

小学语文教学中对留守儿童渗透生命教育的实践

王 倩

甘肃省甘南藏族自治州临潭县新城镇西街小学 甘肃甘南州 747502

摘 要:随着社会快速发展,带动了城市发展,促使城市化进程也随之加快步伐,越来越多的农村劳动力走向城市,留守儿童数量逐年递增。本文主要以小学语文教学中对留守儿童渗透生命教育的实践为重点进行阐述,首先分析小学语文教学中对留守儿童渗透生命教育的重要意义、小学语文教学中对留守儿童渗透生命教育遇到的问题,其次从创新教育途径,丰富生命教育内容、创新教育途径,丰富生命教育内容以及创新教育手段,拓展生命教育途径几个方面深入说明并探讨,旨意为为相关研究提供参考资料。

关键词:小学语文;生命教育;留守儿童

生命教育主要的内容就是合理化应用科学有效措施,帮助学生及时认清生命重要意义,让其增强关爱生命意识,了解热爱生命含义,变成一名有高尚人文情怀的人。语文是传承与弘扬我国传统文化重要渠道之一,包含大量人文教育素材,进而就成为了落实生命教育的主要载体。当前怎样在小学语文课堂上对留守儿童开展生命教育,已经成为了小学语文教育工作者重点探究课题。

一、小学语文教学中对留守儿童渗透生命教育的重要意义

(一) 认识生命,了解生命存在

小学时期作为学生增强认知的关键时期,教师需要带领学生了解生命起源与生命特性。如生命是独一无二的,各个生命都拥有属于自己的基因,也是一个鲜活个体拥有对应思想与人格。教师作为学生教育者与引导者,应该充分发挥自身的价值,应该尊重学生课堂主体地位,尤其是留守儿童群体,与其进行有效沟通与交流,帮助其解决遇到的问题,促进学生健康成长。另外,教师还应该告知学生生命珍贵,不管是哪一物种生命只有一次,以此来增强学生安全意识,提升自我保护能力^[1]。还需要告知学生生命呈现一定多样性,动植物与万事万物都拥有属于自身生命特征,学生在不断学习与探究背景下,自身认知就会得到明显提升,从而明白需要尊重生命、热爱生命。例如,以植物妈妈有办法教学活动举例说明,课文主要介绍的是蒲公英、苍耳传播种子的方法,学生对生命诞生产生一定认知,明白了生命起源,体验其神奇的过程。

(二) 尊重生命,明白生命共存

目前,在社会快速发展下,加快了城市化进程的步伐,进城打工人员逐年递增,促使留守儿童数量也随之变多,这一群体长时间不在父母关心与爱护下成长,从而引发了一系列心理问题,对此家长在物质方面给予相对应的补偿,以无底线宠爱为中心,孩子需要什么家长都会满足。久而久之,孩子就变得非常自私,且不愿意与他人分享,更不会拥有感恩意识。另外,小学语文教师在进行教学的时候,大部分留守儿童不愿意表达自身的想法与意见,也不会考虑同伴感受,或者自我主义严重,他人提出各项意见不认真聆听,甚至出现语言伤害他人的现象。语文教育为了顺应新时期社会发展要求,高度重视对学生生命意识的培养,让其改变自己唯我独尊的想法,勇敢的表达自身的想法与意见,并与其他人建设友好关系,拉近与其他学生距离,了解生命意义,认真聆听他人想法,尊重对待他人。

(三) 热爱生命,理解生命意义

语文教师对学生进行生命教育,主要的目的就是让学生体验生命的美好,并站在乐观向上角度看待周围生活,体验人间温情、增强生命意识,提升生命价值。所以语文教师除了要想学生传授知识,还应引导学生走出去,使学生在自由天空中勇敢翱翔,变成一个鲜明个体,充满热情的存在^[2]。例如以我是最弱小课文举例说明,主要讲述的是主人公凭借自身证明自身并不是弱小的,充分体现了其对家人的爱,可以说爱是人世间最美好的事物。语文教师在进行教学的时候,应用多媒体仪器设备为学生播放帮助他人经典视频,学

生通过直观的观看,就可以积极对其他生命体给予对应关心,从而差生热爱生命心态,进一步了解生命内涵,并在潜移默化中明白助人为乐重要意义,对学生树立正确三观思想夯实了基础。

