

# 基于组合创新的高等教育教学方法研究 ——以管理学课程教学为例

章小初 侯雨含

浙江工商大学杭州商学院 管理学院 浙江杭州 311599

**摘要:** 本文基于组合创新理论,以管理学人才培养为例,探讨了人才培养模式的变革。文章首先分析了当前教育领域存在的问题,如教学方法的单一性和教学过程的局限性,进而提出了“教学-场景-学习”组合式创新教学模式。该模式通过重新配置和优化教学资源,将教学、场景、学习三个维度进行交叉融合,旨在实现教学效率与效果的最优化。文章详细阐述了组合式创新教学模式的设计理念、设计路径模型以及具体的教学方式设计,并以管理学课程为例,展示了该模式在实际教学中的应用。结果表明,该模式能够激发学生的学习兴趣,提升学生的实践能力和综合素养,为培养创新型人才提供了有效的路径。

**关键词:** 组合式创新; 教学方法; 高等教育; 管理学

## 引言:

为了进一步深化教育改革,学校和教育机构应当创新教学模式,探索与时代特征及学生需求相契合的教学方法。当前高等教育领域内存在诸多教学方法,老师面临选择的困境。笔者认为,教师在设计教学方法时,必须针对不同的教学内容,对教与学及场景要素进行优化,以提高教学效率和效果。本研究创新性地组合式创新理论应用于教学方式探索,聚焦“教学”“场景”“学习”三个核心要素,构建了一个综合性的教学方法组合模式“教学七剑”。该模式旨在提升学生的实践能力和综合素养,实现高效教学的目标,并为培养高素质管理人才提供坚实的支持。

## 一、组合式创新理论

组合式创新理论源自熊彼特的创新理论,其核心在于强调对现有经济要素(包括产品、技术、市场、资本、组织等)进行新的组合,而非仅仅依赖于原始创造。比如在产品服务方面,组合式创新可以通过“供应”“连接”和“需求”的组合构建出新的产品服务形式。在高等教育领域,目前存在大量的教学方式,如混合式教学、翻转课堂等,但在具体应用中,教师会面临针对不同的教学内容如何选择教学方法的问题。笔者尝试聚焦于“教学”“场景”与“学习”三个核心要素的创新组合,将组合式创新理论引入教学方式的改

革。组合式创新的“教学”要素涉及课堂讲授、实践教学等方式,针对不同的教学内容提升学习效果;在“场景”层面,包括重塑学习环境,例如采用虚拟实验室、在线平台及协作空间,以丰富学习体验;至于“学习”要素,创新可能体现在学习路径的个性化定制、资源的优化及个性化学习支持上,以满足不同学习者的需求。综上所述,组合式创新的教学方式通过重新配置和优化“教学”“场景”与“学习”三个核心要素,提供了高效且适应性强的教学方法组合,能有效提升学习成效,推动教学改革与学习者全面发展。

## 二、基于组合式创新教学方法设计

教育生态系统由教学、场景与学习三大核心要素构成,彼此间存在紧密且动态的相互作用。

教学与学习互为依存、彼此促进。教学过程涉及知识、技能与价值观等,通过心理过程实现学习目标,而学习则是在教师引导下构建知识体系和能力结构的过程。有效的教学能激发学生的学习兴趣,促进自主学习与深度学习,并提供针对性的反馈以提升学习效果。同时,学生的学习成果和反馈也是教师调整教学策略的重要依据。

学习场景作为教学与学习的桥梁,提供真实或模拟的学习环境,使学生在情境中体验、理解和构建知识。它不仅能激发学生的探究欲望和学习动力,还能通过丰富的情境帮助

学生建构知识体系，培养批判性思维和创新能力。

教学、学习场景与学习三者相互依存、缺一不可。教学提供知识获取途径，学习场景增添生动性和实践性，而学习则是教学和学习场景存在的根本目的。三者相互促进，形成良性循环：教学提供资源与引导，学习场景创设情境与实践机会，学习则通过学生的自主学习和合作学习反馈并调整教学与学习场景的设计。

综上所述，教学、学习场景与学习共同构建了一个完整的教学生态系统，各要素相互作用、共同推动教育的改革与发展。在教育实践中，应重视这三者关系的重要性，努力构建和谐、互动、高效的教學环境，以促进學生全面发展。

