分析职业体能需求下高职体育教学改革

戚传山

吐鲁番职业技术学院　838099

摘　要：高职学校一直以来都是培养专业化人才的重要摇篮，近几年以来在发展过程中面临新形势和挑战。同时，社会分工呈现精细化特点，各个行业对于人才的职业素养的要求也在不断提高。在这种情况下，在以职业体能需求为导向实施高职体育教学的过程中，相关教学工作者更应当引起足够重视。阐述高职体育教学改革重要意义，分析在改革工作开展过程中所存在问题，结合实际情况提出相应策略，对于学生未来发展起到重要促进作用。

关键词：职业体能；高职体育；教学改革；课程优化；教学资源

引言

随着社会经济的快速发展和产业结构的不断升级，对职业人才的体能要求也在不断提高。在此背景下，高职院校作为培养高素质技术技能型人才的重要基地，其体育教学改革显得尤为迫切。正因如此，相关方面要不断提高思想认识，注重对于学生职业体育思维的培养，引导其养成终身锻炼的良好习惯，同时对于体育教学工作进行不断改进以及创新，为提升学生身体健康水平提供强有力支持，也让职业教育事业更好适应新时期发展需求。

1 在职业体能需求之下进行高职体育教学改革的重要意义

首先，通过参与体育活动学生能够有效地提升自身的身体素质，这对于他们未来适应各种职业岗位具有极其重要的意义，针对性的体育教学能够帮助学生更好地掌握与未来职业紧密相关的体能技能，这样一来当其步入职场面对各种工作环境时，能够更快地适应，并且在工作中表现出更高的效率。其次，高职体育教学的改革对于培养学生的团队协作精神和竞争意识具有显著的作用。在体育教学活动中，学生往往需要与同伴们合作，共同完成各种任务和挑战，这种合作不仅能够显著增强他们的团队协作能力，还能够有效地培养他们的竞争意识。这些能力的提升，无疑为学生未来的职业发展打下了坚实的基础。此外，高职体育教学改革还能够帮助学生提升心理素质。体育活动不仅是一种身体锻炼，更是一种心理释放。通过参与体育活动，学生能够有效地释放生活和学习中的压力，缓解焦虑情绪，增强自信心和抗压能力。这些心理素质的提升，对于他们未来的职业生涯同样具有不可忽视的重要意义。

2 高职体育教学改革工作推进过程中所面临的问题

2.1 部分高职学校课程内容与专业建设缺乏统筹规划

在当前的高职体育教学改革的推进过程中，可以注意到很多学校在实施改革时，没有充分地考虑到体育课程与专业课程之间所存在的紧密联系。体育课程的内容通常显得比较单一，缺乏针对不同专业学生特点的个性化设计和考量。这种做法导致了体育课程与专业建设之间出现了脱节现象，难以满足学生未来职业发展实际和具体需求。同时，还发现部分学校在设置体育课程时，缺乏足够的前瞻性，未能及时地跟踪和跟进行业发展趋势，这使得教学内容与实际需求之间存在偏差。

2.2 教学模式存在脱离职业体能根本需求的可能

在当前的高职体育教学中，往往采用的是传统的教学模式，这种模式往往注重体育技能的传授，而忽略了对于学生职业体能需求的关注。在这种情况下，学生参与体育学习的积极性和兴趣往往会受到一定的影响，难以达到预期的教学效果。同时，由于教学模式未能紧密地与学生的未来职业体能需求相结合，学生在体育课程中所学到的知识和技能往往难以在实际的工作中得到有效的应用。这样一来，不仅浪费了教学资源，也难以满足学生未来职业发展的实际需求。

2.3 评价体系不够科学完善，难以全面反映学生职业体能水平

在高职体育教学改革的进程中，评价体系的建立是一个至关重要的环节。然而，当前很多高职学校在体育教学评价方面仍存在一些问题，其中最为突出的就是评价体系不够科学完善，难以全面反映学生的职业体能水平。一方面，现有的体育教学评价往往过于注重学生的体育技能和成绩，而忽

略了对于学生职业体能发展的评估。这种做法导致评价结果与学生的未来职业发展需求之间存在较大的偏差，难以有效地指导体育教学的改进和优化。另一方面，部分高职学校在体育教学评价中缺乏对于学生个体差异的充分考虑。由于不同专业的学生在职业体能需求方面存在差异，因此，体育教学评价应该根据学生的专业特点和未来职业发展需求进行个性化的设计和调整。然而，当前很多学校在这一方面做得还不够好，导致评价结果难以真实反映学生的职业体能水平和发展潜力。

