

国防教育铸牢青少年中华民族共同体意识探讨

王 琛¹ 田梦圆²

1.北方民族大学 宁夏回族自治区银川市 750021;

2.石嘴山市第二十六小学 宁夏回族自治区石嘴山市 753000

摘 要: 在新时代背景下,青少年作为最富有朝气和生命力的社会群体,他们不仅是国家的未来,同时也是民族的希望、党的未来和希望。为了切实维护国家统一、促进民族团结,有必要在青少年国防教育上多下功夫,通过系统性教育,有效培养青少年的爱国情怀、国防意识、奉献精神,增强其民族认同感,铸牢他们的中华民族共同体意识。开展青少年国防教育有助于增强青少年增强安全意识与危机意识、培养爱国情怀和民族自豪感并且可以培养奉献精神和集体主义精神。通过强化阵地建设,挖掘教材内容深度,完善教育评教体系铸牢青少年中华民族共同体意识。

关键词: 国防教育; 青少年; 中华民族共同体意识

青少年是国家的未来与民族的希望,其思想意识、价值观念以及行为方式,对国家的长治久安与民族的团结进步具有重要且直接的影响。因此,加强青少年的国防教育,已成为一项不可或缺的重要任务。中华民族共同体意识,作为中华儿女在漫长历史进程中形成的身份认同、情感归属和责任担当,不仅是中华民族繁衍生息、持续发展的精神纽带,更是实现中华民族伟大复兴中国梦的重要精神支柱。为此,面向青少年群体探索国防教育的新路径与有效方式,是铸牢青少年中华民族共同体意识的重要举措,亦是时代赋予的重要使命。

一、青少年国防教育的重要性

(一) 增强安全意识与危机意识

青少年是祖国的未来、民族的希望,他们的国防观念既与个人成长息息相关,同时也在一定程度上影响着国家安全和未来走向。当前,受到全球化加剧的影响,我国对面临的安全问题越来越复杂,除了传统的军事威胁之外,网络安全、经济安全也十分常见,所以面向青少年群体常态化进行国防教育至关重要,是培养他们国家安全意识的重要举措。国防教育是为提高国民的国防意识和行为能力而实施的教育^[1],还具有培养青少年危机意识的作用,通过系统性的教育过程,帮助青少年对国家的安全形势、面临挑战建立基本了解,比如外部势力渗透、恐怖主义威胁、网络安全问题等。进而对现实世界的复杂性、国家安全的脆弱性有清晰地认识,从而在未来的学习与生活中时刻保持警惕,牢固树立危机意识,学会保护个人隐私信息、防范网络诈骗,在遇到突发事件时可以保持冷静、合理应对,切实保护自身安全、维护国

家安全。

(二) 培养爱国情怀和民族自豪感

国防教育是国家建设以及巩固国防的重要基础,同时也是增强民族凝聚力并提升全民国民综合素质的重要方式。^[2]在学校开展国防教育的过程中,通过定期举办国防知识讲座和展览,组织学生参观军事基地和纪念馆,以及召开以国防为主题的班会等多样化活动,向青少年展示国家辉煌的历史、强大的军事实力和国防建设的卓越成就。这些活动结合生动的故事与典型实例,激发学生对祖国强大的深刻感受,增强其身为中国公民的自豪感与荣誉感。同时,通过培养学生的主观能动性,激励他们努力学习,为未来更好地服务国家建设与发展奠定坚实的基础。国防教育对于青少年民族自豪感的形成具有深远影响。在教育过程中,教师通过深入浅出的方式讲解国家的政治制度、法律体系和文化传统,引导学生深刻认识作为中国公民所肩负的责任与义务,了解国家政治制度的运作机制以及维护公民权益与国家稳定的方式。教育引导树立正确的人生观和价值观,使其能够将个人命运与国家命运紧密相连。在此基础上,学生逐渐培养对法律的敬畏意识,自觉遵守法律法规,严守法律底线,做到言行一致、表里如一。此外,国防教育还鼓励青少年积极参与政治生活,通过了解国家政策和社会发展方向,主动表达意见和建议,不断提高自身的政治素养。这样,他们不仅能够在日常生活中践行社会责任,还能为社会和谐稳定贡献力量,从而实现个人成长与国家发展的良性互动。

