

新文科与新农科视阈下农林院校数字经济专业本科人才培养模式探索

施萧萧 马宁

北京林业大学经济管理学院 北京 100083

摘要：作为数字人才的核心培养渠道，数字经济专业建设和完备是保障我国数字乡村的关键所在。尤其是在新农科与新文科交融发展契机下，如何重构农林高校数字经济专业人才培养体系和范式是对接数字乡村和乡村振兴建设需求，实现乡村生态文明建设的重中之重。基于对我国八所农林高校数字经济专业人才培养方案的探析，审视目前农林高校数字经济专业发展初期人才培养过程中存在的问题，结合新农科与新文科发展契机，从培养目标、课程模块化设计及师资建设三个方面构建农林高校数字经济专业人才培养新路径，提出“知农爱农”思想引领下的“IT+DE+A&F+X”人才培养模式，以期能够为培养具有农林特色的数字经济专业人才提供借鉴与指导。

关键词：数字经济专业；新农科建设；新文科建设；培养模式

引言

近年来，随着全球化和信息化的加速推进，数字经济已被视为全球经济的重要组成部分。根据中国信通院发布的《中国数字经济发展研究报告（2023）》显示，2022年中国数字经济规模达到50.2亿元，占GDP比重提升至41.5%，是保障我国稳增长促转型的重要引擎。依托新兴数字技术，数字经济全面覆盖商业创新、生产制造、公共治理、居民就业、教育医疗等各个行业，在促创新、稳增长、提增效方面发挥着新动能，加快发展数字经济，促进数字经济和实体经济深度融合，打造具有国际竞争力的数字产业集群，从而构筑战略新高地，成为我国发展新质生产力的核心所在。现实背景的巨变对于传统经济学教学设计、教学模式变革带来巨大冲击与挑战，2018年，数字经济专业这一交叉学科应运而生。进一步地，“新农科”建设又赋予农林高校经管学院数字经济专业时代发展的新元素，重点强调数字经济专业人才培养的“立地”，要紧密结合现代化农林发展需求，强化信息技术、数字经济与农林生产的深度融合，进而致力于农林创新能力和竞争力高效提升的复合型人才的培育^[1]。因此，如何克服数字经济专业教学资源桎梏的约束，推动“新文科”和农科教育的深度融合，培养适应现代化农业发展需求的复合型、创新型数字经济

人才，成为农业高校数字经济专业建设的首要任务。因此，“新文科+新农科”战略背景下农林高校数字经济专业人才培养创新路径探索具有重要的理论和现实意义。

本文基于我国8所农林高校数字经济专业人才培养方案的系统探析，挖掘农林高校数字经济专业人才培养存在的问题，进而从人才培养目标、课程模块设置、师资队伍建设等方面提出数字经济专业人才培养优化路径，以期能够为新文科和新农科交叉融合背景下农林高校数字经济人才高质量培养提供参考。

1. 农林高校数字经济专业人才培养存在的问题

数字经济专业是为满足产业数字化和数字产业化人才建设需求而设，但目前为止，开设数字经济专业的农林院校较为稀少。根据教育部统计数据显示，截至到2023年底，全国独立设置数字经济专业的农林高校仅有8所，包括南京农业大学、北京林业大学、南京林业大学、山东农业大学、福建农林大学、河南农业大学、中南林业科技大学和浙江农林大学。相较于工科院校，农林院校数字经济专业属于非优势学科，其建设经费投入严重不足，且专业发展时间更短，这使得专业建设道路更为艰难。此外，自2018年教育部增批数字经济专业以来，各个高等院校均尚未形成成熟的专业建设体系。如何借鉴全国双一流院校优势学科数

数字经济专业建设经验,构建融合农林院校人才培养特色的专业建设架构显得迫在眉睫。据此,本文以八所开设数字经济专业的农林院校为重点研究对象,对标新文科和新农科建设要求,探析农林院校在数字经济人才培养供给与农业现代化高阶需求的脱嵌现象,主要表现为三个方面:

1.1 数字经济专业培养目标“离农化”倾向突出

作者通过查阅八所样本农林院校官网,对其数字经济专业人才培养目标进行逐一拆分并进行归类,总结出样本农林院校人才培养目标,具体表现为以下六个方面:

