



频次	关键词	频次	关键词	频次	关键词	频次	关键词
146	项目学习	23	教学模式	10	实践	6	项目化
68	初中英语	23	自主学习	9	思维品质	6	写作教学
63	小学英语	19	高职英语	9	教学策略	6	学习策略
59	英语教学	15	合作学习	9	阅读教学	6	学习模式
59	大学英语	14	学习动机	8	英语	6	翻转课堂
33	核心素养	11	英语学习	8	商务英语	6	创新实践
29	应用	11	教学	7	项目教学	6	实证研究
24	高中英语	11	深度学习	7	项目	6	实践

(一) 集中在高等教育和中小学教育领域

通过关键词频次表可以发现,“初中英语”,“小学英语”,“大学英语”的关键词频次是大约 60,“高中英语”的关键词频次是 24,可见目前国内的英语项目化学习研究主要集中在高等和中小学教育领域。

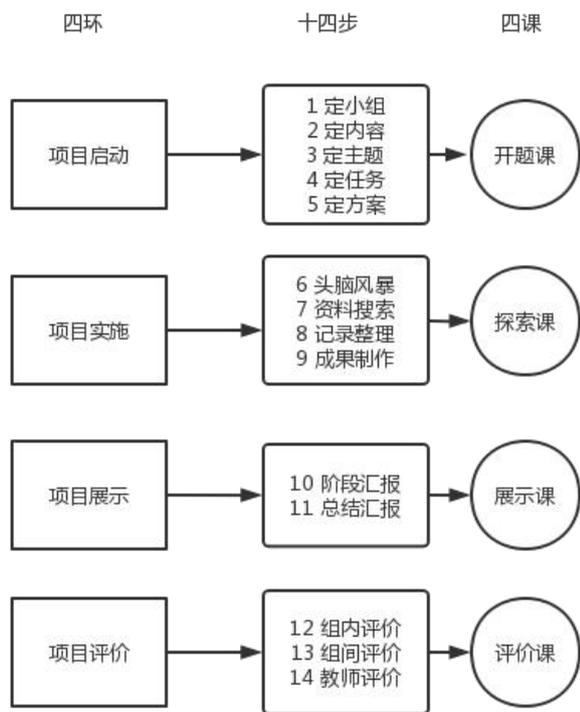


图 2 小学英语项目化学习模式“四环-十四步-四课”

(二) 指向核心素养的项目化学习设计和应用

《新课标》指出英语课程要落实英语学科核心素养,项目化学习中真实的驱动型问题,会让学生产生更为迫切的交流目的和意愿,从而更好地落实核心素养。通过关键词频次表可以发现,“核心素养”的频次为 33,“应用”的频次为 29,“教学模式”的频次为 23,可见许多研究旨在探讨如何基于核心素养设计项目化学习并进行实践应用,理论与实践相结合。

在核心素养视域下英语项目化学习的实践研究中存在以下问题:项目化学习在促进核心素养方面得到了许多研究者的认可,但是许多研究者只是通过项目化的理念和新课标理念相符合等理论层面去论述项目化学习对发展学生的核心素养起着关键作用,却没有从实证层面去论证。

本文将通过实证研究的方式来探究项目化学习对英语

学科核心素养的促进作用。

三、项目化学习实施模式的设计

根据不同专家提出的项目化学习实施模式,加上笔者对小学英语项目化学习的实践研究,笔者将小学英语项目化学习模式概括为“四环-十四步-四课”。具体内容如图 2 所示。

四、研究设计

(一) 研究样本

本研究对象为东莞市某小学六年级的两个班学生,其中男生 52 名,女生 48 名。

(二) 研究过程

具体实施步骤如下所示。

第 1-3 周项目启动阶段:

小组合作学习是目前课堂教学中广泛采用的一种教学方法。基于学生的性格特点和学习水平,笔者按照“组内异质、组间同质”的原则进行了分组,共分为 10 个小组,每个小组包含 10 名学生,涵盖了高、中、低水平的学生。这种分组方式可以让学生互相帮助,也可以促进小组间的公平竞争。