(三) 培养奉献精神和集体主义精神

面向青少年常态化开展国防教育,既与国家安全、未来发展息息相关,同时也在一定程度上影响着青少年个人的成长和发展,其中培养青少年奉献精神、集体主义精神就是其中的核心内容。在教育过程中,教师通常会着重地讲解革命先烈、战斗英雄的事迹,让青少年深深地被他们的崇高理想、奉献精神所打动,进而将他们的崇高理想充分激发出来,这种理想不仅是找到人生奋斗的目标,并为达成目标而不懈努力,更重要的是对祖国的责任和担当,为祖国繁荣昌盛贡献自己的力量^[9]。一些学校在开展国防教育时,会根据青少年所属学段针对性地开展军姿、队列、战术、救护、体能、拉练等军事系列训练,以及战术演练、紧急疏散、建设防御工事等模拟演练活动,一来是为了培养青少年吃苦耐劳、顽强拼搏的意志,二来则是为了让他们感受到集体的力量,深刻认识到每个人都是集体中不可或缺的,只有耐心倾听他人、主动与他人合作、尊重他人劳动成果,才能凝聚合力高质量地完成任 务,取得最终的成功。

二、国防教育铸牢青少年中华民族共同体意识的实践策略

(一) 强化阵地建设,夯实国防教育基础

在面向青少年开展国防教育的过程中,各级政府部门和教育部门需要在阵地建设上多下功夫,适当增加资金投入,用于建设军事博物馆、国防教育主题公园、军事训练基地等,以此来不断地拓展国防教育宽度,为青少年带来良好的学习体验。对于学校来说,要把国防教育纳入学校课程体系,设置无人机穿越航拍、创意制造、3D建模、编程机器人等课程,同时在校内分别建立专门的创客实验室,在实验室内部分别设置军事设备模型陈列区、机器人操作区、创意智造区、国防与科技成果展示区等^[10]。依托强大的阵地支撑不断地夯实国防教育基础,系统性地向学生传授国防知识,逐步培养学生的安全意识、爱国情怀,在学校内部营造浓郁的教育氛围,使青少年的知识视野得到显著拓展。条件允许的情况下,学校应当好积极地与当地驻军进行深度合作,双方联合创办少年军校,目的在于为学生提供过一个独特平台,让他们在接受常规教育的同时,也有机会接受军事化训练,有效培养学生的纪律意识、爱国情怀,强化其团队协作能力。依托少年军校这一国防教育阵地,学校可以安排退役军人担任教官,带领学生进行专门的军事训练,传授学生基本军事技能,让青少年提前感受国防军事力量的体能训练,循序渐进

地培养他们的坚定意志;定期举办国防知识讲座,系统性讲解国防的基本概念、国家安全形势、国防建设成就,以及青少年在国防中的责任与义务,通过普及知识,引导青少年进一步提升国防意识,牢固树立“国防有我”的信念,在青少年心中播下热爱祖国、关心国防的种子。

(二) 挖掘内容深度,提升国防教育实效

《国防教育法》强调,中小学在开展国防教育的过程中,应当有意识地把国防教育内容与课堂教学、课外活动进行深度融合,凝聚社会、学校、家庭三方的力量,常态化地组织学生进行主题式学习、项目化学习、跨学科学习,以此来突出国防教育的实践性和针对性,力求取得理想化的教育成效。国防教育是民族精神教育的重要活动载体,在民族精神教育中发挥重要作用^[15]。

“国防+德育”。把国防教育融入到思政课、班会课、团队课等日常教学活动中,由于课程教师讲解国防知识、历史故事、英雄事迹;充分利用校园广播,加大国防知识和国防故事的宣讲力度,特别是国防英雄事迹、现代军人感人故事、国家国防建设成就,并鼓励学生积极投稿,围绕国防、德育发表自己的看法或者感悟,促使学生的参与程度得到显著提升,进一步提升国防教育的实效性。依托校园宣传板,采取图文结合的形式,以浅显易懂、易于理解的语言,宣传国家大事、国防政策、道德楷模事迹等,邀请学生参加到宣传板编辑工作中来,在学校内部营造浓郁的文化氛围。

“国防+科创”。把国防教育与科学课、信息技术课等科技创新教育进行有机融合,采取讲解、实验、项目化等多样化方式,帮助学生对国防科技的基本原理及应用建立基本了解。每学期分批次带领学生参观国防科技展览、军事博物馆,邀请专业讲解员、军事专家现场讲解国家军事力量现状以及未来发展趋势,让学生有机会近距离接触国防科技成果,通过这一参观过程,切实感受国防科技的魅力,有效培养其爱国情怀、铸牢国防意识。鼓励学生结合自身的兴趣爱好自由成组,以小组为单位参加科技创新竞赛、机器人大赛等,让其通过这一过程实现深度学习,积累更多实践经验,进而提升其自信心,为未来创新国防科技奠定坚实基础。

“国防+劳动”。将国防教育与劳动教育结合起来开展,对铸牢青少年中华民族共同体意识具有重要意义。国防教育通过普及国防知识、开展军事训练等方式,增强青少年的国家安全意识和家国情怀,使他们认识到国家统一、民族团结

