

高校辅导员网络思政教育能力提升路径探析

樊俐男

哈尔滨师范大学音乐学院 黑龙江哈尔滨 150000

摘要:网络思政是高校思政育人工作的重要组成部分,在网络思政建设过程中,高校辅导员作为推动网络思政创新发展的关键力量,应深刻认识网络育人的重要性。辅导员网络思政教育能力的提升是增强高校思想政治工作实效的需要,是满足辅导员自身发展的内在要求,也是保障学生全面成长的重要途径。目前,高校辅导员网络思政教育能力的提升面临诸多客观条件的限制,主要体现在网络思政教育的知识理论水平不足、网络技术的不熟练以及缺少思政合力,针对以上问题,本文从高校辅导员提升网络思想政治教育能力的必要性、制约因素探究高校辅导员网络思政教育能力提升的路径。

关键词:高校辅导员;网络思政;能力提升

新时代的到来,使我国发展迎来了新的历史方位,与此同时我国的高等教育以及高校思想政治教育同样迎来了新的历史方位。随着“互联网+”“融媒体”“大数据”“数字云”等热词应运而生,标志着互联网迎来了前所未有的伟大变革,而这些变革的产生推动了人类社会的发展,更推动了高等教育的变革。在这个互联网引领变革的新时代,互联网的作用日益显著,已成为当代大学生日常生活中不可或缺的一部分,大学生在体验到互联网所带来的便利的同时也潜移默化的被互联网所影响,所以抓住了互联网也就等同于抓住了当代青年。对于高校思想政治教育工作而言,互联网给高校思想政治教育工作的发展带来了许多便利,提供了新的方向和机遇,与此同时也使得高校思想政治教育工作面临了更多的挑战。当前,网络思想政治教育作为最大的变量已经成为高校思想政治工作的最大增量,高校辅导员如何开展好大学生网络思想政治教育工作,如何实现互联网与思想政治教育的有机融合,切实提升思想政治教育的育人实效,关系为社会主义事业培养建设者和接班人的关键问题。

一、高校辅导员提升网络思想政治教育能力的必要性

(一) 增强高校思想政治教育工作实效的现实需要

随着互联网的飞速发展,网络已成为大学生获取信息、交流思想和表达观点的重要渠道。网络技术的进步不仅为信息传播提供了更加便捷高效的途径,也为高校开展大学生思想政治教育开辟了新的空间。网络空间作为思想政治教育的新阵地,其育人价值日益凸显。通过网络思政教育,可以突破传统教育模式中时间和空间的限制,实现全天候、全覆盖

的教育效果。辅导员可以借助网络媒介,及时、精准地向学生传递政策方针、社会主义核心价值观等重要思想内容,提升学生对思想政治教育的认同感和参与度。同时,利用新媒体的互动性和多样性,能够打造更加生动、立体的教育场景,使思政教育内容更具吸引力和感染力,帮助学生更深入地理解思政教育的核心理念。因此,提升高校思想政治教育工作的实效性,关键在于加强辅导员网络思政能力的培养与提升。

(二) 辅导员职业化、专业化、专家化建设内在要求

习近平同志在全国思政课教师座谈会上对广大思政教师提出“政治要强”的要求。在教育部第43号令中指出:“辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量,是高等学校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者、指导者。”也明确界定了辅导员九项主要工作职责。可见辅导员网络思政素养的提升,既是辅导员职业化、专业化、专家的内在诉求,更是当前新形势下的紧迫要求。^[1]大学生面临着学业生活、择业交友等方面的具体问题,归根结底都需要辅导员从思想认识上入手,用马克思主义的世界观和方法论帮助解决问题。也就要求辅导员除了日常事务工作以外要加强理论学习,要系统学习马克思主义理论和中国特色社会主义理论,特别是习近平新时代中国特色社会主义思想,以及党的大政方针。从思想上高度重视提升思政素养的重要性,主动培养理论提升的意识。在实际工作中,辅导员要积极参加各类理论政策培训会、时事政策报告会、研讨会等活动,加强学习交流,在青年大学生“拔节孕穗”的关键

