

英语学习活动观在初中英语读写整合教学中的运用

曹茜 范丽娟*

苏州科技大学, 江苏 苏州 215026

摘要:《义务教育英语课程标准(2022年版)》提出,教师应践行学思结合、用创为本的英语学习活动观,秉持在体验中学习、在实践中运用、在迁移中创新的理念促进学生语言、文化、思维和学习能力的融合发展。阅读教学和写作教学作为初中英语课标中促进学生理解性技能和表达性技能提升的两大重要方式,教师应该抓住两者之间的内在联系,以读带写,以写促读。本文结合译林版初中英语七年级上册 Unit 8 Let's celebrate! 教学实践,探究如何在初中英语读写整合教学中运用英语学习活动观,促进学生核心素养的全面发展。

关键词: 初中英语; 英语学习活动观; 读写整合

引言

《义务教育英语课程标准(2022年版)》提出,英语课标要培养的学生核心素养包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力,是课标育人价值的集中体现。在初中英语课堂中,阅读教学和写作教学作为促进学生理解性技能和表达性技能提升的两大重要方式,两者之间必然存在着联系,因此,在教学中应当注重两者的整合模式,使两者有机结合、相得益彰。徐浩和高彩凤(2007)考察了读写整合教学模式对学生阅读、写作能力以及写作抽象思维发展的影响,结果表明:读写结合对写作能力的提高,尤其是流利性与语法复杂性的发展以及写作抽象思维的发展有显著的促进作用。然而,目前部分教师并没有树立正确的教学观,将阅读教学和写作教学孤立进行,导致学生无法有效地将阅读中所积累的知识、语感和文化背景迁移到写作中,同时在写作过程中也难以运用阅读技巧来拓展思路、丰富内容,这不仅阻碍了学生英语学习的整体性和连贯性发展,也不利于培养学生在真实语境中灵活运用英语的能力。为改变这一现状,英语学习活动观强调以学生为中心,注重学习过程的循序渐进。教师应通过一系列精心设计的读写整合活动,提升学生综合语言运用能力,让学生在阅读和写作之间建立有机联系,促进知识和技能的内化。

1 英语学习活动观概述

英语学习活动观以学生为中心,倡导学生在英语教学中围绕真实情境和真实问题,激活已知,参与到指向主题意义探究的学习理解、应用实践和迁移创新等一系列相互

关联、循环递进的语言学习和运用活动中。基于英语学习活动观的教学活动,最大的特点就是注重体现整合性、关联性和实践性,将语言、文化、思维和学习能力的发展融为一体,避免单一维度的学习。在读写整合教学中,读与写不是孤立的技能训练,而是通过基于主题意义探究的学习活动有机结合,阅读活动为写作提供内容输入、语言范例和思维启发;写作活动是对阅读内容的深度加工、迁移应用以及观点表达。在此过程中,英语学习活动观从学习、运用和迁移三个层面阐述教学活动的设计方法,这三级活动经历了以课文为载体——深入课文的初阶输出——超越课文的高阶输出过程,从而实现英语学科核心素养的发展(招海燕, 2023)。在教学活动中融入英语学习活动观,能够为学生的终身发展奠定坚实的英语学习基础。通过参与各种英语学习活动,学生不仅能够提高自己的英语语言能力,还能够培养自己的学习能力、思维能力和跨文化交际能力,这些能力将伴随学生一生,为他们在未来的学习、工作和生活中提供有力的支持。英语学习活动观是教育发展的必然要求和积极实践,它符合现代教育理念,能够促进英语教育事业的高质量发展。通过在教学中实施英语学习活动观,教师能够不断提升自己的教学水平,教育部门能够更好地推进英语教育改革,从而为英语教育事业注入源源不断的动力,培养出更多具有国际视野和综合素养的人才。通过对英语学习活动观的深入阐述和分析,我们可以看到它在英语教育中的重要性和实践意义,希望在今后的英语教育中能够得到更广泛的应用和推广。

2 以英语学习活动观为指导的读写整合教学课例呈现与分析

课例背景分析 单元整体分析的深度与语篇解读的高度决定了教学设计的效度。只有从单元 整体的大观念出发,定位单元中各个语篇的地位与功能,才能更好地理解语篇的功能,做好 单元与课时教学设计,充分发掘英语课标的育人价值(陆晓榕,2024)。本文以译林版英语 七年级上册新教材 Unit8 Let's celebrate! 为例,本单元主题属于新课标三大主题语境中的“人 与社会”范畴中,出自该主题下的三级要求中提到的“历史、社会与文化”主题群中的第 10 小点“世界主要国家的文化习俗与文化景观、节假日与庆祝活动”的子主题。本单元围绕不同国 家的新年庆祝活动的话题展开,使用与该话题相关的词汇进行描述世界各地的节日,并理解 庆祝这些节日的意义,培养学生的跨文化交际能力,同时感知中国文化的博大精深,认同并 弘扬中华优秀传统文化。针对读写整合教学,新课标指出教师应先从主题、内容、文本结构、 语言特点和作者观点五个角度进行语篇研读分析,解决语篇中 what, why, how 三大问题,从而深入挖掘主题意义,精炼语篇中的结构化问题。本文以译林版英语七年级上册 Unit 8 Let's celebrate! Section B Reading Happy New Year 教学实践为例,探究初中英语课堂如何以 英语学习活动观为指导,在学习理解阶段、应用实践阶段、迁移创新阶段设计并实施读写整合教学。

