

“微党课”在新建高职院校中的应用及思考

李双双 李 凡 吴 成 江震荣

广西物流职业技术学院 广西贵港

摘 要: 随着中国职业教育的快速发展,新建高职院校如雨后春笋般出现,并面临着校园文化建设和思想政治教育的双重挑战。为适应网络时代大学生的思想政治教育需求,“微党课”作为一种创新手段,其在新建高职院校中的应用受到越来越多的关注。本研究以广西物流职业技术学院为例,采用问卷调查和深度访谈的方法,对 500 名大学生进行了为期半年的跟踪研究,旨在探索“微党课”在新建高职院校中的运行现状与实施效果,总结当前新建高职院校“微党课”中存在的不足和问题,探索提高“微党课”建设质量的路径,将“微党课”建设作为加强师生思想政治教育的重要载体和平台,有效提高新建高职院校思想政治教育质量。

关键词: “微党课”; 新建高职院校; 思想政治教育; 运行现状; 实施效果; 路径

一、引言

“微党课”作为一种新型的教学模式,正在高职院校中得到越来越广泛的应用。随着互联网信息技术的不断发展,“微党课”凭借着短小精悍、形式多样、互动性强等特点,在高校思政教学中展现出独特的优势。尤其对于新建高职院校而言,由于办学历史较短,教学资源相对匮乏,党建工作和思想政治教育工作基础薄弱,“微党课”为破解这些困境提供了新的途径。

通过分析新建高职院校“微党课”的发展现状,不难发现,目前各高校正处于积极探索和实践阶段,“微党课”成为新建高职院校思政教学的重要抓手和有益补充。如何提升“微党课”的制作水平,激发学生的学习兴趣,是新建高职院校面临的共同挑战。

总的来说,“微党课”在新建高职院校的应用尽管还处于起步阶段,但已经展现出良好的发展态势。在未来发展中,应大力加强教师培训工作,提升“微党课”策划、制作、传播等技能。同时要注重与学生互动反馈,通过问卷调查、访谈等形式,及时了解学生的学习需求,不断改进教学方法。只有在制作和应用两个环节同时发力,才能真正发挥“微党课”的育人功能,为新建高职院校培养高素质技术技能人才作出应有贡献。

二、“微党课”的发展概况

2.1 “微党课”的内涵与特点

“微党课”是近年来随着信息技术的发展和普及而兴起的一种新型党员教育形式。它以短小精悍、内容丰富的微型视频为载体,通过互联网进行传播与学习。“微党课”具有

以下几个显著特点:一是时间短。“微党课”一般在 10 分钟左右,最长不超过 20 分钟,学员可以利用碎片化时间进行学习。二是内容精。每一个“微党课”都围绕一个主题展开,内容简明扼要、重点突出,避免了繁琐的论述。三是形式活。

“微党课”采用图文并茂、视频演示等方式呈现内容,增强了教学的直观性和吸引力。四是互动强。“微党课”平台一般都有评论、弹幕、答题等互动功能,学员可以留言讨论、在线测试,增进了学习效果。

随着“微党课”的兴起,越来越多的高校开始应用“微党课”进行思想政治教育。特别是在一些新建高职院校,由于师资力量相对薄弱、教学资源相对匮乏,党建工作和思想政治教育工作基础薄弱,“微党课”成为了开展党员教育的重要手段,满足了师生多样化、个性化的学习需求。

总的来说,“微党课”以其独特的优势,成为了新建高职院校党员教育的重要“利器”。一方面,它丰富了教学手段,拓宽了教学渠道,为党员教育注入了新的活力;另一方面,它突破了时空限制,满足了学员随时随地学习的需要,使党员教育更加灵活和便捷。可以预见,随着互联网时代的深入发展,“微党课”将在党员教育领域发挥越来越重要的作用。

2.2 新建高职院校“微党课”的发展现状

新建高职院校作为新时代职业教育事业发展的新生力量,在开展党建和思想政治教育工作方面也积极探索创新模式。近年来,随着移动互联网技术的发展,“微党课”作为一种新型的教学形式在新建高职院校中逐步得到应用和推广。

据不完全统计,目前全国已有超过半数的新建高职院校尝试开展了“微党课”教学。“微党课”的形式多种多样,既有面向全校师生的“微党课”专题讲座,也有针对学生党员、入党积极分子等特定群体的专题培训,同时因为“微党课”能够有效突破时空限制,利用碎片化时间开展党员教育,受到广大师生欢迎。