2.4 体育设施和资源投入不足，难以满足教学改革需求

在高职体育教学改革的推进过程中，体育设施和资源投入不足也成了一个亟待解决的问题。很多高职学校由于资金、场地等方面的限制，体育设施落后，器材匮乏，难以满足体育教学的需求。这不仅影响了体育教学的质量，也限制了学生在体育课程中的学习和锻炼。同时，由于资源投入不足，部分学校在推进教学改革时面临着较大的困难，难以有效地实施新的教学模式和方法。这种情况下，不仅难以提升学生的职业体能水平，也难以实现体育教学的预期目标。因此，加强体育设施和资源投入，提升体育教学的硬件条件，对于推进高职体育教学改革具有重要意义。

3 在职业体能需求引导之下高职学校体育教学改革的有效策略

3.1 不断优化课程设置，设计专业性教学内容

为了更好地适应职业体能需求，高职学校应当对体育课程进行优化，设计具有专业性的教学内容。具体而言，学校应该针对不同专业的特点，对体育课程进行个性化的规划和设计，以确保教学内容与学生未来职业发展的实际需求相契合。例如，对于那些需要长时间站立或进行高强度体力劳动的专业，可以增加力量训练、耐力训练等内容；而对于那些需要精细操作的专业，则可以注重协调性、灵敏性等方面的训练。通过优化课程设置，不仅可以提高体育教学的针对性和实效性，还能够更好地满足学生未来职业发展的需求。此外，学校还可以考虑引入一些与专业相关的体育项目，如对于体育教育专业的学生，可以增加教学法和裁判法的训练；对于旅游管理专业的学生，可以增加户外拓展和团队合作的活动。这样的课程设计，不仅能够增强学生的专业技能，还能提升他们的职业素养，为他们将来步入职场打下坚实的基础。

3.2 对教学资源进行丰富，更新教学模式和方法

为了实现这一目标，高职学校应该积极拓宽教学资源渠道，引入更多先进的教学设备和技术手段，例如智能化教学系统、虚拟现实技术等，以丰富体育教学的形式和内容。这些现代化的教学资源不仅能够激发学生的学习兴趣和积极性，还能够为他们提供更加真实、生动的职业体能训练环境。同时，学校还应该鼓励教师不断创新教学方法，例如采用项目式学习、翻转课堂等教学模式，将体育教学与学生的专业学习和未来职业发展紧密结合起来。通过这些新颖的教学模式和方法，学生可以更加深入地理解和掌握职业体能相关的知识和技能，提升他们的职业素养和综合能力。此外，高职学校还应该加强与企业和行业的合作与交流，共同开发具有针对性的体育教学资源和课程，以更好地满足学生未来职业发展的需求。又如：可以与体育用品公司合作，引入最新的运动器材和设备，让学生在实践中学习和体验最新的体育科技。同时，与体育俱乐部或专业运动队合作，让学生有机会参与到实际的体育活动中，从而获得宝贵的经验。此外，学校还可以邀请行业内的专家和教练来校举办讲座和指导，为学生提供更广阔的职业视野和更专业的知识传授。

3.3 对于现阶段的评价体系进行优化

在当今社会，随着对职业体能需求的日益增长，对于高职体育教学的评价体系进行优化显得尤为重要。传统的体育教学评价方式往往侧重于学生的体能测试成绩和运动技能水平，而忽视了学生职业体能的发展。因此，需要建立一套更加科学、全面的评价体系，以全面反映学生的职业体能水平。具体而言，可以将学生的职业体能表现、职业素养、团队合作能力以及对职业环境的适应能力等方面纳入评价体系，通过多元化的评价方式和手段，如实地反映学生在体育教学过程中的成长和进步。同时，还可以引入企业和行业的评价标准，将学生的体育表现与未来职业发展紧密结合起来，使评价体系更加贴近实际需求。通过这样的优化措施，可以更加准确地评估体育教学的效果，为学生的职业发展提供更加有力的支持。此外，这样的评价体系还能够激发学生的学习兴趣，提高他们的积极性和参与度，从而进一步提升体育教学的质量和效果。

3.4 强化师资队伍培养，提升教师专业素养

在推进高职体育教学改革过程中，师资队伍的培养同样不可忽视。教师是体育教学的实施者，他们的专业素养和教学能力直接关系到体育教学的质量和效果。因此，高职学校应该加大对体育教师的培训力度，定期组织教师参加专业培

