

大学英语词汇教学路径初探

杨润芬 唐 棠

北京物资学院

摘 要: 词汇教学是大学英语教学的一个重要环节。为了提升学生英语词汇学习效率, 本文主要从构词法、近义词对比和语境考量的角度, 对大学英语词汇教学方法进行了初步的探讨。

关键词: 大学英语; 词汇教学

1. 引言

在大学英语学习过程中, 英语词汇学习占据非常重要的基础地位, 尤其对于非英语专业的学生来说, 这是巨大的挑战。他们不仅需要掌握广泛的基础词汇, 还需涉足专业领域的词汇。但词汇的记忆与巩固绝非易事, 学习者常面临记忆难题和遗忘的困扰。从心理学层面来看, 词汇记忆反映出的是编码、记忆、提取的加工过程(encoding, storage and retrieval processes)。这个过程的衔接如果出现了问题, 词汇记忆的效度就会下降(丁韬, 2020)。

词汇是英语学习的基础, 学生的阅读能力、翻译能力和写作能力的提升全部以词汇的学习为基础, 词汇的积累就像建造高楼大厦时砖块的堆叠。因此词汇的学习对学生英语能力的提高有着相当大的影响。词汇是构成语言的最基本的要素, 是理解和表达语言的基础。英国著名语言学家威尔金森(Wilkins, 1972)说过, “没有语法, 我们所能表达的东西很少; 没有词汇, 我们什么也不能表达”。可见, 词汇对于语言学习的重要性。单词的记忆是每个英语学习者必须通过

的一关。然而, 枯燥的单词、漫长的学习让学生们倍感疲倦, 往往花费了很多时间, 付出了很多努力, 成效却并不理想。因此, 学好英语首先要克服生词障碍, 准确理解词汇意义, 提高词汇运用能力。在实际英语教学过程中, 教师深深感到, 由于学生的词汇量少, 难以进行英语交流, 阅读时困难重重, 严重阻碍了学生英语应用能力的提高。那么如何有效地进行英语词汇教学, 如何培养学生的词汇记忆策略, 将直接影响到学生英语词汇量的提升, 进而影响到学生的综合语言运用能力。而对英语词汇教学方法的探索, 必将有助于提升英语整体教学效果。

2. 词汇教学路径

英语词汇表面看来杂乱无序, 不如语音和语法规律性强, 事实上却自成体系, 词与词之间有着内在联系和一定的规律。所以在词汇教学中要注意引导学生找出其共性, 进而提高词汇学习的效率。

2.1 构词法角度

在英语教学中, 加强英语构词法的教学对于扩大学生的

词汇量是十分必要的。利用构词法,通过分析词根、前缀、后缀、派生和合成等结构变化记忆单词。这是扩大词汇最有效、最重要的办法。词根是词汇的基本含义,前缀常常改变词汇的意义,如:形容词或名词前加前缀 un-, in-, im-, ir-, non-, dis-, a (an) -, de-, anti 等构成反义词,如: regular--irregular, oxidant--antioxidant。在名词前加前缀 uni-, mono-, di-, bi-, tri-, multi-, semi-, hemi- 可以表示数字的变化,例如: unilateral --bilateral--multilateral。

后缀在英语词汇构成中起着至关重要的作用,不仅能微妙地改变词义,还能灵活地转换词性。当形容词加上-ity 后缀时,就可以转化为名词。例如:“similar--similarity”, “major--majority”, “credible--credibility” 等。

词根拓展教学也是词汇积累的有效途径。词根是英语单词最重要、最基本的词素,是英语词汇的核心部分,在英语教学过程中抓住词根,然后在词根的基础上加上附加部分,这样,通过一个单词的学习便能发散出很多词汇,形成一个词汇群,使词汇记忆达到事半功倍的效果。例如:词根-pathy 表示“情感、遭受(病痛)”,由此派生的单词就具有这个基本意思,例如 sympathy, empathy, apathy, antipathy, pathetic, 以及 pathology。学生了解这些词汇的构成特点后,即使遇上不认识的词汇也能根据前缀和后缀,比较准确地猜测出其含义。

2.2 近义词对比

英语词汇有很多近义词,在学习时可以借助词意进行打

包学习,获得一连串的词汇记忆,简化学习方式,提高词汇记忆效果(颜春晖,2023)。例如在讲到 vacant 这个单词是,教师可以利用线上平台进行实时测试。

The apartment has been _____ for months, so the rent has been reduced to attract new tenants.