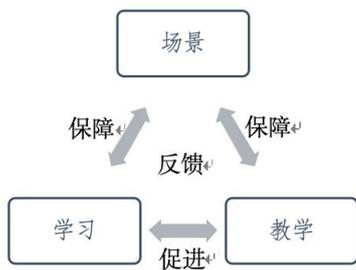


图 1 组合式创新教学模式模型

### (一) 教学、场景、学习教学方法设计

教学方法多样，涵盖发现式学习、情境式教学、基于问题的学习、项目式教学、混合式教学及翻转课堂等。传统式教学注重知识传授与学生接受，以讲授、演示、习题训练为主。相比之下，探究式教学指导可以作为一种有效的教学工具，因为它将学习框定为问题解决活动强调问题解决与学生主动参与，通过教师引导，培养学生的批判性思维和解决问题的能力。案例教学则以实际案例为基础，帮助学生理解抽象理论。启发式、交互式、合作式教学则通过视觉引导、课堂研讨等方式，构建理论知识体系，促进学生解决实际问题、批判性及创造性思维能力与合作、自主学习能力的发展。混合式教学结合线上资源与线下教学，实现知识获取与技能提升，有助于促进学生打下灵活的知识基础，发展解决问题、批判性思维和创造性思维能力。情境实践教学则通过社会实践基地，让学生深入了解管理领域实际运作。科研教学则鼓励学生参与科研项目，培养科研能力和创新思维。这些教学方式各具特色，共同推动教育创新与发展。

场景着重强调学校发展的宏观层面和人才培养的微观方面，没有充分重视场景的作用，教学场景是关键点，高校应在有限的时空中，构建要素高度集中的教学场景，以助力人才的培养地开展。教师在深入洞悉教学内容及主体需求的场景后，以场景参与、场景叠加、场景复制的方式创造学习新场景，给予学生具身认知的体验。根据教学内容的特点，设计多样化的教学场景。这些场景可以包括线上虚拟仿真环境、线下实训基地、社会实践项目、案例研究讨论科研教学环境等，旨在为学生提供沉浸式的学习体验充分利用现代信息技术，不断更新教育理念、课程体系、教学内容等，让教学场景对接实践情景，实现了更高质量的人才培养。

教学	场景	学习
课堂教授	线上场景	自主学习
刻意练习	线下场景	协作学习
课堂共创	课堂场景	研究学习
案例教学	课外场景	发现学习
PBL教学	科研场景	接受学习
情景实践		

图 2 “教学—场景—学习”三要素的组合式创新

学习模式的多样性体现在不同的学习方法上，比如接受模式学习，学习者以被动的方式吸收信息，例如通过聆听讲座或阅读文本，此过程侧重于知识的累积与记忆能力的提升。发现式学习则是依赖学习者通过资源库来自主学习、自主探索、自主发现，这不仅有利于发散思维、求异思维的培养，而且对于了解事物的多面性、复杂性以及事物之间的辩证关系。协作学习是通过合作学习能促进创造性思维的发展，激发参与情感，提高观点触发的数量和质量，并能在问题解决的过程中产生创意的学习方式。探究式学习侧重于通过学习来生成问题，把学习过程看成发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的过程通过探究式学习，学生可以培养批判性思维、解决问题的能力以及自主学习的习惯。

### (二) 教学方法创新——教学七剑

基于不同教学场景的需求，本研究筛选出七种教学方法（简称“教学七剑”），并对每种方法的理论基础进行了深入

探讨、分析与实证研究,旨在探索其在特定教学情境下的应用效果及适用性,如表 3 所示。

表 3 基于组合式创新理论的“教学七剑”

教学七剑	教学内容	教学目标	理论基础
课堂讲授 MOOC 学习	陈述性知识,学科中的基本信息、概念和术语	获取知识	认知心理学: 注意、信息处理、记忆
刻意练习	技能、程序性知识	运用知识 习得技能	认知心理学 刻意练习:实操、练习
课堂共创	程序性知识、知识框架、思维模型	构建认知	建构主义 格式塔心理学
案例教学	素质认知、程序性知识,思政教育	强化知识 拓展认知	认知心理学 建构主义
PBL 教学	程序性知识、方法论,基于问题找出解决方案	培养决策与解决问题能力	认知心理学、决策理论
情景实践	认知、技能、程序性知识,通过真实体验实现创新发现和素质拓展	整合知识 习得技能 拓展认知	建构主义 体验式学习法

### 三、基于组合式创新教学模式及在管理学课程中的应用

采用教学七剑策略与场景、学习组合创新教学模式相结合,构建互动式学习环境,以激发学生的学习兴趣和参与度。通过模拟真实情境,学生在实践中的学习,增强知识应用能力。同时,强调个性化教学,依据学生的学习特征和需求,

