

师范认证背景下物理师范生人才培养模式创新研究与实践

刘艳芬¹ 赵阳¹ 刘晓华¹ 阴爽¹ 马继成²

1. 齐齐哈尔大学理学院 黑龙江齐齐哈尔 161006

2. 齐齐哈尔市第二十八中学 黑龙江齐齐哈尔 161006

摘要: 为深化新时代教师教育改革、全面保障和提高师范类专业人才培养质量、推进师范类专业内涵式发展, 齐齐哈尔大学物理学(师范类)专业聚焦师范专业认证精神, 充分贯彻、执行立德树人的根本任务, 以 OBE 教育理念为基础, 修订人才培养方案目标, 不断构建能够覆盖和有效支撑毕业要求的“平台模块”实践课程体系, 构建课内课外、校内校外师德养成体系, 健全教学质量监控体系, 持续改进质量保障制度, 注重技能提升助力师范生成才。

关键词: 师范认证; 人才培养模式; OBE 教学理念

引言

师范类专业认证是贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大、二十大及二十届二中、三中全会精神, 深化新时代教师教育改革、全面保障和提高师范类专业人才培养质量、推进师范类专业内涵式发展的一大重要举措, 也是我国高等教育质量保障体系最主要的组成部分^[1]。高等院校师范教育专业质量认证, 属于外部评价机制的重要构成。它秉持统一规范的认证准则、架构和相关条例, 把师范教育人才培养的各个环节, 从课程设计、教学实践到师资配备、学生发展等, 都纳入全面监督与深度评价体系当中。其核心目的在于, 借助这样严谨且系统的评定过程, 精准识别师范专业在人才培养方面存在的问题与不足, 推动持续改进与优化, 助力师范专业教育质量稳步提升、不断迈向新高度。

地方应用型高院校应传承《教育部关于实施卓越教师培养计划的意见》文件精神, 严格贯彻落实以培养卓越教师为目标, 努力产出“下得去、留得住、教得好、能发展”的卓越师范类毕业生^[2]。因此, 师范类专业需以专业认证的理念作为指引, 坚定不移地朝着“塑造卓越师范专业”的目标前行。主动且积极地探寻科学高效、切实可行的教师人才培育新路径, 致力于提升师范类专业的教育教学能力, 挖掘并凸显自身办学特色。如此, 方能在日益激烈的教育竞争环境中, 为师范专业的发展注入源源不断的动力, 培养出更多优秀的教师人才, 满足社会对优质师范教育的需求。

齐齐哈尔大学物理学专业(师范教育方向)始终坚守“以学生为核心、以成果为导向、持续改进提升”的关键理念, 着重强化“三大特色”。其一, 将学生置于核心位置, 在人才培养质量的评估体系中, 高度重视学生与就业单位的满意程度, 以此作为关键的衡量指标。其二, 在教学实践过程中, 不断积极推动教学方法的创新变革, 努力达成从单纯强调“教师出色教学”到更加注重“学生良好学习成效”的转变。其三, 通过持续优化教学过程, 全方位提升教学质量, 致力于培养出专业素养过硬、实践能力突出且符合社会需求的优秀师范人才。突出产出导向, 以学生的学习效果为导向的产出标准, 人才培养目标设定应对接社会岗位需求^[3]。要构建全面且动态的教学质量监控与保障体系, 就必须强调持续改进的重要性。将日常监测、定期评估和即时有效的全程评价有机结合, 全方位把控教学过程, 及时发现问题、优化教学, 推动教学质量稳步提升。本文以齐齐哈尔大学物理学(师范)专业为例, 探讨在师范类专业认证框架下, 地方高校如何优化物理师范生的人才培养模式, 寻求改进之道。

1. 基于 OBE 教育理念, 完善人才培养目标

基于 OBE 教学理念^[4], 通过对在校生、毕业生、同行专家、用人单位、教育行政部门进行问卷调查、电话访谈和实地走访多方面、多渠道展开论证, 了解培养人才定位和服务型人才面向职业能力特征(包括知识、能力、素质等)及用人单位对人才需求等方面进行调研^[5], 对调研结果进行分析归纳, 结合办学特色, 最终以“立足龙江、面向全国”

为人才培养目标定位,坚持培养具有坚定政治方向,崇高师德情操、扎实学识基础,深厚教学底蕴、出色育人能力,过硬组织管理、终身学习意识,不断持续发展的中学物理骨干教师。抓住师范认证主线,从践行师德,学会教学、学会发展、学会育人角度将培养目标分解为22个可测、可评、可教、可学的指标点。

