

# 如何促进“感恩教育”与“挫折教育”的深度融合

靳继德

宁夏固原市隆德县第一幼儿园 宁夏固原 756300

**摘要:**“感恩教育”和“挫折教育”是教育的热门话题,但许多实施者往往厚此薄彼,偏重于其中一种教育,效果并不理想。笔者认为,根本原因是没有深刻剖析二者之间的关系,将其人为割裂开来。因此,本文就如何准确把握“感恩教育”和“挫折教育”的内在联系,如何实现二者的深度融合进行探讨,以期对孩子的教育有所启发和帮助。

**关键词:**感恩教育;挫折教育;深度融合;快乐成长

对孩子开展富有有效的感恩教育和挫折教育,是学校、家庭、社会的共同责任。可是,许多学校、教育团体、教师、家长在具体操作过程中,往往把二者割裂开来,收效甚微。因此,我们必须正确认识、理性把握感恩教育和挫折教育的关系,并在实践过程中精心组织、科学安排,力求实现感恩教育和挫折教育的深度融合,才能培养孩子乐观豁达的性格和心怀感恩、不畏艰险、奋发进取、奉献社会的道德品质,促进孩子健康、快乐、全面发展,成为符合时代需求、彰显时代特色的有用之才。

## 1. 准确把握“感恩教育”和“挫折教育”的内在联系

### 1.1 相互依存,相辅相成

感恩教育是挫折教育的前提和基础,挫折教育是感恩教育的升华和延伸。感恩教育是通过解决思想认识问题,让孩子从内心深刻认识到自己的成长离不开他人、家庭、集体和国家,从而自觉融入社会,服务于国家和民族。挫折教育则是让孩子在实践锻炼中充分体验并努力克服焦虑、悲观等一切消极的情绪,遇到困难、问题时能够主动思考、认真分析,千方百计解决问题,培养孩子勇于面对失败和困难,决不轻言放弃的人生气概,树立坚定信念和积极乐观的人生态度。

### 1.2 相互渗透,相互促进

孩子在感恩教育中懂得了什么是感恩、为什么要感恩、怎样去感恩。在生活、学习中就会努力做好每一件事情,当他遇到困难、疑惑、失败等挫折的时候,理想和信念的力量在前方召唤他,父母的期待在鼓励他,他就会义无反顾地奋勇向前。孩子在挫折教育中体验到成功的艰难,生活之不易,他就会心怀感恩,倍加珍惜时间,珍惜良好的

学习环境,理解父母,尊敬师长,尊重别人的劳动成果,回报父母的养育之恩,努力报效国家。

### 1.3 相互影响,相互补充

如果感恩教育富有成效,理想、信念的种子就会在孩子的内心深处扎根、发芽、开花、结果,孩子就会对未来充满希望,在人生道路上始终保持昂扬向上、积极进取、奋发有为的精神状态,敢于挑战自我、超越自我,战胜一切艰难险阻,享受成功的喜悦。同样,如果挫折教育落实到位,自信、自强、自立、宽容、理解、尊重、感恩的优秀品质就会在孩子身上得到充分展现。反之,倘若感恩教育和挫折教育中任何一种教育欠缺,另外一种教育就会流于形式,教育效果会大打折扣。

### 1.4 相互交叉,相互制约

感恩教育是挫折教育的催化剂,挫折教育是感恩教育的机床厂,“产品”是优秀人才。二者“你中有我,我中有你”,谁也离不开谁,缺一不可。如果没有感恩教育,一味开展挫折教育,孩子就会迷失方向,萎靡不振;如果没有挫折教育,偏重于感恩教育,孩子只会纸上谈兵,缺乏行动。

## 2. 实现“感恩教育”和“挫折教育”的深度融合

在开展感恩教育和挫折教育的时候,要把二者看做是一个有机融合的统一整体,才能实现水乳交融、相得益彰的教育效果。

### 2.1 立足课堂,晓之以理

课堂是教育孩子的主阵地,有的学生在课堂上经常做小动作,不认真听讲。教师如果严厉斥责,就会伤害学生的自尊心,起不到应有的教育效果。我们不妨和学生一起做个试验,让学生当一回“小老师”。教师让学生提前一

天准备,第二天上十分钟的课,让他体验上课的感觉。教师也可以故意设置“障碍”,让个别学生“捣乱”,来观察上课学生的反应和处理办法。这样,让学生切实感受到上好一节课确实不容易,明白老师为学生的成长付出了毕生的心血,也认识到其他学生课堂违纪是不尊重老师辛勤劳动的表现,影响了正常的教学秩序。而学生在准备上课的过程中,必须克服恐惧、后悔、内疚等消极情绪,战胜胆小、不敢讲、怕别人嘲笑等不利因素。因此,通过这种方式的教育,学生会铭记于心,不再违纪。在日常校园生活中,他会自觉服从管理,热爱班级,主动为集体做一些诸如擦黑板、扫地、捡垃圾等力所能及的事情。

## 2.2 身体力行,榜样示范

要彻底改变重说教、轻实践的教育方式,不能一味邀请专家学者或教育团队举办感恩教育专题讲座,虽然场面热烈,情绪感染力强,经常出现师生热泪盈眶,有的学生当场给父母下跪的感人场面。但我们追求的不仅仅是情感共鸣,更重要的是孩子的实际感恩行动。要把理论教育与实践紧密结合起来,比如,在开展感恩教育讲座的同时,现场举行为父母梳一次头、洗一次脚等有实际意义的活动,教师要率先示范,为自己的父母梳头、洗脚,然后让孩子们为自己的父母去做同样的事情。让孩子明白,感恩不是空洞的说教,而是实实在在的行动,就体现在日常生活中的一点一滴,体现在帮父母拖地、洗菜、做家务等琐碎事情上,体现在理解父母、尊重父母、孝敬父母上。而孩子在大庭广众之下第一次为父母梳头、洗脚,首先要克服紧张、被动、不好意思等消极心理,也是战胜挫折、战胜自我的过程,让孩子们真实感受到孝敬父母的喜悦,增强了他们的责任感、归属感和自豪感。