总的来看,“微党课”在新建高职院校中的应用呈现出蓬勃发展的态势。一方面,高校领导高度重视,将“微党课”建设纳入学校党建和思政工作整体规划;另一方面,广大师生积极参与,通过“微党课”学习先进理论知识、提高思想觉悟。下一步,新建高职院校还需进一步加强“微党课”资源建设,提升制作水平,创新应用模式,更好地发挥“微党课”在高校党建和思想政治教育中的重要作用。

三、应用“微党课”的实践分析

3.1 “微党课”在教学中的应用实例

我校教师积极探索“微党课”在思政课教学中的应用。在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程中,教师制作了一系列“微党课”视频,涵盖中国共产党的革命历程、改革开放以来的发展成就等内容。每个视频时长 5-8 分钟,内容精炼,重点突出。视频采用动画、图片、音频等多媒体元素,增强了教学内容的感染力和吸引力。

“微党课”的应用还拓展到主题团日活动中。团支部将“微党课”与小组讨论相结合,引导学生畅谈学习体会。如 2024 年,为学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,学生观看“微党课”《在中国式现代化伟大进程中展现青年担当》后,围绕“如何将个人理想融入国家发展大局”展开热烈讨论,表达了投身中国特色社会主义伟大事业的决心。

我校已初步建成一支专兼结合的“微党课”制作团队,包括 15 名专任教师和 9 名兼职教师,累计制作“微党课”36 余个,覆盖面达 95%以上。实践表明,“微党课”以其独特优势,成为思政课堂的有益补充,为推动思政小课堂同社会大课堂相结合提供了新路径。下一步,学校将进一步完善“微党课”建设机制,推动优质资源共享,不断提升思政教育的吸引力和实效性。

3.2 学生接受度与互动反馈分析

通过问卷调查、访谈和数据统计,我们对新建高职院校学生使用“微党课”的接受度与互动反馈情况进行了分析。在随机抽取的 500 名中,有 79%的学生表示曾经通过观看“微党课”学习思政相关内容,其中 34%的学生使用频率为每周 1-2 次,28%的学生使用频率为每月 1-2 次。在对“微党课”

学习体验的评价中,83%的学生认为“微党课”的内容丰富实用,能够有效补充课堂教学;75%的学生认为“微党课”的形式新颖有趣,提高了学习兴趣;72%的学生表示“微党课”打破了时空限制,能够随时随地进行学习。

但我们的调查也发现,仍有 21%的学生从未使用过“微党课”,主要原因包括不了解“微党课”(占 40%)、缺乏使用指导(占 32%)、认为没有学习必要(占 28%)等。针对这些问题,我们在访谈中进一步了解了学生的真实想法。部分学生建议学校加大“微党课”的推广力度,制定相应的使用激励政策;教师应加强“微党课”与课堂教学的有机结合,合理设计教学环节;“微党课”平台建设应优化用户体验,增加趣味互动功能,吸引更多学生主动使用。

总的来说,“微党课”在促进大学生主动学习、强化学习效果方面发挥了积极作用,得到了学生的普遍认可。但如何进一步扩大“微党课”的受众面,提高学生的参与度和互动频次,仍是摆在我们面前的一个重要课题,需要学校、教师、平台多方携手,共同推进“微党课”在高职院校思政教育中的深度应用。

四、存在问题与挑战

4.1 “微党课”应用过程中的问题

“微党课”在应用过程中仍存在一些亟待解决的问题。首先,“微党课”的制作需要投入大量的人力、物力和财力,这对于资金紧张的新建高职院校来说无疑是一个沉重的负担,制作经费不足,制约了“微党课”的开发与应用。其次,“微党课”的制作对教师的信息技术应用能力提出了较高要求。新建高职院校师资薄弱,缺乏制作“微党课”的技术和经验,加上疲于业务教学工作,精力有限,导致“微党课”的制作质量参差不齐,难以达到预期的教学效果。此外,“微党课”的应用也面临着一些挑战。调查显示,学生对“微党课”的接受度为 75.8%,但仍有 24.2%的学生更倾向于传统课堂教学。部分学生反映,“微党课”内容较为简单,无法深入学习和思考。“微党课”的推广应用也缺乏系统性规划和长效机制,64.5%的教师认为学校对“微党课”的支持力度不够。

造成这些问题的原因是多方面的。一是新建高职院校党建工作起步较慢,思想政治教育的信息化建设相对滞后。二是新建高职院校对“微党课”的重视程度不够,投入力度有限,缺乏统筹规划和政策激励。三是教师的信息技术应用能力亟待提升,对“微党课”的认识存在偏差,责任意识和主动性不强。四是“微党课”的设计开发缺乏基于学生特点和