(1) 具备良好品行修养、社会责任感、职业道德、科学素养、诚信品质和职业操守;

(2) 掌握数字经济与治理的基本理论、专业知识和现代经济学的分析方法与工具;

(3) 具备数字经济专业实务操作基本技能,能够应用大数据分析技术、数量经济分析工具对数字经济问题进行分析;

(4) 具有国际化视野、生态文明建设理念、富有创新创业精神;

(5) 熟练掌握现代化大数据信息处理技术,能够利用数据挖掘、云计算、机器学习等从事数字经济工作;

(6) 德智体美全面发展。

作者通过梳理后发现,仅有三所样本农林院校在数字经济专业人才培养目标中,强调致力于“培养能够在企事业单位和政府部门尤其是涉农部门或涉农企业从事数字经济相关工作的复合型人才”。整体而言,农林院校在数字经济专业人才培养目标设置中,表现出同质性高、农林人才培养特色不显著、“离农化”和“背农化”倾向略突出、未凸显农林优势等特点。依托得天独厚的行业背景优势,农林院校是培养农林人才的摇篮,是支撑我国生态文明建设、乡村振兴和数字乡村建设的核心人才蓄水池。因此,在相关专业人才培养目标设置过程中,亟需突出农林特色,充分发挥对非农专业支持和引领作用,着重强调强农兴农重担。

1.2 缺乏体现农林特色的模块化课程体系设置

基于对八所样本农林院校数字经济专业核心课程设置(见表1)分析,作者发现,目前,八所农林高校数字经济专业课程集中于数字经济基础和数据科学两大模块,较少或尚未涉及农林类数字经济课程。具体而言,以上高校在

数字经济核心专业课程设置过程中,主要采取在传统经济学专业课程基础上,融合数字经济、数据科学等相关课程,以简单堆砌方式形成数字化新兴技术课程,这造成数字经济专业课程在设置过程中理论课程多且杂乱、内容知识陈旧,与农林产业数字化落地应用脱节等问题^[2]。另外,在核心课程模块设置过程中,特色教学类课程模块匮乏问题突出。依托院校特色,在相关学科优势下着重设置和开设数字经济院校特色课程模块,能够保障人才培养的系统性和针对性。例如,中国传媒大学在数字经济专业课程模块设置过程中,依托传媒类学科优势,针对性的设置了“传媒商务素养课程模块”^[3]。依托“新农科”发展理念,这能够为农林院校数字经济专业开发具有农林特色的专业模块建设方案提供新思路。

表 1 八所农林高校数字经济本科专业核心课程设置一览表

序号	高校名称	专业核心课程
1	北京林业大学	数字经济学、数字治理理论、信息安全导论、绿色数字经济、数据挖掘与商务智能、人工智能、智慧林业、电子商务等
2	南京农业大学	数字经济概论、数字贸易学、机器学习、数据仓库与数据挖掘、农业数字经济等
3	南京林业大学	数字经济学、数字贸易学、大数据经济学、数字金融、机器学习、数据挖掘与可视化、跨境电商等
4	山东农业大学	数字经济概论、云计算导论、区块链原理及应用、数字农业分析、电子商务、商务数据分析等
5	福建农林大学	数字经济学、信息经济学、大数据可视化技术、数据挖掘、平台经济学、数字贸易等
6	河南农业大学	数字经济概论、数字农业管理、数字营销分析、区块链与数字经济、网络经济学、数字供应链管理、大数据分析、人工智能程序设计等
7	中南林业科技大学	数字经济学、数字治理与监管、绿色发展经济学、数字金融、数字贸易、数字财政、区块链原理及应用、数据结构、Python 大数据处理、机器学习应用等
8	浙江农林大学	数字经济概论、数字贸易实务、数字金融、数字化运营管理、机器学习与深度学习、数据库技术、管理信息系统、平台经济学、农业大数据分析等

