

幼儿户外自主建构活动中幼儿行为识别与教师支持

潘旖旎

长宁区天山幼儿园 上海 200051

摘要: 户外自主建构活动作为幼儿园教育体系中不可或缺的一环, 不仅为幼儿提供了广阔的空间进行身体锻炼, 更是促进其语言能力、社交技能、审美情趣及个性品质全面发展的重要平台。在此类活动中, 幼儿展现出对建构材料的选择偏好、操作方式及创造性探索等多样化行为, 这些行为不仅是幼儿认知与情感发展的直观反映, 也是教师优化活动设计、提供个性化支持的宝贵线索。本文以户外自主建构活动“这个消防车能坐吗?” 为例, 旨在探讨如何有效识别幼儿在户外自主建构活动中的行为特征, 并据此提出教师适宜的支持策略, 以期最大化地促进幼儿的综合发展。

关键词: 户外自主建构活动; 幼儿行为识别; 教师支持

1. 细致观察: 解析幼儿户外自主建构活动行为表现

【问题的情境性分析】

在阳光普照的幼儿园三号场地上, 清水积木区热闹非凡。幼儿兴奋地穿梭在五颜六色的积木之间, 小手忙碌地搭建着心中的梦想城堡。璐璐兴奋地拿起一块长条形积木喊道: “我要建一座长长的桥!” 她的眼神中闪烁着对未知世界的好奇与渴望。然而, 在尝试连接几块积木时, 她遇到了难题, 显得有些沮丧。这时, 教师轻轻走到她身边, 轻声询问: “璐璐, 试试把这个圆形的积木放在这里, 看能不能更稳固哦。” 在教师的启发下, 璐璐重新振作, 继续尝试, 最终成功搭建出了一座独特的桥梁。

这一场景体现了幼儿在户外自主建构活动中的积极参与和遇到的挑战。通过观察, 我们发现以下问题亟待解决:

1.1 探索欲望需鼓励: 幼儿在探索过程中遇到挫折时容易失去耐心, 教师需要适时给予鼓励和支持, 激发他们的探索欲望。

1.2 创新思维需激发: 尽管幼儿有丰富的想象力, 但在实际操作中往往受限于传统思维。教师需要引导他们打破常规, 勇于创新。

1.3 团队协作需引导: 部分幼儿在合作中缺乏沟通和协商的能力, 教师需要设计更多团队协作的活动, 培养他们的团队精神。



2. 精准施策: 探讨教师支持幼儿户外自主建构的策略

2.1 观察分析为基础

在幼儿户外自主建构活动中, 教师的首要任务是进行细致入微的观察与分析。教师需要成为敏锐的观察者, 不仅关注幼儿的行为表现, 更要深入理解其行为背后的动机、兴趣及需求。通过观察, 教师可以了解每个幼儿在不同阶段的发展特点, 识别其优势与不足, 为后续的支持策略提供科学依据。同时, 教师还需记录并分析幼儿在活动中的互动情况, 包括语言表达、情感交流、团队合作等方面, 以便更全面地评估幼儿的发展状况。

2.2 适时引导促发展

基于观察分析的结果, 教师应在适当的时机给予幼儿有效的引导。当幼儿遇到困难或挑战时, 教师应采取启发式的提问方式, 引导幼儿自己思考并寻找解决方案, 从而培养其解决问题的能力。

2.3 环境材料双支持

为了支持幼儿户外自主建构活动的顺利开展,教师需要为幼儿创造一个安全、开放、富有挑战性的环境,并提供丰富多样的材料支持。教师应确保活动区域的安全卫生,消除潜在的安全隐患,让幼儿能够无忧无虑地投入游戏。



3. 匠心独运：深化幼儿户外自主建构活动的教师支持策略

3.1 行为洞察，精准施策助成长

3.1.1 细致入微，捕捉瞬间

在幼儿户外自主建构活动中,教师的首要任务是成为一位细心的观察者。这不仅意味着要关注幼儿的操作技能和创作成果,更要求教师能够捕捉到幼儿在建构过程中的每一个细微表情、动作以及他们之间的互动瞬间。

【案例 1】

在一次以“消防车”为主题的建构活动中,两组幼儿都未能如期完成作品。教师观察到幼儿都对此非常不解,因此抛出“这么多人怎么搭一辆消防车?”的问题时,引发了幼儿热烈的讨论。一起来听听幼儿是怎么说的?