2. 根据师范认证标准,优化课程体系

专业从厚教学基础、强从师技能、重教学能力、优专业特色角度,结合制定的人才培养目标重构课程体系。在深入领会《国家物理教学质量标准》《教师教育课程标准(试行)》等文件精神,把握基础教育改革发展需求与动向的基础上,我们依照培养目标和毕业要求,构建了全面覆盖、有力支撑毕业需求的“四维立体实践教学体系”平台模块

架构。课程体系由“专业实践、教育实践、创新创业实践第二课堂社会实践”四大平台模块构成。我们一方面重视专业性课程与师范教育课程的紧密结合,另一方面则着眼于巩固基础学科知识,加强教师技能训练课程的建设。在实践教学的执行过程中,我们着重于将教师辅导与学生实际操作相结合,教师培训课程与技能锻炼相融合,任务导向与目标导向相配合,借助对“高校、地方政府、中学”三方资源的科学统筹与合理配置,实现了对实践教学框架的进一步优化,我们构建了“三方联动”的师范生协同培育模式,实现了优势资源的互补与共享,搭建起了有效的互动与合作平台。根据认证标准建立人才培养目标、毕业要求、课程目标及课程实施间的支撑关系,确保培养目标有效达成^[3]。

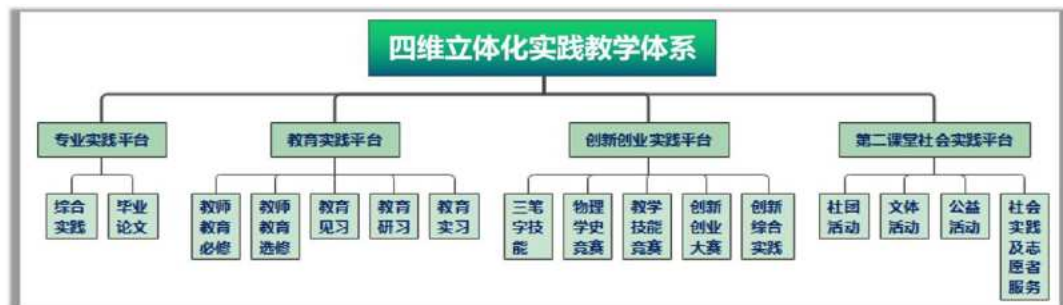


图1 重构四维立体化实践教学体系

3. 课内课外,校内校外,构建师德养成体系

按照专业教学特色,以教研室为中心,积极开展集体备课、听课、评课,主题教研活动,定期进行教学研讨,合理制定教学大纲,落实教学计划,定期开展课程目标达成评价,检测教学质量,开展小班教学技能训练,强化从师技能,开展实验技能训练,指导竞赛项目。教学中秉承践行师德、学会育人、学会教学、学会发展的理念。践行师德:充分发挥教师队伍主力军,课堂教学主渠道的作用,在课堂教学中积极坚持开展课程思政。物理专业核心课《力学》、《光学》获得校级课程思政示范培育课。学会育人:课程进行中坚持育人为本,践行中国精神。学会教学:要求教师和学生说好普通话、练好三笔字、做好实验、设计好PPT、讲好每一堂课。学会发展:积极组织丰富多彩的第二课堂,引领学生走入黑龙江省科普基地为中小学生做科普讲解员,体现学以致用。有效利用课内课外、校内校外,学习与生活相融通,构建师德养成体系。

4. 健全教学质量监控体系,持续改进质量保障制度

为切实提高教学质量管理水平,学院从整体层面搭建起一套完备的教学质量监管体系。该体系全面覆盖“制度化、全方位监测、专项审核以及多维度评估”等多个关键领域。在此基础上,成功构建了一个闭环式的质量保证机制,这一机制具体涵盖“评估—诊断—反馈—优化”等一系列紧密相连的步骤,确保教学质量持续提升。专业以教学质量为目标,进行教学组织、资源、过程管理,开启教学质量监测、完善教学质量改进,创建全员参与、全方位、全过程的闭环管理。健全三个机制:从多维度、多主体开展质量监控机制,及时性、反思性开展达成度评价机制,契合度、适切性开展持续改进机制。学院强化考试制度执行,对考试命题、监考管理、巡考监督、教师评卷、成绩评定、试卷分析各环节,实施全面质量监控。同时,针对课程体系、课程目标、毕业要求和培养目标,制定详尽评价执行标准,并按各利益相关方期望与需求,开展合