备注:依据八所样本农林院校官网公布的数字经济专业人才培养方案整理。

1.3 以农林治理为主体的虚实一体化实践平台匮乏

囿于资金投入、实验条件等因素,农林院校在数字经济专业设置中,更侧重于理论教学而实践教学环节更为薄弱。一方面,在数字经济专业建设过程中,如何强化产教深度融合、育训结合等,则需以乡村为驻点,寻求多渠道合作路径,构建校企合作实体平台,形成稳定实践教学基地,这对于数字经济专业教师实践能力提升至关重要。另一方面,如何突破传统课堂授课的制约,强化多元化 AI 技术赋

能的智慧课堂应用，通过虚拟仿真教学，引入数字乡村、智慧农 / 林业等实际项目，搭建以农林治理为主体的虚实一体化实践平台。

1.4 缺乏与涉农林专业交叉融合的教学团队

与传统经济学专业不同，具有新兴交叉学科特性的数字经济专业在师资队伍建设上亦需打碎重组。目前八所农林高校数字经济专业师资队伍建设上存在交叉不够、专业教学团队组成单一等问题，亟需对传统单一经济学教学团队进行适应性调整，进行跨学科交叉和专业融合。另外，作为农林类高校，在数字经济专业师资队伍构建时也应强化与涉农专业师资的结合，这能有效规避与综合类院校相关专业同质化严重的问题。例如，“数字经济学”与“生态文明建设”相结合，则涉及包括经济学、数字技术和城市规划等跨学科的专业师资，因此，农林院校可进行文工交叉、文农联合等方式，搭建不同专业领域师资交流平台，协调各个学院跨学科课程师资队伍队伍的储备，以打破因师资不足造成的跨学科课程教学困难的桎梏。

2. “新文科 + 新农科”背景下农林高校数字经济专业人才培养优化路径

2.1 人才培养目标融入“知农爱农”理念

基于“培养怎样的人才”的理性思考，高等院校设计具有导向、标识和激励价值的人才培养目标。而具有农林特色的高等院校在数字经济专业人才培养过程中，不仅要融入普适性的数字经济人才培养要求（即懂数字技术，更要懂数字业务的复合型管理人才），更要体现农林高等院校特色培养目标。《数字乡村发展行动计划（2022-2025 年）》，明确强调要着力发展乡村数字经济，坚持统筹协调、城乡融合^[4]，乡村数字经济建设亟待大量数字经济类非农专业人才加入。进一步地，习近平总书记在给全国涉农高校的书记校长和专家代表的回信中提到，希望涉农高校继续以立德树人为根本，以强农兴农为己任，拿出更多科技创新成果，培养更多知农爱农型人才，为推进农业现代化、确保国家粮食安全、提高亿万农民生活水平和思想道德素质、促进山水林田湖草系统治理，为打赢脱贫攻坚战、推进乡村全面振兴不断做出新的更大的贡献。基于此，农林高等院校在数字经济专业人才培养过程中，一方面要强调注重学生数字经济知识技能的培育和提升；另一方面更要突出对学生思想道德和农林意识的发展，引导学生从

书本中汲取专业技术知识，树立爱农思想，融合走进乡村、与农林企业合作的实践环节，使得学生更能直观感受当前我国涉农行业蓬勃向上的发展前景，帮助其树立“知农爱农”思想理念，引导更多农林高校数字经济专业人才在工作选择时投入现代化农业建设中去，这对于我国乡村振兴、数字乡村建设具有重要意义。

2.2 依托农林特色，将新文科与新农科建设相结合，设置“IT+DE+A&F+X”特色课程体系

经过五年的发展，各个高等院校数字经济专业课程体系基础架构已经基本形成。如何在已有经济学科体系大背景下，把握新文科与新农科建设的契机，重构农林院校数字经济专业课程体系建设，是农林院校重要任务之一。根据“安吉共识”、“北大荒行动”及习近平总书记给全国涉农高校书记校长和专家代表回信中的思想，各个农林高校应结合自身优势学科，融合数字经济专业基础知识模块，设置一系列具有农林高校特色的涉农林数字经济模块或涉农数字经济专题（如农业数字经济、农业大数据分析、数字农业管理、农业产业链管理等），进而形成“IT+DE+A&F+X”的特色交叉融合课程体系（IT：信息技术，DE：数字经济，A&F：农林，X：管理、数学、工程等），使得数字经济专业课程设置更符合时代发展需求（如图 1 所示）。另外，结合数字经济专业特点，农林高校在设置 A&F 课程中应保持谨慎态度，避免出现盲目开设和大量开设类似课程的情况，应保证各个模块课程的数字化、系统化和前沿化。