学习理解阶段的阅读活动设计 在学习理解阶段,学生获取、梳理、学习语篇涵盖的语言知 识和非语言知识,并在知识之间建立联系。学习理解类活动是学生理解阅读语篇的基础,能 够帮助学生获取文本的主要信息,提升语言理解能力。在此阶段,学生如同在知识的海洋中 探寻宝藏,他们通过各种方式获取、梳理知识,这些知识既包括语言知识,如词汇、语法、 语音等,也包括非语言知识,例如文化背景、常识、逻辑关系等。学生在获取这些知识后, 会对它们进行系统的梳理,使其变得条理清晰。并且,在这个过程中,学生能够巧妙地在语 言知识和非语言知识之间建立起紧密的联系。

(1) 感知与注意: Lead in

在导入环节中,教师首先引导学生回答有关中国的春节庆祝方式,对学生关于中华优秀 传统文化的了解进行初步判断,再引导学生关注课文标题,并预测其他国家的新

年庆祝方式, 让学生对于本课主题有初步的感知,进而以此为主题语境开展后续活动。

【课例反思】从中华优秀传统文化这一对学生来说相对熟悉的内容入手创设情境,能够激发 学生的学习兴趣,并在此过程中让学生根据主题、图片等相关信息进行文本内容的合理预测,结合了学生的视觉、听觉元素,初步感知新年这一主题,也引导学生说出一些需要导出的词 汇(如 doorstep, spread, hang, symbol 等),为后续开展的阅读活动做铺垫。

(2) 获得与梳理: Scanning

教师要求学生快速阅读课文,同时布置任务: Please quickly scan the text and find out the ways in which different countries celebrate the New Year mentioned in the passage. 学生在阅读完 毕后,教师请几位学生分享他们找到的内容,如 People in Turkey spread salt on the doorstep. 等,在此过程中,培养学生快速获取关键信息的能力,让他们在阅读过程中学会筛选重要内 容,提高阅读效率。

【课例反思】在学生找出不同国家庆祝新年的方式后,教师需要进一步提出几个需要学生思 考的问题,如 Why do people in Greece hang onions on the door? Why do people in Denmark jump off their chairs? 教师通过这些问题引导学生深入思考这些文化出现差异的原因,培养学生的 跨文化交际能力,为之后的环节要求学生写一篇以不同国家文化习俗为主题的文章做好铺 垫。

(3) 归纳与整合: Fill in a form

教师提出问题: We already know the New Year celebration methods of different countries. Now let's organize them and make a table in groups, listing the countries and corresponding celebration methods. 学生分组讨论并完成相关表格,完成后小组选派代表进行分享和展示。【课例反思】此环节帮助学生梳理课文内容,通过归纳总结,加深对不同国家新年习俗的理解,培养学生的合作学习能力和归纳概括能力。在小组合作过程中,可能会出现个别学生参 与度不高的情况,教师要加强巡视,鼓励每个学生积极参与讨论,并在小组展示环节邀请其 他小组进行补充和评价,促进学生之间的互动和学习。

应用实践阶段的读写过渡活动设计 在应用实践阶段,学生运用所学知识进行交际活动,并 在活动过程中进一步

内化所学知识,加深对知识的理解,初步形成语言运用能力。应用实践类活动帮助学生巩固所学知识,培养其思维能力并增强学习兴趣。

(1) 描述与阐释: Dialogue

教师布置一项任务: Please work in pairs and describe in detail one of the New Year celebration methods mentioned in the article. Explain to your peers how this celebration method is carried out and why there is such a custom. 通过让学生详细描述和阐释文中提及的新年活动,进一步加深他们对语篇细节的理解,同时锻炼学生的口语表达能力,为后续的写作做好语言和内容上的准备。

【课例反思】此环节基于多方面的教学目的考量,通过设计一系列描述和阐释类活动,着眼于学生能力发展,促使学生深入文本、理解语篇内涵,构建更为完整的知识体系。

(2) 分析与判断: Discussion

教师提问: Which of the New Year celebration methods mentioned in the article do you like most? Why? 通过让学生思考这方面的原因等问题,引导学生对课文中的新年庆祝方式进行分析和思考,培养他们的批判性思维能力,让学生在思考和讨论中更深入地体会不同文化背景下新年习俗的意义。

【课例反思】在英语教学领域,阅读不仅要解决信息获取的问题,还要为写作这一环节搭好支架、做好铺垫,包括语言、结构和情感态度等方面,帮助学生从阅读分析里汲取的语言素材与结构知识加以运用,实现从输入到输出的有效转化。

