

媒体融合视域下高校学生网络思想政治教育路径优化探索——以中国石油大学（北京）新媒体平台为例

刘 晔¹ 张盼盼² 庞金龙¹

1. 中国石油大学 机械与储运工程学院 北京 102249; 2. 中国地质大学 能源学院 北京 10083

摘 要: 在媒体融合的现代化社会中, 高校学生网络思想政治教育工作迎来了它的又一“春”, 机遇与挑战并存。本文以中国石油大学(北京)新媒体平台为研究对象, 深入探索媒体融合视域下高校学生网络思想政治教育的优化路径, 提出一系列具有创新性和可操作性的建议, 借此提升网络思想政治教育的有效性和影响力。

关键词: 网络思想政治教育、媒体融合、高校

一、引言

随着时代的飞速发展, 媒体融合已经成为了社会发展的必然趋势。这一趋势也就造成了传统思政教育模式与当今时代发展的脱节, 传统教育模式已经难以满足当代高校学生日益增长的多元化需求。因此, 创新高校思政教育模式以适应媒体融合的现代化社会, 成为当今亟待解决的重要难题。中国石油大学(北京)在新媒体平台应用于网络思想政治教育工作方面进行了相关的探索, 并取得了一定的实践经验, 为推动高校网络思政教育工作提供了一定的价值参考。

二、媒体融合对高校学生网络思想政治教育的影响

(一) 带来的机遇

1、拓展教育空间与手段: 媒体融合使得信息传播速度大幅提升, 传播渠道呈现多样化态势, 信息内容也更加丰富。这为高校学生网络思想政治教育提供了更为广阔的空间。教育者可以借助学校官方网站、微信公众号、微博等多种新媒体平台, 及时、广泛地传播思想政治教育内容。学校官方网站可以设置专门的思政教育板块, 发布深度理论文章、政策解读等; 微信公众号能够推送图文并茂、形式多样的思政资讯, 方便学生随时随地学习; 微博则凭借其强大的互动性, 开展话题讨论、线上活动等, 增强学生的参与度。同时, 丰富的信息资源为思想政治教育提供了大量素材, 教育者可以从时事热点、社会现象、文化艺术等多个领域选取素材, 使教育内容更加生动有趣、贴近生活。

2、增强教育的时效性与针对性: 传统思政教育方式无法实现社会热点事件的及时转播以及教育活动的转载, 而借助新媒体平台能够很好的解决这一难题, 使教育工作者能够及时的将社会热点事件与思政教育内容相结合, 开展具有时效性的教育活动。在重要的时间节点, 通过新媒体平台及时

发布相关的教育内容, 引导学生正确看待和思考这些内容, 同时, 通过大数据平台分析、针对学生的思想动态和兴趣爱好, 进行针对性的教育内容推送, 潜移默化地进行思政教育工作。

(二) 面临的挑战

1、信息筛选难度加大: 在媒体融合环境下, 信息爆炸式增长, 大量信息涌入学生的视野。其中不乏虚假信息、不良信息和错误思潮, 如拜金主义、享乐主义、历史虚无主义等。当代大学生虽然思维活跃、接受新事物能力强, 但他们的价值观尚未完全成熟, 缺乏足够的信息辨别能力, 容易受到这些不良信息的误导, 导致价值观偏差、道德观念淡薄等问题^[1]。

2、舆论引导难度增加: 网络舆论环境复杂多变, 一些负面事件在网络上迅速发酵, 容易引发学生的情绪波动和思想混乱。高校在网络舆论引导方面面临着巨大压力。部分学生在网络上发表的言论可能缺乏理性思考, 甚至会被不良势力利用, 影响校园的和谐稳定。因此, 如何在复杂的网络舆论环境中, 及时、有效地引导学生树立正确的舆论导向, 成为高校网络思想政治教育工作的一大挑战。

三、当代大学生思想特点及其对网络思想政治教育的影响

(一) 思想活跃, 接受新事物能力强

当代大学生生活在一个信息高度发达、社会飞速发展的时代, 各种新媒体设备层出不穷, 大学生对于这些新鲜事物充满着好奇心和探索欲。他们善于利用网络获取并学习各种知识、拓展自己的视野。在思想政治教育方面更为突出, 灌输式的传统教育方式并不能达到很好的教学效果, 目前互动交流、自主学习的教育模式更能得到大学生的青睐, 这就要