小然:我们要一起商量怎么搭。

毛毛:商量好有可能也会忘记的。

汤圆:那我们我们把计划图画下来吧。

Uu:以前教室里搭积木前,我们也会画计划图的,那样就不会忘记了。

【分析】此案例生动展现了教师如何通过细致观察,捕捉到幼儿在建构活动中遇到的难题及其应对策略的初步萌芽。同时,也反映了幼儿在团队合作、问题解决以及创新思维等方面的能力发展。教师以此为基础,可以进一步引导幼儿深化合作、完善计划,并鼓励他们在实践中不断尝试与创新,从而促进其全面发展。

3.1.2 分类识别，因材施教

在幼儿户外自主建构活动中,每个幼儿都是独一无二的个体,他们拥有不同的兴趣、能力和学习风格。因此,教师需要具备分类识别的能力,通过观察和分析,将幼儿划分为不同的类型或小组,以便实施因材施教的策略。

【案例 2】

幼儿围绕“怎么搭一辆能坐的消防车?”这一话题,自发开展了一次圆桌会议。让我们听听幼儿都有什么好建议。图图说“车加长一点,上面的东西变低一点”,悠悠说“把车子变得更大”,乔治说“下面轮胎固定住,车就不会跑了”,菁菁说“底座要加大一点”。

教师为图图和乔治提供了相应材料,鼓励他们继续探索,又引导悠悠和菁菁把自己的想法画出来,之后再下一次活动中,再次创新。

【分析】此案例充分展示了幼儿在建构活动中自我反思和问题解决的能力。面对挑战,幼儿没有气馁,而是积极地寻找解决方案。教师通过分类识别,发现了幼儿在思维方式、关注点及解决方案上的差异,这为后续因材施教提供了有力的支持。教师可以根据幼儿的建议,分别给予指导和支持,帮助他们在原有基础上进一步提升。例如,对于图图和乔治这样注重结构稳定性和建构原理的幼儿,可以引导他们进行更深入的科学探索;而对于悠悠和菁菁这样关注整体设计和创意的幼儿,则可以鼓励他们发挥想象力,创作出更具特色的作品。



3.1.3 动态调整，持续关怀

在幼儿户外自主建构活动中,随着活动的进行,幼儿会遇到各种预料之中或之外的挑战和变化。因此,教师需要具备动态调整的能力,根据幼儿的实际需求和活动进展,灵活调整指导策略和支持方式。

【案例 3】

有了设计图, 幼儿又对人员进行了分配, 第二天的活动开始啦, 有人负责搭车门, 有人负责搭座位, 乔治放上了一块中长木板, 徐莱说: 不对不对, 计划图上是长木板, 终于找到一条与计划图最像的。徐莱发现车位木块有点长, EMMA 为徐莱找到了合适的车尾木块, 第一组搭的差不多了, 他们来到了第二组的活动现场, 图图为车子装上了 Y 型车门, IVAN 说: 不对不对, 我们的计划图上是三角形车门, 图图为车子装上帅气的车灯。(教师一直仔细观察, 帮忙提供他们需要的材料)

【分析】教师的角色在这一过程中显得尤为重要。教师并未直接介入幼儿的搭建过程, 而是通过持续的观察, 了解幼儿的需求和遇到的困难。当幼儿需要特定材料时, 教师能够及时提供帮助, 这种“适时适量”的支持方式, 既保证了幼儿活动的自主性, 又确保了活动的顺利进行。教师的这种动态调整能力, 是基于对幼儿行为和需求的深入理解, 以及对活动目标的清晰把握。



3.2 环境优化, 营造氛围促探索

3.2.1 空间布局, 激发想象

在幼儿户外自主建构活动中, 合理的空间布局是激发幼儿想象力与创造力的关键因素。通过巧妙的空间划分, 如设置不同的功能区、搭建展示区等, 可以进一步激发幼儿的好奇心和探索欲, 促使他们主动观察、思考和创造。