- A. empty
- B. furnished
- C. vacant
- D. blank

通过这一练习的设置,学生了解到 vacant, empty 和 blank 这三个词的区别。教师还可以补充如下例句:“I walked into the empty room, where a vacant chair sat in front of a desk covered with blank sheets of paper.”从该例句我们可以了解到“empty”描述了整个房间的空旷状态,“vacant”具体指出了椅子无人占用的空闲状态,而“blank”则强调了纸张的空白状态。学生可以更直观地理解这三个词在描述“空”的状态时有所不同。还有一些同义词在意义搭配上有差别。如:英文中很多短语都可以表达“一群”这一意思:a flock of, a herd of, a school of, a group of 和 a swarm of 都有“一群”的意思,但与其搭配的名词却各不相同,我们通常说 A flock of sheep, a herd of elephants, a school of fish, a group of students 以及 a swarm of bees 等。这种搭配关系上的细微区别需要我们在学习的过程中细心品味(王晓燕,2011)。

2.3 语境考量

众所周知,孤立的东西不容易记忆。吕叔湘曾说过,词语要嵌在上下文里才有生命。每一个单词和短语都是在特定的语篇和语境中呈现出来的。英国著名语言学家 Firth 曾说过: Each word when used in a new context is a new word (Firth, 1957: 190)。很显然,在语境中借助上下文提供的线索推断词义不失为学习词汇的一种好方法。

以“complex”一词为例:

1). This problem is very complex and requires careful consideration. 此处“complex”是形容词,表示复杂的、费解的。

2). This wine has a complex flavor profile with notes of berries and spices. 此处“complex”也是形容词,表示复合的、合成的。

3). They are planning to build a new business complex in the city center. 此句中“complex”是名词,表示综合体、建筑群。

4). He has a complex about his past failures and finds it hard to move on. 此句中“complex”是名词,表示情结、心结。

由此可见“complex”在不同语境中具有不同的含义,在学习和使用这个词汇时,需要结合具体的语境来准确理解其含义。

3. 结束语

词汇教学在大学英语教学中占据着举足轻重的地位,它不仅是语言学习的基础,也是学生掌握英语、运用英语进行听说读写等语言技能的关键。随着教育技术的不断发展,特别是大语言模型的兴起,词汇教学的方法和手段也在不断创新和丰富。展望未来,随着大语言模型技术的不断发展和完善,其在词汇教学中的应用前景将更加广阔。作为教师,我们应积极拥抱这些新技术,不断探索和尝试将其融入词汇教学中,以激发学生的学习兴趣,提高他们的词汇掌握水平,进而促进大学英语教学的整体发展。同时,我们也要关注技术的局限性和潜在风险,确保技术应用的合理性和有效性。

参考文献:

- [1]. 丁韬, 大学英语词汇教学: 问题与对策 (J), 《外语电化教学》2020 (2): 55-61.
- [2]. Wilkins, D. A. *Linguistics in Language Teaching* [M]. The MIT Press, Massachusetts Institute of Technology Cambridge, Massachusetts, 1972.
- [3]. 颜春晖, 大学英语词汇教学与翻译技巧 (J), 《秦智》, 2023 (11): 145-147.
- [4]. 王晓燕, 透过同义词的辨析浅探大学英语词汇教学 [J], 《青年文学家》, 2011 (24): 157-158.
- [5]. Firth, J. R. *Papers in Linguistics* [M]. Oxford: Oxford University Press, 1957.