(3) 内化与运用: Writing

教师随后邀请学生开始独立写作: Now, please imagine yourself celebrating Chinese New Year and write down your New Year activities and feelings. You can learn from the description we just learned in the text. 让学生将从阅读中获取的知识和语言表达方式运用到自己的写作中,实现知识的内化,正式完成英语课堂中的读写整合教学的过渡环节,提高学生的写作能力。【课例反思】在读写整合教学中,着重于让学生把阅读所获知识与语言表达形式融入自身写作,为学生提供丰富多样的写作范例,有助于学生克服写作时的结构混乱、内容空洞、表达单一等问题,逐步提高写作的准

确性、逻辑性,使其能够在表达观点时更具深度和广度,也增进了对多元文化的理解与包容。

迁移创新阶段的写作活动设计 在迁移创新阶段,学生结合个人实际,尝试在新的情境中运用所学知识 with 技能。分析并解决生活中的真实问题,同时形成新的认识和价值判断。作为读写整合教学中的最后一个阶段,迁移创新类活动能够增强学生的跨文化理解能力,把在阅读活动中所学的文化元素与自己的文化背景相结合,创造出新的文化产品,促使学生对阅读内容进行深度思考,挖掘文章背后的价值观、社会现象等。

(1) 推理与论证、批判与评价: Peer Assessment

学生完成个人写作后,教师要求学生交换作文、互相阅读,并提出要求: When reading your companion's essay, think about whether the Chinese New Year celebration method he described is reasonable, whether there are any important customs overlooked, and then give him some suggestions. 通过同伴互评,培养学生的推理论证能力,让学生学会从合理性和完整性等方面对他人的写作进行评价。同时,在评价过程中,学生可以进一步了解中国新年的文化内涵。

【课例反思】在英语读写整合教学框架内,融入同伴互评环节打破了传统的单项教学模式,构建起学生之间相互交流、相互学习的平台。在评价他人写作时,学生需要运用英语进行细致的讨论与反馈,这使得他们在真实语境中频繁使用目标语言,从而强化语言的输出与输入效果,促进英语综合能力的协同发展。

(2) 想象与创造: Revision

在本节课的最后一个环节,教师引导学生: Revise your essay based on the advice provided by your peers. Then, you can use your imagination to add some creative elements to your essay, making your Chinese New Year even more special. 鼓励学生发挥想象力,在写作中融入自己的创意元素,培养学生的创新思维能力,同时让学生在创作过程中更加深入地感受中国新年的文化魅力。

【课例反思】从文化传承和弘扬角度出发,中国新年文化源远流长且内涵深厚,让学生在充满创意的写作过程中深入感受其魅力,能使他们超越表面的文化认知,将个人情感、价值观与对中国新年的理解相融合,使写作成为

表达自我的独特方式，让学生在英语读写整合学习过程中找到文化归属感与自我认同感，提升对写作的热情和投入度，同时也有助于教师通过学生作品深入了解学生的文化感悟和内心世界，为个性化教学提供依据。

3 结语

读写整合课以阅读为语言输入，以写作为语言输出，先阅读、解读文本，为写作做铺垫，再运用阅读文本中重要的词汇和结构进行写作，输出语言。英语学习活动观在此过程中彰显出极为关键的理论与实践价值，其契合语言学习的本质规律与英语学科核心素养培养的内在需求，为读写整合教学提供了坚实且系统的理论框架；在实践维度，学习理解类、实践应用类、迁移创新类活动的有效实施全方位促进了学生英语核心素养的深度内化与外化。然而，在教学实践中仍需不断探索与优化活动设计，教育工作者应秉持持续探索与创新精神，深度挖掘英语学习活动观的内涵与外延，引领学生在全球化时代背景下，凭借扎实的英语素养，自如地跨越文化与语言的藩篱，以更加理性和敏锐的视角审视英语语篇文本。

参考文献：

- [1] Gao Y. Research on Junior High School English Reading Teaching Based on the Activity View of English Learning [J]. Advances in Educational Technology and Psychology, 2023, (6):7-14.
- [2] 陆晓榕. 学习活动观在初中英语阅读教学中的实践——Beauty in Common Things 为例 [J]. 中学生英语, 2024, (38):45-46.
- [3] 王文英. 初中英语读写教学中学生英语学习活动观培养的教学案例——以 Unit 11 Sad movies make me cry. Section B 2a-2e 为例 [J]. 读写算, 2024, (29):145-147.
- [4] 招海燕. 英语学习活动观在初中英语阅读课堂中的运用 [J]. 英语教师, 2023, 23(10):81-84.
- [5] 徐浩, 高彩凤. 英语专业低年级读写结合教学模式的实验研究 [J]. 现代外语, 2007, (02):184-190+220.

作者简介：

曹茜（2002—），女，汉族，江苏省苏州市，苏州科技大学 24 级研究生，苏州科技大学，学科教学（英语）。