训和学术交流活动，提升他们的专业知识和教学技能。例如：可以邀请知名体育专家来校举办讲座，分享最新的体育教学理念和教学方法，帮助教师拓宽视野，更新教学观念。同时，鼓励教师积极参与科研项目，通过实践研究不断提升自己的专业素养。此外，建立教师考核机制，将教师的教学成果、学生评价等纳入考核范围，激励教师不断提高自己的教学水平。通过这些措施，可以打造一支高素质、专业化的体育教师队伍，为高职体育教学的改革和发展提供有力的人才保障。

3.5 加强体育文化建设，营造积极向上的体育氛围

需要明确的是，加强体育文化建设也是高职体育教学改革中不可或缺的一环。高职学校应该积极营造积极向上的体育氛围，鼓励学生参与体育活动，培养他们的体育精神和团队协作能力。具体而言，可以通过组织各类体育竞赛、运动会、体育节等活动，激发学生的体育热情，提高他们的参与度和归属感。同时，加强体育文化的宣传和推广，通过校园广播、海报、宣传栏等渠道，普及体育知识和健康生活方式，引导学生树立正确的体育观念和价值观。此外，还可以利用现代信息技术，如社交媒体和网络平台，来扩大体育文化的影响力，让更多的学生能够接触到体育活动，感受到体育的魅力。通过这些措施，可以形成一个积极向上、充满活力的体育文化氛围，为学生的全面发展提供更加广阔的舞台。

3.6 推动校企合作，拓宽学生实践平台

为了进一步加强高职学生的职业体能培养，学校应积极推动与企业的深度合作，拓宽学生的实践平台。可以与企业共同建立实训基地，让学生在真实的工作环境中进行体育训练和体能训练，从而更好地适应未来职业发展的需求。同时，学校还可以与企业合作开展实习项目，让学生在实习期间参与企业的体育活动和体能训练，深入了解企业对于员工体能和职业素养的要求，从而有针对性地提升自己的职业体能水平。此外，学校还可以邀请企业代表参与体育教学和课程设计的讨论，共同制定符合企业需求的体育教学计划和课程内容，确保体育教学的针对性和实效性。通过这些合作措施，可以为学生提供更多的实践机会，帮助他们更好地适应未来职场的要求。

3.7 建立学生职业体能发展档案，实现个性化跟踪与指导

为了更精准地掌握学生职业体能的发展情况，并为每个学生提供个性化的指导和支持，高职学校应建立学生职业体能发展档案。这一档案应详细记录学生的体能测试数据、运动技能水平、职业素养表现、团队合作能力等方面的信息，并定期进行更新和评估。通过对学生职业体能发展档案的建立和管理，教师可以更加全面地了解学生的实际情况，从而为他们提供更加精准的指导和建议。同时，学校还可以利用现代信息技术手段，如大数据分析、人工智能等，对学生职业体能发展档案中的数据进行深度挖掘和分析，发现学生的优势和不足，为他们制定个性化的训练计划和提升方案。这样的个性化跟踪与指导，不仅可以帮助学生更好地发挥自己的潜能，还能够提升他们的职业素养和综合能力，为他们将来步入职场打下坚实的基础。

结语

高职体育教学改革是适应社会经济发展和职业体能需求的必然趋势，通过不断优化课程设置，丰富教学资源，更新教学模式和方法，高职院校能够培养出更多符合未来职业需求的高素质技术技能型人才。也完全有理由相信，在各个方面的协同作用之下，一定能够对于传统高职学校的体育教学模式进行深入改革，让学生能够更好地适应新时期对身体素质的要求，为学生的未来发展保驾护航，让职业教育整体水平提高到一个新高度，继续为地方稳定繁荣贡献重要力量。

参考文献：

[1]张剑.以职业体能需求为背景的高职体育教学改革[J].佳木斯职业学院学报，2023（02）

[2]陈占通.基于职业体能需求的高职体育教学研究[J].湖北开放职业学院学报，2022（12）

[3]郝乌春.职业体能需求下高职体育教学改革[J].鄂州大学学报，2023（05）

[4]王杰.职业体能视角下高职院校体育课程高质量发展路径研究[J].当代体育科技，2023（29）

[5]陈创新；谭永平.基于职业体能需求的高职体育课教学改革研究[J].体育科技，2023（04）

作者简介：戚传山，1992.10，男，汉族，山东泰安人，助教，本科，研究方向高职体育教育教学。