求网络思政教育必须创新教育模式,与新媒体等数字化方式结合,采用更加生动、有趣、互动性强的方式开展教育活动,以满足学生的需求。

(二) 易受不良信息影响,价值观塑造面临挑战

由于大学生正处于价值观形成的关键时期,心理尚未完全成熟,面对网络上纷繁复杂的信息,他们难以做到理性分析和判断。部分学生沉迷于网络游戏、短视频等,出现网络成瘾问题,影响了正常的学习和生活^[2]。一些西方不良价值观通过网络渗透,对大学生的思想产生冲击,导致部分学生对社会主义核心价值观产生怀疑,在个人理想与社会理想的关系上出现偏差,过于注重个人利益,忽视集体利益和社会责任。因此,网络思想政治教育必须加强对大学生价值观的引导,帮助他们树立正确的世界观、人生观和价值观。

四、中国石油大学(北京)学院新媒体平台在网络思想政治教育中的实践探索

(一) 构建多元新媒体平台矩阵

中国石油大学(北京)通过构建以学校官方网站为中心,官方微信公众号、官方微博、学院公众号等为基点构建多元新媒体平台矩阵。学校官方网站作为信息发布的权威平台,发布权威的理论文章、时事政治以及学校开展的各类思政教育活动通知,为学生提供精准、正确的学习导向。官方微信公众号、微博平台、学院公众号则以其独特的针对性、便捷性,将官网发布的相关信息制作成内容丰富、形式多样的特色推文,精准推送到每一位学生手中,其中,效果最为显著的便是学校官方微信公众号,已逐步成为学校与学生沟通的重要桥梁。

(二) 运用多种形式呈现教育内容

学院新媒体平台注重结合时事热点和学生兴趣点,充分利用图文、视频、音频等多种形式进行内容的策划与呈现。在制作关于党史学习的内容时,会选择制作系列推文,不仅配有生动的图片、视频资料,还有通俗易懂的文字介绍,更有音频版的党史知识讲解,提高了学生学习的灵活性;在加强学院学风建设方面,学院通过新媒体平台推出了一系列的文章,从典型案例讲解到标准错误案例展示,从学习方法分享到学术诚信教育等,多个角度对学院学风建设进行加强,营造良好的学术氛围。这些内容紧密结合学生的实际需求,提高了当代大学生与网络思政教学模式的兼容性。

(三) 以大数据优化为利刃,传输正确教育策略

利用大数据分析工具,使用学院新媒体平台公众号发布不同种类信息,对浏览量、用户评论等数据进行深入挖掘和

分析。进而采取分析学生的阅读时间、阅读范围、点赞、评论等行为,挖掘学生对当下时事热点的了解以及对于广泛类型内容的喜好程度,掌握大体学生的主要思想动态和需求变化。下一步,根据数据分析结果,借助院内学生会进行平台优化对公众号内容精心策划、制作与大力宣传策略。有效使用这种大数据优化教育策略,为网络思想政治教育的良好发展提供了有力的保障。

五、媒体融合视域下优化高校学生网络思想政治教育路径的策略

(一) 创新教育内容,提升教育针对性

1、基于学生需求设计教育内容:当代大学生与早期大学生的不同点在于,信息发达的社会为他们提供了前所未有的自主学习平台,以至于当代大学生对新鲜事物的好奇心、探索欲达到了前所未有的高度,创新教育内容的关键是掌握大学生的思想特点、实际需求。教育内容不应是进行刻板的文字叙述,而应该是结合实际情况,使学生能够身临其境地去发现问题、思考问题、解决问题。可以通过小组讨论,针对一些典型的网络不规范案例进行分析,指出其中的不规范行为以及思想,以此引导学生树立正确的网络使用观念,将网络不是法外之地的概念深扎在自己的脑海里,培养自律意识,合理安排上网时间,避免沉迷网络,正确、健康地使用网络。

2、强化社会主义核心价值观教育:网络平台的开放使得部分价值观并未形成的学生迷失了自己的方向,针对部分学生存在的价值观偏差问题,应当进一步通过加强社会主义核心价值观教育。教育内容不应是将社会主义核心价值观教育进行刻板的文字叙述,而是应将社会主义核心价值观教育的内涵融入到丰富多彩的教育内容中,借助于社会上的榜样故事、开展相关的类似于VR的体验活动等形式,在具有重要意义的节日或者纪念日,应当通过网络媒体平台发布具有教育意义的短视频、文章,点对点发送给学生,让学生深刻理解社会主义核心价值观的重要性,激发爱国热情,坚定理想信念,并将其内化于心、外化于行^[3]。

(二) 丰富教育形式,增强教育吸引力

1、充分利用新媒体技术:随着新媒体技术的兴起,直播、短视频、互动问答等多样化的信息传播教育模式层出不穷且备受关注,因此网络思政教育模式也应百分百发挥新媒体平台的优势,教育模式改为采用直播、短视频、互动问答等多样化的形式。在进行心理健康教育时,相关单位可以邀请专业的心理咨询师进行线上直播教育,学生们在直播间内

