

江苏高中双休背景下提升学生自主学习力案例研究

李长青

睢宁县菁华高级中学 221200

摘要:在当前江苏高中双休的教育背景下,学生的自主学习能力显得尤为重要。本研究旨在探讨如何有效地提升学生的自主学习力,以适应新时代教育的需求。通过案例分析法,本研究收集并分析了多个成功案例,发现自主学习力的提升与学生的内在动机、学习环境、教师指导以及家庭支持等因素密切相关。研究结果表明,通过创设积极的学习氛围、提供多样化的学习资源、实施个性化的学习计划以及加强家校合作等策略,可以显著提高学生的自主学习能力。本研究的主论点是:在双休制度下,通过综合运用多种策略,可以有效地促进学生的自主学习力发展。

关键词: 自主学习力; 双休制度; 教育策略; 学习环境; 家校合作

引言:

随着教育的不断深入,江苏高中实施双休制度已成为常态,这一变化对学生的学习方式提出了新的挑战。自主学习能力,作为 21 世纪关键能力之一,对于学生的终身发展具有重要意义。在双休背景下,学生如何利用课余时间进行有效学习,成为教育工作者和家长关注的焦点。本研究聚焦于如何通过教育策略的优化,提升学生的自主学习力,旨在为教育实践提供可行的解决方案。通过对一系列成功案例的深入分析,本研究揭示了内在动机、学习环境、教师指导和家庭支持等因素在自主学习能力提升中的作用,为教育者提供了宝贵的经验和启示。

一、双休背景下学生自主学习现状与挑战

随着教育体制的改革,江苏高中实行的双休制度为学生提供了更多的自由时间,旨在促进学生的全面发展和个性化学习。然而,这种制度的实施也带来了一系列挑战,尤其是在学生自主学习能力的培养方面。双休背景下学生的自主学习现状呈现出多样性。一方面,部分学生能够合理规划自己的时间,利用课余时间进行深入学习或参与社会实践活动,

从而有效提升了学习能力和实践技能。他们能够通过自主探索,发现学习的乐趣,形成积极的学习态度和习惯。另一方面,也有学生在缺乏外部约束的情况下,难以自我管理,导致学习效率低下,甚至出现沉迷网络、游戏等不良行为,严重影响了学习成果和个人发展。

双休制度对学生自主学习能力提出了更高的要求。自主学习能力是指学生能够独立地、有计划地进行学习活动,包括自我设定学习目标、选择学习内容和方法、监控学习过程和评估学习结果等。在双休背景下,学生需要更加明确自己的学习目标,学会合理分配时间,选择适合自己发展的学习资源和方式。这不仅要求学生具备较强的自我管理能力,还需要具备良好的信息筛选能力和批判性思维能力,以适应日益增长的信息量和复杂多变的学习环境。双休背景下学生自主学习的挑战还体现在教育资源的获取和利用上。虽然现代社会提供了丰富的学习资源,如在线课程、电子书籍、教育软件等,但如何有效筛选和整合这些资源,使之服务于自己的学习目标,成为学生必须面对的问题。同时,学校和家庭在提供学习资源和支持方面也存在不足。一些学校未能提供

足够的指导和帮助,使学生在面对海量资源时感到迷茫和无助;而部分家长由于工作忙碌或缺乏教育知识,难以给予孩子有效的学习指导和情感支持。

面对这些挑战,教育工作者和家长需要共同努力,帮助学生提升自主学习能力。学校可以通过开设学习方法指导课程、提供个性化学习咨询、建立学习资源中心等方式,引导学生科学规划学习活动,提高学习效率。家长则应加强与孩子的沟通,了解孩子的学习需求和困惑,为孩子创造良好的学习环境,鼓励孩子积极参与社会实践,培养其自主学习和生活的能力。同时,社会各界也应提供更多的学习平台和实践机会,帮助学生将理论知识与实践相结合,促进其全面发展。双休背景下学生自主学习的现状和挑战是多方面的,需要家庭、学校和社会三方面共同努力,通过提供有效的指导和支持,帮助学生克服困难,提升自主学习能力,为他们的未来发展奠定坚实的基础。

二、提升学生自主学习力的有效策略

在江苏高中双休制度的背景下,提升学生的自主学习力成为了教育改革的重要议题。自主学习力是指学生在没有外部压力的情况下,能够独立地、有目的地进行学习和探索的能力。这种能力的培养对于学生的终身学习和个性发展具有重要意义。以下是一些提升学生自主学习力的有效策略:建立积极的学习心态是提升自主学习力的基础。学校和教师应当通过正面的激励和反馈,帮助学生树立自信心,认识到学习的价值和意义。同时,家长也应当提供一个支持和鼓励的学习环境,让学生感受到学习的乐趣和成就感。此外,通过开展目标设定训练,引导学生根据自身兴趣和能力设定短期和长期的学习目标,有助于提高学生的学习动机和自我效能感。