笔者根据 PEP 小学英语教材关于中国传统文化的内容,定下“介绍中国传统节日”的主题,并设置驱动性问题“如何向外国友人介绍中国传统节日”,并将驱动型问题分解为具体的子问题“中国传统节日有哪些”“如何介绍中国传统节日”“弘扬中国传统节日有哪些意义”“如何辩证看待中国传统节日和西方节日”。

小组根据兴趣确定自己要介绍的节日的项目任务和方案,细化到具体时间、任务、内容、学生分工等。

第 4-7 周项目实施阶段:

小组成员根据任务和方案进行头脑风暴和搜索整理相关节日文化的资料,并采用手抄报的形式进行成果制作。

第 8-9 周项目展示阶段:

小组分阶段和最后汇总展示各组的手抄报成果。

第 10 周项目评价阶段:

每个项目组用大约 10 分钟的时间向全班同学汇报。项目的评分分为组内学生自我评价,组间学生相互评价和教师评价,每项评价满分为 10 分。每个小组的三项成绩之和为最终成绩。

(三) 研究工具

笔者采用问卷调查的方式进行研究。笔者结合有关英语项目化学习研究的文献和《新课标》,最终设计了一个包括 19 个问题的问卷,采用李克特五级量表计分(5=完全符合;4=基本符合;3=有些符合;2=不太符合;1=完全不符合)。学生完成所有的项目后完成问卷。笔者发放和收回 100 份问卷,其中有效问卷 90 份,用 SPSS 对问卷数据进行分析处理。

(四) 统计方法与分析

首先进行高分组与低分组的独立样本 T 检验,结果显示各题项的显著水平均为 0.000,说明 19 个变量都具有显著性差异。因此问卷中的 19 个问题具有较好的区别度。总量表的结构效度因子分析显示,KMO 值达到 0.859, Bartlett

球体检测显著水平为 0.000, 说明本例数据适合因子分析。内部一致性信度分析  $\alpha$  系数为 0.9221, 具有很高的可信度。

表 2 单项因子信效度分析结果

因子	名称	KMO	Bartlett's Test	信度系数
1	语言能力	0.818	0.000	0.8472
2	文化意识	0.819	0.000	0.8607
3	思维品质	0.680	0.000	0.7914
4	学习能力	0.677	0.000	0.7349

本次问卷调查的主要目的是调查项目化学习是否能促进英语核心素质的四方面。问卷 19 个问题集中涵盖了这四方面, 可作为四个共同因子。问题 S1、S2、S3、S4、S5、

S6、S7 属于因子一“语言能力”。问题 S8、S9、S10、S11 属于因子 2“文化意识”。问题 S12、S13、S14 属于因子 3“思维品质”。问题 S15、S16、S17、S18、S19 属于因子 4“学习能力”。四部分的单项信效度分析结果如表 2 所示。

从表 2 可以看出, 4 个因子分量表的 KMO 和 Bartlett 球体检测均符合因子分析要求, 内容一致性  $\alpha$  系数均在 0.7 以上, 说明这一量表具有较高的信度。