【案例 4】

我园的水区精心设置在幼儿园三号场地, 这一区域不仅面积宽敞, 足以容纳多个幼儿小组同时开展活动, 还巧妙地利用了地形和植被, 营造出一个既自然又富有挑战性的游戏环境。在这里, 形状多样的积木成为幼儿手中的“魔法棒”, 他们或蹲或坐, 全神贯注地投入到建构世界中。这种无拘无束的探索氛围, 极大地激发了幼儿的想象力和创造力。

【分析】三号场地的空间布局为幼儿提供了一个理想

的探索场所。宽敞的空间减少了幼儿的相互干扰, 使他们能够专注于自己的创作; 而丰富的自然元素则成为幼儿创作的灵感源泉。这种环境设计充分体现了以幼儿为中心的教育理念, 为他们的自由探索和创新提供了有力支持。

3.2.2 材料丰富, 支持探索

丰富多样的建构材料是幼儿户外自主建构活动的物质基础。不同类型的积木、板材、管道等材料能够激发幼儿的不同兴趣点, 满足他们多样化的探索需求。同时, 多样化的材料还能够促进幼儿的手眼协调能力、空间感知能力以及创新思维的发展。

【案例 5】

在第三天的活动中, 图图采纳了菁菁的建议, 加大了消防车的底座, 以增强其稳定性。他四处寻找合适的材料(教师提前准备了更加丰富的材料), 最终他选中了圆柱体积木作为车轮, 并与 Daniel 合作使用长木板连接车身。在两人的共同努力下, 消防车变得更加牢固。图图小心翼翼地打开车门, 虽然内心紧张, 但在朋友们的鼓励下, 他成功完成了作品的展示。

【分析】这一案例充分展示了材料丰富性对幼儿探索行为的积极影响。图图之所以能够成功改进消防车的设计, 得益于园内提供的丰富多样的建构材料。圆柱体积木和长木板的巧妙组合, 不仅解决了消防车承重不足的问题, 还激发了图图的创新思维。同时, 朋友们的支持与鼓励也为图图的探索行为提供了强大的精神动力。这一案例再次证明了环境优化和材料丰富性在幼儿户外自主建构活动中的重要性。



3.3 策略引领, 提升能力促发展

3.3.1 了解问题, 搭建支架

在幼儿户外自主建构活动中, 当幼儿遇到难以解决的问题时, 教师需要成为他们学习道路上的引导者和支持者。

首先,教师要通过细致的观察和倾听,了解幼儿面临的问题和困惑。随后,教师可以通过提问、示范或提供必要的材料等方式,为幼儿搭建解决问题的“支架”,帮助他们逐步克服难关,实现自我突破。

【案例 6】

在搭建消防车的活动中,两组幼儿都遇到了挑战,未能如期完成作品。针对这一问题,教师在活动结束后组织了分享交流会,并巧妙地抛出“这么多人怎么搭一辆消防车?”的问题,引导幼儿进行深入思考。幼儿纷纷提出自己的见解,从商量分工到绘制计划图,展现了他们解决问题的能力。

【分析】在这个案例中,教师通过提出开放式问题,引导幼儿主动思考和讨论,帮助他们认识到合作与规划的重要性。同时,教师还巧妙地利用了幼儿已有的经验(如绘制计划图),为他们搭建了解决问题的支架。这种策略不仅促进了幼儿之间的交流与合作,还提高了他们的问题解决能力和团队协作能力。

3.3.2 正向激励,树立信心

正向激励是激发幼儿内在动力、促进其发展的重要手段。在幼儿户外自主建构活动中,教师可以通过表扬、鼓励、肯定等方式,给予幼儿积极的反馈和认可,帮助他们树立自信心和成就感。这种正向激励有助于激发幼儿对建构活动的兴趣和热情,促进他们更加积极地参与和探索。

【案例 7】

在两个小组完成消防车建构后,他们迫不及待地想要体验自己的作品。面对幼儿的疑问“我们的消防车能坐吗?”,教师以鼓励的态度回应:“可以试试呀?”在教师的支持下,幼儿勇敢地尝试了自己的作品,并享受到了成功的喜悦。