二、小学语文教学中对留守儿童渗透生命教育遇到的问题

(一) 忽略语文教学的人文性

学生在学习语文知识内容过程中,是丰富自身知识体系的过程,更是活动完善个性生命的过程。语文作为一门基础的学科,自身的价值不言而喻,拥有一定的人文性特点,立足于语文教学课堂,让语言文字与精神生命协调发展,从而促进学生全方面发展。然而现阶段部分教师过于重视语文工具性,要求学生每天进行大量训练,久而久之,削弱了知识的人文性,不利于课堂教学质量的提升^[3]。另外,个别教师在进行教学的时候,优先向学生传授字词,随之在进行课文讲解,从而将语文的工具性与人文性分离,语言文字脱离文本,未结合上下文讲解相关词句,无法加深对知识的深层次了解。

(二) 不重视学生全面发展

在以往语文课堂上,部分教师过于关注学生基本技能的提升,简单认为学生只有不断进行学习,才可以提升自身学习成绩,而忽略对学生价值观的培养,未将学生当成完整生命体,促使语文课堂出现沉闷、压抑的现象,不管是教师,还是学生,生命力都没有进行有效激发。站在生命角度开展语文教学活动,就应该高度重视学生生命的整体性。进入到生命化课堂中,人在此过程中占据着关键性地位,要求各个生命都应该释放对应能量,实现自身价值最大化^[4]。最后,教师作为学生教育者与引导者,需要结合具体情况,对学生开展针对性评价,或者给予生命关怀,让学生全身心投入到课堂中。

(三) 不重视生命教育意义

基于小学语文课堂开展生命教育活动,主要的目的就是帮助学生了解人的价值、人的生命以及生活意义,还能够让学生形成良好人文精神,养成关爱情怀,进一步了解现代实际生活。可以说生命教育的本质主要以尊重生命为中心。所以生命教育的落实,主要让学生认识生命、保护生命、尊重生命^[5]。但结合现阶段具体情况而言,依然有一些教师过于

关注学习成绩提升,忽略道德品质培养,不管是教学方法,还是教学理念,都缺乏对生命教育的重视,也未关注留守儿童实际生活,更谈不上对其三观思想的培养,若是削弱生命教育那么就会让留守儿童人格异化,阻碍自身的发展。

三、小学语文教学中对留守儿童渗透生命教育的实践研究

(一) 创新教育途径, 丰富生命教育内容

教师在小学语文教学的过程中,要想更好地向班级留守儿童渗透生命教育,需要不断的创新教育途径。具体可从以下两个方面入手:一方面分析语文教材,挖掘生命教育资源。小学语文教材中蕴含的生命教育资源内容比较多,有利于加强对留守儿童生命教育。所以教师在今后教学前期准备阶段,需要熟练的掌握好语文教材中内容,并全面的研读,通过研读寻找和生命教育有关的元素,在合理的应用在小学语文课堂中。这样一来,不仅能让留守儿童思考生命的意义,还能更加热爱生命。另一方面开展实践活动,丰富生命教育内容。在小学语文课堂上,教师要想更好地加强对留守儿童生命教育,不仅要为留守儿童传授知识,还需要加强实践环节,开展和“生命”主题有关的实践活动,从而还能向留守儿童渗透生命教育,促使留守儿童对“生命”能给予正确的理解^[6]。但为提高实践活动开展的水平,在活动开展的前期阶段,需要引导留守儿童也就是班级的学生事先的应用网络收集相关活动素材,比如寻找和生命有关的名言警句,或者是一则故事。具体可在“生命”主题有关的实践活动当中,教师可开展辩论会,鼓励留守儿童说一说自己所寻找的有关生命故事,或者是谈一谈对生命看法和观点等,从而加深留守儿童对生命的理解,还能确保生命教育的质量。

(二) 创新教育途径, 丰富生命教育内容

首先,基于教材,提炼出有价值生命教育资源。在小学时期,语文作为一门基础的课程,自身的价值不言而喻,其中包含大量多姿多彩生命教育资源,且涉及领域较广,对学生能够开展针对性生命教育。小学教师在开展备课活动的时候,应重点关注教材解读,提炼出教材中有价值生命教育资源,完善教育体系,确保生命教育活动有序进行,从而帮助学生进一步了解热爱生命、尊重生命重要意义,并在潜移默化中对生命产生敬畏之心。比如,以《只有第一地球》课文举例说明,其作为一名说明文,课文主要从三个方面对地球

