(02):21-24.
- [2] 何海艳, 段良芳, 吴学华. 中高职护生基础护理学实训教学实践与效果[J]. 护理管理杂志, 2016, 16(12):889-891.
- [3] 李雯雯, 李小玲, 赵荫环. 混合式教学模式在国内医学教育中的研究现状[J]. 中国医学教育技术, 2019, 33(5):518-522.
- [4] 刘飞, 王毅. 以案例实训为基础的思维培养方法在妇产科护理教学中的应用[J]. 卫生职业教育, 2021, 39(23):86-88.
- [5] 宋春雪, 张鹏, 訾春艳, 等. 虚拟仿真技术联合智慧职教云课堂在分娩护理实训教学中的应用[J]. 护理学杂志, 2021, 36(23):65-68.
- [6] 廖芬芳. 护理技能竞赛在高职“基础护理”实训教学中的应用探研[J]. 成才之路, 2021(34):115-117.

作者简介:

刘艳霞(1992—), 女, 汉, 辽宁省大连市。辽宁中医药大学, 讲师, 中西医结合护理。

基金项目:

2024, 辽宁中医药大学, 互联网+背景下基于“问题驱动、三堂融合”的护理实训教学改革研究, LNZYJG060。