可以实时与心理咨询师进行连麦提问或者直播间内进行匿名提问,与咨询师进行互动交流,获取专业的心理辅导,可以很大程度的保护学生的隐私并能够最大化的了解学生的实际心理情况^[4]。在制作有趣的教育短视频时,以幽默风趣的方式解读思想政治理论知识,学生可以提起对思想政治的解读兴趣,让学生能够在轻松愉快的氛围中潜移默化地受到影响。

2、推进“线上+线下”融合教育:随着网络平台的兴起,受到冲击最大的便是传统的教育模式,因此注重线上教育与线下教育的有机结合是打破当下尴尬境地的最佳选择。可以在线上发布相关活动的通知以及报名要求,拓宽学生获得信息的渠道,为学生提供更多的学习机会以及选择,鼓励学生参加各类的社会实践项目,并激励学生将所学的思想政治理论知识应用到实际行动中,提高自身的综合素质和社会责任感^[5]。同样,也可以举办线上演讲比赛、辩论赛等为学生提供更多展示自我的舞台,提供思想碰撞的机会,让学生在面对面的交流和互动中,深化对思想政治教育的理解和认识。

(三) 深化数据分析, 优化教育决策

1、挖掘数据深度价值:针对网络平台提供的庞大的数据,有效的利用大数据分析工具可以让我们做到事半功倍,因此,进一步加强对大数据分析工具的应用,是深入挖掘新媒体平台数据价值的更优选择。大数据分析工具不仅能够分析学生的阅读和互动行为习惯数据,还能够对学生的搜索记录、某一类文章或短视频停留时间等数据进行分析整合,形成其电子画像,更全面地了解学生的兴趣爱好和关注焦点。同时,还能够通过整合不同年级、不同专业学生的数据,分析其中的差异点,并根据这些差异点来制定符合专业特色、不同年级的教育内容和推送策略,以此满足学生的差异化需求,实现教育的二次转化。

2、建立数据反馈机制:建立完善的网络思想政治教育反馈机制,及时收集、采纳学生的建议。在新媒体平台上设置专门的意见反馈渠道以及评分机制,如意见箱、在线调查问卷、打分表等,鼓励学生积极提出可行的建议看法。并设置专门的负责人进行定期汇总、反馈、分析、总结,根据学生的反馈及时调整教育工作,不断改进教育内容和方法,提高教育质量。

(四) 构建协同机制, 凝聚教育合力

1、加强校内、校外协同合作:对内各部门之间应加强

协同合作的频率以及质量,通过资源共享、优势互补,形成合力,打破信息壁垒;对外加强与校外媒体的合作与交流,提高学校优秀学生、事迹的宣传力度,提高学校的思想政治教育工作的社会影响力。学校校内宣传部负责把握思想政治教育的主体方向;学工部组织开展各类思想政治教育的学生活动,将思想政治教育融入其中;各学院结合学院特色专业,联合开展思想政治教育工作。学校校外开展线上思政课程直播、具有思政教育意义的网络文化活动,借助校外媒体传播的优势,扩大思想政治教育工作的覆盖面。

六、 结论

在媒体融合视域下,高校网络思想政治教育工作面临着机遇与挑战,丰富的数据提供了对学生思想动态和沟通模式的洞察,可以通过深化数据分析、构建协同机制等一系列措施,提高思政教育的有效性。但是,伴随数据大规模的收集以及分析而来的问题极为突出,需要进一步探索适应新环境的教育方法和路径,进一步加强新媒体平台在网络思政教育中的重要作用,促进大数据领域思政教育的公平和包容性的做法,不断开创高校网络思想政治教育工作新局面。

参考文献:

- [1] R. A. Rhoads. China's Rising Research Universities: a New Era of Global Ambition. John Hopkins University Press, Baltimore (2014)
- [2] Y. Cheng Research on dynamic design of ideological and political education based on intelligent algorithm Math.Probl Eng., 2022 (2022)
- [3] 李嫒. 媒介融合视域下高校校报思想政治教育功能提升对策研究[J]. 菏泽学院学报. 2022, 44 (4).
- [4] 张盼盼. 高校校报思想政治教育功能的提升——在 新媒体环境下[J]. 西部学刊. 2019, (16). 65-67.
- [5] 郭婉绯. 全媒体时代高校校报思想政治教育实效性 调查报告——以安徽芜湖六所高校为例[J]. 通化师范学院学报. 2016, (1).

作者简介: 刘晔 (1986. 10.-) 男, 汉族, 山东潍坊人, 硕士, 讲师 研究方向: 大学生思想政治教育。

本文为中国石油大学(北京)机械与储运工程学院“媒体融合视域下高校学生网络思想政治教育路径优化探索——以中国石油大学(北京)学院新媒体平台为例”研究成果。