进行详细阐述,对此教师在进行教学的时候,要求学生探究与分析生命的意义,让学生及时认清善待地球、珍爱生命重要性,全身心投入到保护人类生存美丽家园中。其次,积极开展实践活动,完善生命教育体系。在小学语文教学中,开展实践操作活动突显的非常关键^[7]。教师需要带领学生进行“热爱生命”实践活动,在开展这一项活动前期,教师应为学生提供相对用的素材,如制作关于热爱生命手抄报等等,借助让学生分小组呈现自身的作品,从而更好释放对生命感悟。最后,积极开展有关生命辩论会,为学生提供更多的表达机会,学生通过勇敢的表达,就会进一步加深对生命的了解,确保课堂教学质量的提升。

(三) 创新教育手段,拓展生命教育途径

通过探究与分析小学语文生命教育方式得知,小学语文教师需要从以学生快速发展方面加以着手,不断反思教学模式,优化教学体系,拓展生命教育途径,有针对性开展生命教育活动^[8]。首先,激情导入,创设良好生命教育情境。教师作为学生教育者与引导者,应该加大对多样化教学方法应用力度,明确教学目标,结合学生具体情况,选择出适合学生学习内容,搭建良好生命教育情境,在调动学生学习热情的同时,还能够吸引学生注意力。其中,将信息技术引入到小学语文课堂中相对关键,教师采用多媒体仪器设备为学生播放教学内容,学生通过观看直观的学习内容,就会积极参与到教师创设情境中,加深对生命内容的了解。以《金色的鱼钩》课文举例说明,教师优先为学生播放红军长征过草地视频,向学生介绍每天都要看到一望无际草地,且下面隐藏着很多泥潭,气候十分恶劣,而红军战士凭借自身意志,以及具备的无畏精神,从而胜利会师。然而学生通过了解红军长征,进一步明白了红军战士为了革命事业奉献出自己生命,之所以有这么革命先烈的付出,才有我们如今幸福生活。教师通过借助信息技术创设教学情境,不仅调动学生阅读积极性,还帮助学生增强对生命的认知,拓宽生命教育途径。其次,在阅读教学中实践生命教育。在小学语文活动中,阅读教学占据着关键性地位,为了让阅读活动有序开展,教师应带领学生解读课文,感受作者情感,进而升华对生命的认识^[9]。又如,以《狼牙山五壮士》课文举例说明,课文主要向学生讲叙的是五位战士为了掩护群众,将敌人引上了狼牙山山顶,英勇牺牲的故事,充分体现五位战士热爱祖国、

人民精神。最后,教师应结合学生具体情况,选择学感兴趣阅读方式,特别要对重要知识开展深度阅读,确保学生在阅读期间体验生命价值,有效的提升生命教育成效。

四、结语

综上所述,小学语文教师对留守儿童渗透生命教育突显的至关重要,不仅可以帮助其形成良好三观思想,还杜绝产生心理问题,及时认清生命重要意义。小学语文教师在进行教学的时候,立足教材,提炼出有价值生命教育资源,积极开展实践活动,完善教育模式,确保让学生对生命产生深层次认知,为促进学生健康成长提供了坚实的保障。

参考文献:

- [1]张雪玉. 让生命绿意在语文课堂生长——小学语文教学中生命教育渗透的现状与对策[J]. 思维与智慧, 2023, (22): 60-62.
- [2]. 语文教学是一场充满乐趣的生命旅行——语文教育者江细凤小传[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2023, (11): 2.
- [3]陈好义. 课程思政背景下,生命教育在小学语文绘本阅读教学中的应用策略研究[A]. 中国陶行知研究会. 中国陶行知研究会 2023 年学术年会论文集(八)[C]. 中国陶行知研究会: 中国陶行知研究会, 2023: 3.
- [4]马小兰. 生命教育视角下小学语文教学的实施方法[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2023, (10): 6-8.
- [5]范有凤. “可见”的想象,为生命教育的发展赋能——以《义务教育教科书 语文》(二年级 下册)第八单元的教学为例[J]. 语文新读写, 2023, (16): 87-89.
- [6]巩德敏. 生命教育视域下初中古诗词教学研究[D]. 济南大学, 2024.
- [7]王登花,孔照财. 在小学语文教学中对留守儿童渗透情感教育[A]. 中国管理科学研究院教育科学研究所. 2020 年教育创新网络研讨会论文集[C]. 中国管理科学研究院教育科学研究所: 中国管理科学研究院教育科学研究所, 2020: 2.
- [8]周成海. 如何在小学语文教学中对留守儿童渗透情感教育[J]. 启迪与智慧(中), 2020, (02): 87-88.
- [9]王永芸. 浅论在小学语文教学中如何对留守儿童渗透情感教育[J]. 考试周刊, 2019, (47): 73.