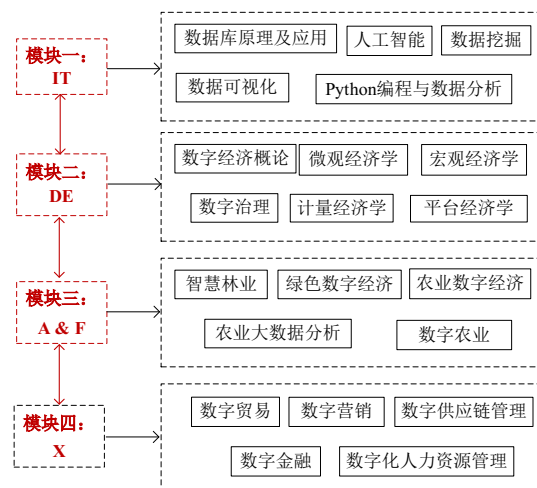


图 1 数字经济专业课程模块内容

2.3 实施跨学科教师团队建设，推行“专兼型”教师制

基于“IT+DE+A&F+X”的特色模块体系设置，响应“新

文科与新文科”复合型应用人才培养要求^[5]，高等农林院校在数字经济专业建设过程中应强化不同学科间的交流融合。具有农林特色的数字经济专业学生要求其对于数字经济基础、数据科学、农林产业数字化建设等知识有所掌握。因此，高质量跨学科教师团队建设是提升农林院校数字经济专业人才培养质量的关键所在。除了增加校内学生选课范围外，应运用雨课堂、慕课等在线教育资源，以此增加学生课程选择空间。另外，学校应鼓励、支持和组织专业教师到相关企业事业单位进行实践锻炼，增加校内教师的实际产业项目运营经验，以便能够产教融合，推进理论知识的落地。同时，高校亦能通过聘请农林企业知名专家担任兼职教师，完成部分实践实习课程的授课，推行“专兼制”教师制。

3. 结语

如何致力于培养具有农林特色的数字经济专业复合型管理人才，是高等农林院校数字经济专业的核心目标，也是响应数字农村建设发展人才需求的关键所在。基于“新文科与新农科”建设要求，各个高校应统筹不同资源，不断完善和优化数字经济专业人才培养模式，进而快速推进具有农林特色的数字经济专业建设。本文从培养目标、课程设置及教师队伍建设等三个方面提出农林高校数字经济专业人才培养的新路径，以期能够为我国农林高校数字经济人才培养发展提供参考。

参考文献：

- [1] 李卫东, 安冉. 新文科建设背景下数字经济专业本科人才培养模式研究 [J]. 对外经贸, 2024, (12): 135-138.
- [2] 张艺. 数字经济时代工商管理类专业人才培养模式探析 [J]. 中国管理信息化, 2024, 27 (22): 239-241.
- [3] 金雪涛, 程静薇, 姚林青, 等. 以 II 型人才培养为目标的数字经济专业建设探索 [J]. 大学教育, 2023, (03): 106-109.
- [4] 邓莲月, 傅畅梅. 全面乡村振兴视域下乡村数字治理的关键问题及对策分析 [J]. 北京城市学院学报, 2024, (05): 101-106.
- [5] 刘一鸣. 新文科与新农科融合背景下农业高校“大外语”教学改革探索 [J]. 高等农业教育, 2024, doi: 10.13839/j.cnki.hae.2024.3.010.

作者简介：

施萧萧（1991—），女，汉族，河南周口人，博士，北京林业大学经济管理学院，讲师，研究方向：数字经济、复杂网络。

基金项目：

2024，中国农学会，中国农学会教育教学类课题项目，“新质生产力赋能农业科技人才培养模式与路径研究”（项目编号：PCE2414）。