的重要性;劳动教育则通过组织生产实践、技能学习等活动,培养青少年的责任意识、合作能力和艰苦奋斗的精神。两者结合,可以在实践中帮助青少年深刻体会个人与国家、劳动与民族发展的内在联系。一方面,国防教育能够让青少年感悟到祖国的安全稳定需要每个人的守护,而劳动教育则让他们认识到国家繁荣需要脚踏实地的努力。通过实践,青少年能更好地理解中华民族“同舟共济”“自力更生”的精神内核,从而增强民族认同感和文化自信。另一方面,结合教育还能够提升青少年的实践能力和综合素质,将爱国情怀与劳动精神内化为实际行动。特别是在集体劳动或军事训练中,他们能够体会到团队协作的重要性,增强对“中华民族一家亲”的认同。通过这种教育方式,青少年不仅能牢固树立中华民族共同体意识,还能成长为有理想、有担当的新时代建设者,为实现中华民族伟大复兴贡献力量。因此,将国防教育与劳动教育有机结合,是培养德智体美劳全面发展人才的有效途径,也是铸牢中华民族共同体意识的创新实践。

(三) 完善评价体系,反映国防教育成果

在青少年国防教育中,建立完善的评价体系,有助于客观全面地反映出阶段性教育成果,后续便能以评价结果为依据,对国防教育的内容、方式进行灵活改进,不断地促进教育成效优化,更好地铸牢青少年中华民族共同体意识。在实践中,建议学校从知识掌握程度、技能表现、情感态度、团队协作能力等方面入手,建立多元化评价指标,同时把定性评价与定量评价、过程评价与结果评价、自我评价与同伴评价进行深度结合。除了关注学生的野外生存技能、急救技能等技能水平之外,还需要关注学生的课堂表现、情感态度,并且采取观察记录、学习日志等方式,对学生对国防事业的热爱程度、对国家安全关注程度、参与国防教育的积极性进行全面评价,帮助学生客观认识到自身在国防学习中存在的优势及不足,并在后续学习中有意识地调整学习方案,不断地提升学习成效,循序渐进地提升自身认知能力、团队协作能力,努力成长为新时代青少年,铸牢自身的中华民族共同体意识^[7]。另外,学校应当充实应用评价结果,依据评价结果对学生的学习成果、课堂表现、作业完成度等数据展开分析,在此基础上针对性地优化课程设置、完善教学内容,在课堂上引入更多典型实例和实践活动,进一步提升国防教育的趣味性和吸引力;结合课堂互动、教学进度、学生参与

度等实际情况,综合评估教师的教学方法适用性,进而找出教学亮点和亟待改进之处,鼓励教师积极地采用多媒体、情境化、项目式等教学手段,将学生的学习兴趣最大程度激发出来,以此来促进学生的全面发展。

面向青少年深入开展国防教育,不仅有助于增强其安全意识和危机意识,培养爱国情怀与奉献精神,还能有效铸牢中华民族共同体意识,为国家安全与民族振兴奠定坚实基础。在此背景下,中小学应深刻认识国防教育的重要意义,结合实际情况精心设计教育方案,通过强化教育阵地建设、深入挖掘教育内容、完善评价体系等多元化举措,全面提升教育成效。

具体而言,国防教育应帮助青少年深入了解国家的历史、文化与安全形势,使其在铭记历史的同时,深刻认识和来之不易。通过系统的教育与实践,引导青少年自觉承担维护国家统一和民族团结的责任,将爱国情怀与奉献精神内化为自身的思想认同与实际行动。这样的教育能够引导他们成长为新时代具有家国情怀和责任担当的青年力量,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献智慧与力量。

参考文献:

- [1] 李波. 基于国家安全的国防教育对策[J]. 山西财经大学学报, 2022, 44 (S1): 108-111.
 - [2] 张海军. 中小学国防教育的现状及其有效实施策略[J]. 中国教育学刊, 2023, (S1): 1-2+11.
 - [3] 付钰, 牛建辉. 中小学教材国防教育与爱国尚武精神内容梳理与研究[J]. 教学与管理, 2023, (03): 34-38.
 - [4] 吴艳东, 陈明. 新中国成立以来我国青少年国家安全教育政策的历史变迁与新时代重塑[J]. 三峡大学学报(人文社会科学版), 2022, 44 (06): 23-29+35.
 - [5] 王传中, 黄建军. 国防教育: 民族精神教育的重要活动载体[J]. 思想理论教育导刊, 2009, (02): 93-95.
 - [6] 张志荣, 徐巧. 初中生国防教育的校本实践[J]. 中国德育, 2018, (07): 68-70.
 - [7] 周荣华, 顾俊. “互联网+”环境下青少年国防教育的创新发展[J]. 军队政工理论研究, 2016, 17 (06): 86-88.
- 文章系北方民族大学研究生创新项目“宁夏银川市中小学铸牢中华民族共同体意识教育研究”阶段性研究成果。项目批准号: YCX24227。