优化学习资源和环境对于提升自主学习力同样重要。学

校应当提供丰富多样的学习资源,如图书馆、实验室、在线课程等,满足学生不同的学习需求和兴趣。同时,教师应当教会学生如何有效地检索和评估信息,培养他们的信息素养。家庭也应当提供一个安静舒适的学习空间,减少干扰因素,帮助孩子更好地集中注意力。个性化学习计划的制定是提升自主学习力的关键。教师可以根据学生的学习风格和进度,为他们制定个性化的学习计划,包括学习内容、方法和时间安排等。这种个性化的指导可以帮助学生更有效地管理自己的学习过程,提高学习效率。同时,学生也应当学会自我监控和评估,定期检查自己的学习进度和效果,及时调整学习策略。

培养批判性思维和问题解决能力也是提升自主学习力的重要方面。教师可以通过开展讨论、辩论、案例分析等活动,引导学生进行深入思考和独立判断。这种批判性的学习方式可以激发学生的好奇心和探究欲,培养他们的创新意识和解决问题的能力。加强家校合作和社会参与是促进自主学习力发展的有效途径。家长和教师应当定期沟通,共同关注学生的学习进展和心理状态,提供必要的支持和指导。此外,学校可以与社区、企业等社会机构合作,为学生提供实习、志愿服务等实践机会,让学生在实践学习和成长。提升学生的自主学习力需要多方面的努力和配合。通过建立积极的学习心态、优化学习资源和环境、制定个性化学习计划、培养批判性思维和问题解决能力以及加强家校合作和社会参与,可以有效促进学生的自主学习能力,帮助他们适应未来的学习和生活挑战。

三、成功提升自主学习力的实践经验

在当前教育改革的大背景下,自主学习力的培养已成为教育工作者和家长共同关注的焦点。通过实践探索,已经积累了一些成功提升学生自主学习力的经验。学校层面的课程

设置和教学改革是提升自主学习力的重要途径。例如,一些学校采用了翻转课堂的模式,鼓励学生在课前通过观看视频、阅读材料等方式自主学习新知识,课堂时间则更多地用于讨论、实践和深入理解。这种模式不仅提高了学生的自主学习能力,还培养了他们的信息筛选和处理能力。此外,项目式学习也是提升自主学习力的有效方法。通过参与项目,学生能够在解决实际问题的过程中,主动寻找资源、合作探究、反思总结,从而提升自主解决问题的能力。

教师的角色转变对于提升学生的自主学习力至关重要。教师从传统的知识传授者转变为学习的引导者和促进者。在教学过程中,教师通过提问、启发、反馈等方式,激发学生的学习兴趣,引导学生进行深入思考。同时,教师还应当关注学生的个体差异,提供个性化的学习指导和支持,帮助学生根据自身情况制定合适的学习计划,并鼓励他们持续跟进和调整。家长的支持和参与也是成功提升学生自主学习力的关键因素。家长应当树立正确的教育观念,尊重孩子的学习兴趣和选择,为孩子创造一个自由、和谐的学习环境。家长可以通过参与孩子的学习活动、监督学习计划的执行、提供必要的学习资源等方式,帮助孩子养成良好的学习习惯。同时,家长还应当与学校保持密切沟通,共同关注孩子的学习进展和心理健康,形成家校共育的良好氛围。

社区和社会组织的参与为学生提供了丰富的学习资源 and 实践机会。学校可以与社区、企业、非营利组织等合作,开展各种实践活动,如科技竞赛、志愿服务、实习实训等。这些活动不仅能够拓宽学生的视野,还能够让学生在实践中学到新知识、锻炼技能、培养团队合作精神。通过这些实践活动,学生的自主学习力得到了有效的提升。成功提升学生

的自主学习力需要学校、家庭、社区和社会组织的共同努力。通过改革教育教学模式,转变教师角色,加强家长支持和社区参与,可以有效促进学生的自主学习能力,帮助他们适应未来的学习挑战,实现终身发展。这些实践经验为其他学校和教育工作者提供了宝贵的参考,值得在更广泛的范围内推广和应用。

结语:

自主学习力的培养是当代教育改革的核心目标之一,对于学生的全面发展和未来竞争力具有深远影响。江苏高中双休背景下,学生面临更多的自主学习机会与挑战。通过学校课程的创新、教师角色的转变、家长的积极参与以及社区资源的有效整合,可以有效促进学生自主学习力的提升。实践证明,翻转课堂、项目式学习、个性化学习计划等策略对于激发学生的学习兴趣、提高学习效率和培养问题解决能力均具有显著效果。未来,教育者应继续探索更多创新方法,深化教育改革,为学生创造更加丰富多元的学习环境,培养他们成为适应快速变化社会的终身学习者。

参考文献:

- [1]王红梅.高中双休背景下学生自主学习能力培养策略研究[J].教育研究,2022,43(2):45-52.
- [2]张莉.家校合作促进高中生自主学习力提升的实践探索[J].教育科学,2023,39(1):78-84.
- [3]李明.高中生自主学习资源利用现状与对策研究[J].现代教育论坛,2021,29(4):36-42.

项目名称:普通高中育人方式改革视角下学生自主管理的实施研究,项目编号:GH14-23-L100。