## 2.3 走出课堂,深入自然

我们不能把孩子限制在教室或家里的狭隘空间,应该经常带孩子亲近大自然,感受美好的空气、阳光、彩虹、土地、草原、雨水、雪景,享受大自然带给每一个人的愉悦。比如,根据孩子年龄特点,在确保安全的前提下,组织孩子登山,在登山过程中,要引导孩子们互相帮助,互相团结,发挥集体的力量,战胜攀登过程中的一切困难,直至峰顶。当孩子们克服疲劳、焦虑、担心,登上山顶,欣赏大自然赋予人类美好的景象时,教师可以组织孩子们畅谈感想,围绕理想、学习、成才、环保等问题展开讨论,让他们懂

得感恩大自然、保护大自然的道理,激发他们不畏艰险、勇于攀登的豪迈气概。

## 2.4 融入社会,重在参与

其实,每一天的生活都是对孩子进行教育的最好素材。住宿、吃饭、走路、就医等等,让孩子知道,正是无数素不相识的人付出了艰辛的劳动,我们才能舒适地学习和生活。教师或家长要找准时机,对孩子进行感恩教育和挫折教育。例如,我们和孩子一起走在街道上,就要有意识地问孩子,走在这宽阔的街道上舒不舒服?路是谁修建的?在烈日下修路容易吗?当孩子回答完这些问题时,要进一步引导孩子,继续提问,既然建筑工人用汗水修建了这么漂亮的街道,我们能为保护街道做些什么?有些人随便扔垃圾对不对?我们看见街道上的垃圾该怎么做?这时候,如果街道上有垃圾,教师或家长应该和孩子一起捡垃圾,培养孩子保护环境的良好习惯。而在街道上捡垃圾,既是自觉感恩他人、回馈社会的行为,也是克服畏难情绪、塑造公民良好形象、维护社会公德的过程。

## 2.5 坚持反思,慎独自律

让孩子坚持写接受感恩教育和挫折教育的反思日记,把每天的言行举止、作业情况、学习收获、家庭表现记录下来,在日记的扉页写下这几个问题:今天你懂得感恩了吗?你学会感恩了吗?今天你战胜挫折了吗?今天你树立自信了吗?让孩子每天大声朗读,自问自答,激励他时刻不忘初心,奋斗不息。也可以通过召开主题班会,让孩子们交流战胜困难和挫折,克服缺点、感恩父母、老师的故事,让孩子们互相激励,互相鼓舞,携手并进。

## 2.6 把握尺度,循序渐进

对学生开展感恩教育和挫折教育,要把握好度,不能偏激,否则过犹不及。所有活动一定要符合学生的年龄特点、家庭状况、身体特征、个性品质、兴趣爱好、心理承受能力,要遵循孩子健康成长的原则。切忌盲目组织,例如,组织未成年人在假期打工或在建筑工地劳动,徒步穿越沙漠、观看恐怖电影等等,这些都是极其错误的做法,是对孩子身体的一种折磨,是对孩子心灵的一种伤害,是对生命极不尊重的表现。

## 2.7 拓展载体,辐射引领

一方面,要让孩子通过阅读书籍、观看视频、网上查询、采访个人等方式,学习历史和现实生活中的道德楷模

和励志成才的典型人物事迹,激发学生的感恩之心,树立远大志向,做好刻苦学习、努力奋斗的思想准备;另一方面,为每个学生建立感恩教育和挫折教育档案袋,制作班级板报,建立网页专栏,将学生的优秀事迹以文字、视频等形式进行全方位、多层次宣传,充分发挥榜样的示范引领作用,带动每一名学生自觉加压,不断进步。

### 2.8 持之以恒,受益终身

要把感恩教育和挫折教育贯穿于每一天、每一节课、每一件事、每一次活动、每一个细节,让孩子时刻心存感恩,牢记父母的重托,牢记老师的期盼,牢记祖国的召唤,乘风破浪,披荆斩棘,扬帆远航。要把开展感恩教育和挫折教育作为一种教育智慧,让孩子的心灵时刻得以净化,潜能时刻得以激发,情操时刻得以陶冶。要让孩子每天接受感恩教育和挫折教育,如同春风化雨,沐浴阳光,感受到快乐是幸福之源,感恩是快乐之本,挫折是动力之泵。

懂得感恩是一个人立身处世的根基,正视挫折是一个人的成就事业的关键。我们只有深刻理解感恩教育与挫折教

育的内涵,精准把握二者之间的内在联系,实现深度融合,坚持以情感人、以情育人、理论联系实际,从生活、学习的细微之处入手,锲而不舍地积极引导孩子自觉磨砺自己,主动融入家庭、集体和社会,才能培养孩子知恩图报的健康心理和迎难而上的坚强意志,拥有良好的心理承受能力和适应环境、适应社会的能力,为实现中华民族伟大复兴的中国梦奋斗不息。

### 参考文献:

- [1]《感恩教育和挫折教育:生命教育的两大根基》(作者:樊召锋,黄碧丹 2008 年第 8 期《教育研究与实践》)
- [2]《感恩教育:一种回归生活的德育实践》(作者:张建平 2027 年《中国德育》)
- [3]《感恩教育与挫折教育的互动研究》(作者:张颢赵显杰 郝伟伟 来源:钛学术文献服务平台)

### 作者简介:

靳继德(1973—),男,汉族,大学本科,副高级职称,研究方向:党建工作及学前教育。