调整教学策略,确保每位学生均能获得适宜其个人的学习体验。教学过程依据不同情境,贯穿课前、课中、课后,形成“教学—场景—学习”组合式创新教学模式。以下以管理学课程“目标管理”为例,详细阐释各环节教学活动内容的设计。

表 2 组合式创新教学模式及应用

管理学课程“目标管理”教案			
教学	教学内容	学习	课题:目标管理概述
场景:课前线上			
MOOC 学习	布置学习课程、任务	预习、了解内容、独立思考(发现学习)	基本概念和方法
场景:线下课中			
课程共创	讲授、提问	聆听、回答问题、思考、记忆	用视觉引导和学生共创的方式,通过活动复盘,研讨构建“目标管理关键要素与 PDCA 工具
PBL 教学	设计任务、活动指导	分组讨论、完成任务、讨论复盘	设计任务,在课堂中学生分组讨论与完成乐高搭建的任务
案例教学	播放视频等多媒体、视觉引导、讲述提问	观看、聆听、思考(接受学习)	通过“最多跑一步”案例的研讨,构建“最多跑一步”如何实施
场景:课后线上			
MOOC 学习	布置文献作业	思考、解答、讨论	应用目标管理工具制定学习计划并实施
场景:课后线下			
户外实践	组织实地考察	团队协作、动手实践(协作、发现学习)	探访实践基地,探访实践。 动手实践,深入了解实践基地的运作流程。

模拟教学	分发课题、组织课堂	角色扮演、制作 ppt、团队协作、 整合知识、讲解知识、成果展示、 反思总结（协作学习）	华为 BLM 目标管理案例分析
刻意练习	考试、测试	复习总结知识、背诵记忆	

#### 四、总结

本研究创新地在高等教育教学方式中引入了组合式创新理论，构建了一种创新的教学方法组合，并以管理系课程为案例进行课程设计。该教学方法组合“教学七剑”以组合式创新为核心，将“教学”“场景”和“学习”三个要素进行创新性组合，为教学改革研究提供新思路。本研究进一步将“教学七剑”教学方法组合用于管理专业本科教学，以管理学课程“目标管理”章节教学为例，展现了该模式的实际应用。本研究强调学生在教学过程中的主体地位，致力于推动学生学习范式的转型，并通过构建多层次的学习环境来支持教学活动的高效实施。与此同时，如何结合学习理论，针对不同教学内容，选择适用的教学模式，确保教学方法的创新组合能够有效提升学习成效，也是我们需要进一步探讨的问题。

#### 参考文献：

- [1] 约瑟夫·熊彼特. 经济发展理论[M]. 华夏出版社: 201501. 242.
- [2] 冯晓英, 王瑞雪, 吴怡君. 国内外混合式教学研究现状述评——基于混合式教学的分析框架[J]. 远程教育杂志, 2018, 36 (03): 13-24. DOI: 10.15881/j.cnki.cn33-1304/g4.2018.03.002.
- [3] 张秀梅, 赵明仁, 陆春萍. 技术赋能的中小学教学模

式创新路径研究——政策、理论、成果、特点与趋势[J]. 中国电化教育, 2023, (08): 32-40.

[4] Waked A, Pilotti M, Abdelsalam MH. Differences that matter: inquiry-based learning approach to research writing instruction[J]. Scientific Reports, 2024, 14 (1): 27941-27941.

[5] 将东兴, 付小龙, 袁芳等. 高校智慧校园技术参考模型设计 [J]. 中国电化教育, 2016 (9): 108-114.

[6] 朱建柳. 数字赋能职教课堂改革, 教学场景对接岗位实践[J]. 教育家, 2024, (42): 52-53.

[7] 赵呈领, 赵文君, 蒋志辉. 面向 STEM 教育的 5E 探究式教学模式设计[J]. 现代教育技术, 2018, 28(03): 106-112.

作者简介: 章小初, 女 (1971.5--), 浙江工商大学杭州商学院专任教师, 管理与科学与工程博士, 高级经济师; 侯雨含, 女 (2004.3--), 浙江工商大学杭州商学院管理学院行政管理本科在读。

课题与项目: “教学—场景—学习”三位一体教学模式研究与实践——以高校公共管理应用型人才培养为例(校级科研项目); 基于学习理论的本科应用型人才培养模式与教学方法研究与实践(人才引进科研项目, 2222109);

数字化与公共管理高阶课程建设项目(校级教学研究项目, PX-48241337)