## 五、研究结果与讨论

### (一) 结果描述

验证完问卷数据符合信效度之后, 又对问卷数据进行了描述性统计, 结果如表 3 所示。

表 3 问卷调查数据描述性统计表

因子名称	变量名称	最低分	最高分	均值	标准差
语言能力	Q1通过项目化学习, 你能掌握更多关于中国传统节日的生词。	2	6	4.96	0.97
	Q2通过项目化学习, 你能丰富有关节日的阅读文章语法知识点。	1	6	4.9	1.12
	Q3通过项目化学习, 你会根据重音和语调的变化, 理解和表达不同的态度	1	6	4.83	1.05
	Q4通过项目化学习, 你能快速浏览节日相关文章, 找到主要观点	2	6	4.68	0.98
	Q5通过项目化学习, 你能在特定语境中用英语表达意义和交流	2	6	4.65	0.99
	Q6通过项目化学习, 你能针对所听语段的内容记录简单信息	1	6	4.47	1.09
	Q7通过项目化学习, 你能看懂文章里的图表	1	6	1.00	1.00
	因子均值	1.43	6	4.74	1.03
文化意识	Q8通过项目化学习, 你能了解中国的传统节日习俗	1	6	4.29	1.12
	Q9通过项目化学习, 你能了解国外的节日文化习俗	1	6	4.13	1.09
	Q10通过项目化学习, 你能对比国内外的节日文化差异	1	6	4.04	1.15
	Q11通过项目化学习, 你能加深对中国文化的自信	2	6	3.91	1.04
	因子均值	1.25	6	4.26	1.10
思维品质	Q12通过项目化学习, 你能加深对国内外文化的理解	2	6	5.02	0.89
	Q13通过项目化学习, 你能正确看待国内外文化	1	6	4.92	1.05
	Q14通过项目化学习, 你能创新国内文化的弘扬方式	1	6	4.76	1.07
	因子均值	1.33	6	4.90	1
学习能力	Q15通过项目化学习, 你能将节日文化整理成系统的笔记	2	6	4.95	0.9
	Q16通过项目化学习, 你能监控自己学习的过程	1	6	4.71	1.08
	Q17通过项目化学习, 你能加深对国内文化的情感	1	6	4.59	1.01
	Q18通过项目化学习, 你能和别人交谈文化主题	1	6	4.55	0.98
	Q19通过项目化学习, 你能拓展多种学习渠道了解文化知识	1	6	4.53	1
	因子均值	1.2	6	4.67	0.99

从以上数据不难看出, 问卷中的 4 个因子均值全部在 4.0 以上, 说明项目化学习是可以促进学生英语核心素质的。

### (二) 讨论

1. 发展语言能力。表 3 中的 Q1 是关于词汇维度的, Q2 是关于语音维度的, Q3 是关于语法维度的, Q4 是关于语篇维度的, Q5 是关于语用维度的, Q6 是关于听的能力维度的, Q7 是关于看的能力的维度的。由表 3 可以看出, 语言能力的因子均值为 4.74, 可见项目化学习是可以发展学生的语言能力的。

2. 培育文化意识。表 3 中的 Q8 和 Q9 是关于文化内涵维度的, Q10 是关于文化异同维度的, Q11 是关于文化自信维度的, 由表 3 可知, 文化意识的因子均值为 4.26, 可见项目化学习是可以培育学生的文化意识的。

3. 提升思维品质。表 3 中的 Q12 是关于逻辑能力维度的, Q13 是关于批判能力维度的, Q14 是关于创新能力维度的, 由表 3 可知, 思维品质的因子均值为 4.9, 均值极高, 可见

项目化学习的综合性学习方式在提升思维品质方面是具有极大作用的。

4. 提高学习能力。表 3 中的 Q15 是关于认知策略维度的, Q16 是关于元认知策略维度的, Q17 是关于情感策略维度的, Q18 是关于交际策略维度的, Q19 是关于学习资源维度的。由表 3 可知, 学习能力的因子均值为 4.67, 可见项目化学习是可以提高学生的学习能力的。

## 六、结语

本研究运用 CiteSpace 对国内英语项目化学习的研究现状进行分析, 并设计了小学英语项目化学习模式, 概括为“四环-十四步-四课”。同时采用问卷调查的实证研究方式, 从实践层面证实了项目化学习对英语学科核心素质的促进作用。

### 参考文献:

- [1] 范从娟. 小学英语项目化学习主题确立的实践探索[J]. 中小学教学研究, 2021, 22(06): 16-19.  
[2] 车建琴. 指向学科核心素养的小学英语项目化学习研究[J]. 上海课程教学研究, 2021(11): 55-60.