需求的考量,内容针对性和吸引力不足。五是“微党课”应用的效果评估和反馈机制不健全,无法有效指导和改进教学实践。

针对这些问题,新建高职院校亟需采取有效措施加以应对。一要加大经费投入,设立专项资金支持“微党课”建设,为教师提供必要的设备设施和技术培训。二要制定“微党课”建设的中长期规划,明确发展目标和实施路径,将其纳入学校整体工作和绩效考核。三要强化教师的责任意识 and 能力建设,开展培训交流活动,提升制作水平,激发内生动力。四要加强需求调研和学情分析,优化“微党课”的选题策划和呈现方式,增强互动性和参与度。五要建立“微党课”应用的评价反馈机制,综合运用学生评价、教师评价和第三方评价,持续改进“微党课”质量,提升教学实效。

总之,“微党课”在新建高职院校思想政治教育中的应用任重而道远。只有直面问题,积极应对挑战,采取切实可行的措施,才能不断提升“微党课”的制作水平和应用效果,为思想政治教育插上信息化的翅膀。

4.2 新建高职院校推广“微党课”的挑战

新建高职院校在推广“微党课”的过程中也面临诸多挑战。首先,由于新建高职院校处于办学初期,大多教师刚从学校、企业进入教师队伍,教师缺乏系统的教学设计理念和信息化教学能力,同时部分教师来自老牌本科院校、大专院校,普遍存在教学理念相对传统、对新技术接受度不高等问题。面对“微党课”这种新型教学模式,教师需要熟悉各类信息化教学工具的使用,并对教学内容进行合理的重构和呈现,这对于新入行或传统教学理念根深蒂固的教师而言无疑是一个不小的挑战。

其次,新建高职院校在教学资源建设方面起步较慢,资金投入不足,在“微党课”的制作和推广过程中缺乏必要的硬件设施和技术支持。与传统课堂教学不同,“微党课”的制作需要专业的录音录像设备、视频剪辑软件以及稳定的网络平台支撑。然而,许多新建高职院校由于办学历史较短,教学资源积累不足,难以在短时间内完成“微党课”制作所需软硬件环境的配备,从而在一定程度上制约了“微党课”的推广和应用。

总之,推广“微党课”是新建高职院校深化教学改革、提升教学质量的必然选择,但在实践过程中仍面临诸多挑战。新建高职院校需要统筹兼顾,多管齐下,在加强教师培训、完善基础设施建设、提高师生认知、健全配套机制等方面持续发力,为“微党课”的推广应用营造良好的环境,以

更好地服务于高职院校思想政治教育和人才培养的需要。

五、结论

通过对新建高职院校“微党课”的应用实践分析,可以看出“微党课”在教学中的应用效果显著。教师利用“微党课”开展翻转课堂、混合式教学等,增强了教学的灵活性和互动性,提高了学生的学习兴趣 and 参与度。数据显示,学生对“微党课”的接受度较高,80%以上的学生表示“微党课”让学习更加便捷高效,超过90%的学生认为“微党课”有助于加深对知识点的理解和掌握。

总的来说,“微党课”作为一种新兴的教学形式和技术手段,为新建高职院校党建教育教学改革带来了新的机遇和活力。尽管在推广应用过程中还存在一些问题和挑战,但只要加大支持力度,教师主动学习创新,不断完善平台建设,优化资源质量,深化教学应用,“微党课”必将在新建高职院校立德树人、提高人才培养质量方面发挥越来越重要的作用。下一步,新建高职院校应进一步加强顶层设计,制定“微党课”发展规划和实施方案,加大资金投入和政策扶持,搭建功能更加完善、管理更加规范的“微党课”平台;加强教师培训和指导,提高教师应用“微党课”的意识和能力;鼓励教师积极开发优质“微党课”,创新教学模式和方法,提升教学效果;加强“微党课”教学效果的跟踪评估和反馈改进,促进“微党课”与教学实践的深度融合,不断提升“微党课”在党建和思政教育中的贡献度和影响力。

参考文献:

- [1]张俊,付永兴.“微党课”在党员教育中的应用思考[J].办公室业务,2019
- [2]W Zhou, T Yang. Application Analysis of Data Mining Technology in Ideological and Political Education Management[D]. Journal of Physics Conference, 2021
- [3]王萱,吴连军,杨光,等.基于“微党课”模式下高校学生党员教育的思考[J].求知导刊,2021
- [4]周琳,王璐,蔡丽冰.新时代“微党课”在高校师生党员教育管理中的研究与思考[J].,2021

课题:2023年广西物流职业技术学院校级思政专项课题一般课题“‘微党课’建设在新建高校党建工作中的应用及思考——以广西物流职业技术学院为例”项目研究,课题编号:2023XJSZB02。