【分析】在这个案例中,教师通过简单的鼓励和支持,激发了幼儿的探索欲望和自信心。她以开放的态度接纳了幼儿的尝试和可能的失败,为他们提供了一个安全、自由的探索环境。这种正向激励不仅让幼儿体验到了成功的喜悦,还培养了他们的勇气和探索精神。同时,教师的肯定也增强了幼儿对建构活动的兴趣和热情,为他们的后续发展奠定了坚实的基础。



3.3.3 平等立场,童趣交流

在幼儿户外自主建构活动中,教师与幼儿之间的交流互动至关重要。为了促进幼儿的积极参与和创造性发展,教师需要站在与幼儿平等的立场上,以童心童趣的方式与他们交流。这意味着教师要放下成人的架子,以幼儿的视角看待世界,用简单易懂、生动有趣的语言与他们沟通。通过平等交流和童趣互动,教师可以更好地理解幼儿的想法和需求,同时也能够激发幼儿的好奇心和探索欲,促进他们的全面发展。

【案例 8】

在搭建积木“消防车”的过程中,图图和小花遇到了一个难题:如何使消防车看起来更加逼真并稳定。他们尝试了各种方法,但似乎都不太满意。这时,教师以一位“消防员叔叔”的身份加入了他们的游戏。

教师(微笑):“嘿,小消防员们,你们的消防车看起来很棒,但我觉得它还可以更酷一点!”

图图(兴奋):“真的吗?叔叔,你有什么好主意吗?”

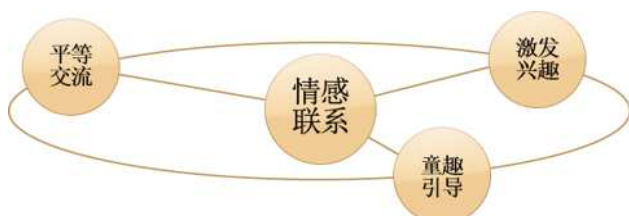
教师(蹲下身子,与他们平视):“你们注意到真正的消防车有很多轮子吗?那样可以让它站得更稳,跑得更快。我们能不能多加点轮子试试呢?”

小花(拍手):“好主意!但是,我们没有那么多轮子怎么办?”

教师(鼓励地):“没关系,我们可以一起想想办法。看看那边有没有什么材料可以当作轮子用?或者我们可以试着把几块积木拼起来做成轮子。”

【分析】在这个案例中,教师以平等立场的姿态与幼儿进行交流,不仅增进了与幼儿之间的情感联系,还激发了他们的学习兴趣和创造力。教师用童趣的语言和行动引导幼儿思考问题、解决问题,使他们在轻松愉快的氛围中获得了成长和进步。这种平等而富有童趣的交流方式,有

助于建立积极的师幼关系，为幼儿的全面发展奠定了良好的基础。



4. 结语

在幼儿户外自主建构活动中，行为观察是了解幼儿需求与发展的基石，环境创设则为他们搭建了探索与创造的舞台。材料支持不仅丰富了活动资源，更激发了幼儿的创造潜能。教师通过挑战引导，促进了幼儿勇于尝试与超越自我；合作促进则增强了幼儿的团队协作能力。在过程中，情感支持如同温暖的阳光，滋养着每一位幼儿的心灵。而

及时的反馈调整，则确保了活动的有效性与针对性。

参考文献：

- [1] 王红玲. 提升幼儿园教师观察记录能力的有效策略研究——以建构游戏为例 [J]. 山西教育 (幼教), 2024, (09): 34-36.
- [2] 王希, 郭力平. 论幼儿园教师的观察敏感性及其发展 [J]. 北京教育学院学报, 2024, 38(05): 86-92. DOI:10.16398/j.cnki.jbjieissn1008-228x.2024.05.013.
- [3] 孙佳慧. 以“四观四支”策略促进大班幼儿户外自主游戏中教师观察与互动 [J]. 新教育, 2024, (S2): 208-209.

作者简介：

潘旖旎（1988—），女，汉族，上海，中级，本科，研究方向为数活动向。