理性评估及达成度评价。

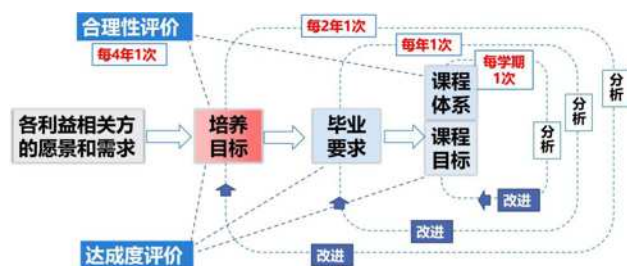


图2 合理开展评价机制

5. 注重技能提升、助力师范生成才

物理学（师范类）专业的师范生连续5年在全国格致杯物理教学技能展评活动中获得一等奖等30余项；自制教具获得一等奖等10余项；在全国大学生微课大赛中获得特等奖、优秀奖；田家炳杯全国师范生教学技能竞赛中获得二等奖；在东三省光电设计大赛中获得二等奖；黑龙江省光电设计大赛中获得创意组一等奖；在龙江公费师范生教学竞赛中获得三等奖；在齐齐哈尔大学中国国际大学生创新大赛校赛中获得金奖等30余项；在齐齐哈尔大学“园丁杯”师范类学生教学技能竞赛获得一等奖等。学生在名校优生、特岗教师考试中脱颖而出，就业率达到优秀。

近三届专业学生毕业率达100%，考研录取率大于35%，就业率（除去2022届受疫情影响）在90%以上。物理学（师范类）专业会定期对毕业生进行跟踪回访，调研学生入职后的综合表现。在对2023届毕业生工作一年情况调研时发现学生在青年教师基本功大赛获得一等奖、获得年度优秀教师、教学优胜奖，科普微视频二等奖等。这些成绩的取得充分展示了物理学（师范类）专业的办学特色“厚教学基础、强从师技能、重教学能力”。

6. 结语

本文以齐齐哈尔大学物理学（师范类）专业为例，聚焦师范专业认证精神，充分贯彻、执行立德树人的根本任务，以OBE教育理念为基础，修订人才培养方案目标，建立能全面涵盖并有效满足毕业需求的“模块化平台”实践课程体系、构建课内课外、校内校外师德养成体系，健全教学

质量监控体系，持续改进质量保障制度，注重技能提升助力师范生成才。积极探索卓越教师教育人才培养模式，以便更好地培养出适应经济社会和基础教育发展需要的卓越物理教育专业人才。这种以梳理学生中心的教育观、践行产出导向的培养观、落实持续改进的质量观的人才培养模式对专业培养合格建设者和可靠接班人具有重要理论和现实意义。

参考文献：

- [1] 高红,赵岩,马凤铭,等.师范类专业认证背景下物理学专业的建设实践与思考[J].鞍山师范学院学报,2024,26(04):22-26.
- [2] 韩立敏,王立志,化文平.应用型高校生物科学专业师范生“专创融合”培养模式的研究与实践[J].江苏科技信息,2024,8:38-42.
- [3] 张蕾.物理师资创造力培养的研究与实践[J].洛阳师范学院学报,2005.02:105-107.
- [4] 林友琼,周金城,陈滔.基于OBE理念的“专创融合”课程改革研究:以“会计实训”课程为例[J].黑龙江教育(理论与实践),2022,11:79-81.
- [5] 单瑞霞,贾森,张丽华.基于“以赛促教、以赛促学”的应用型人才培养模式探索[J].装备制造技术,2023,4:296-298.

作者简介：

刘艳芬（1977—），女，黑龙江齐齐哈尔人，齐齐哈尔大学教授，博士，物理专业负责人，从事物理教育及形状记忆合金研究。

基金项目：

黑龙江省教育科学“十四五”规划重点课题：《力学》教学中课程思政启育记（GJB1421348）；齐齐哈尔大学教育科学研究项目：师范认证背景下物理师范生人才培养模式创新研究与实践（GJQTYB202318），齐齐哈尔大学2024年党建研究课题：高校基层党建与专业建设深度融合实践探索——以物理学专业为例（QQHRUDJ2024-42）。