期,在思想理论和价值观等方面要进行科学的指导。因此,辅导员加强网络思想政治教育能力就是激发高校辅导员职业化、专业化、专家化建设的内驱动力。

(三) 促进高校大学生健康成长的关键举措

网络具有即时性、互动性和开放性等特点,辅导员通过网络平台可以及时了解学生的思想问题和困惑,并迅速做出回应,实现与学生的实时互动和交流。这种即时的反馈和互动能够增强思政教育的针对性和时效性,使教育更加贴近学生的实际需求。思想政治教育的核心在于培养学生的集体主义精神和社会责任感,而网络思政平台凭借其独特优势,为这一目标的实现提供了有力支持。大学生通过网络思政平台能够更加便捷地接触和关注社会热点问题,通过参与网络平台组织的线上实践活动、志愿服务项目等,引导学生深入思考社会现实问题,从而有效培养学生的社会责任感和使命感。^[2]例如,学生可以通过网络平台报名并前往经济欠发达的地区进行支教,或者投身社区环保行动。这些实践活动不仅可以丰富学生的经历,更能让他们在实践中深刻体会到自身行为对社会的积极影响,从而进一步强化其社会责任意识。这种素质的提升,不仅有助于大学生成为德才兼备的高素质人才,更能让他们在工作中始终坚守职业道德,为社会创造更大的价值,成为推动社会进步的重要力量。

二、高校辅导员网络思想政治教育能力提升的制约因素

(一) 知识理论不强,政治敏锐性欠缺

部分辅导员对网络思想政治教育的重要性缺乏深刻认识,未能充分意识到其在新时代高校思想政治工作中的核心地位,仅将其视为传统思政教育的辅助手段。与此同时,他们对网络思政教育的理论基础、内涵特征以及方法路径缺乏系统的学习和深入研究,导致理论与实践脱节,难以有效开展工作。此外,面对网络空间中复杂多元的信息环境,部分辅导员的政治敏锐性和鉴别力不足,无法及时准确地识别和应对网络舆情,也难以在舆论引导中发挥积极作用。这些问题制约了网络思政教育的有效开展,亟需通过加强理论学习和实践锻炼来提升辅导员的能力水平。

(二) 网络技术不熟,平台运用不充分

目前,大多数高校通过开发网络课程、挖掘网络资源、推动媒体建设进行了网络思政领域的探索,但也有部分学校对互联网媒体的使用依然存在较大的局限性。^[3]许多高校辅导员没有借助网络资源进行思政教育的意识,不能有效地进

行线上资源的筛选、整理、整合,未能发挥网络教育的信息优势。还有一些高校尚未建立系统的线上思政教育体系,线上资源较为零散,不能发挥系统化优势,也不能通过网络教育将思政落实到学生的日常学习中。

(三) 缺少网络思政教育合力

高校网络思想政治教育缺乏统筹规划,各部门之间协同配合不够,难以形成合力。首先,高校在网络思想政治教育工作中缺乏顶层设计和系统规划。许多高校尚未将网络思政教育纳入学校整体思想政治教育的战略布局中,导致相关工作缺乏明确的目标和方向。由于缺乏统一的规划和指导,各部门在网络思政教育中的职责分工不清晰,工作内容重复或遗漏,资源利用效率低下,难以形成协同效应。其次,各部门之间的协同机制不健全。网络思政教育涉及宣传部、学工部、团委、教务处、信息技术中心等多个部门,但由于缺乏有效的沟通协调机制,各部门往往各自为政,信息共享不足,难以形成工作合力。例如,宣传部负责意识形态工作,学工部负责学生日常管理,信息技术中心提供技术支持,但这些部门之间的协作往往停留在表面,未能实现深层次的资源整合和优势互补。此外,高校在网络思政教育中的资源整合力度不足。网络思政教育需要依托丰富的教育资源和技术支持,但许多高校在资源整合方面存在短板。例如,校内优质的网络思政课程、专家讲座、实践活动等资源未能得到充分利用,校外资源如社交媒体平台、专业机构的合作也较为有限。这种资源分散、整合不足的局面,制约了网络思政教育的整体效果。最后,网络思政教育的评价和激励机制不完善。目前,许多高校对网络思政教育的效果缺乏科学的评估体系,难以准确衡量其实际成效。同时,对于在网络思政教育中表现突出的辅导员和部门,缺乏相应的激励措施,导致工作积极性和创新动力不足。

综上所述,高校网络思想政治教育在统筹规划、部门协同、资源整合和评价激励等方面存在诸多问题,制约了其整体效果的发挥。要提升网络思政教育的实效性,高校需要加强顶层设计,建立健全协同机制,整合校内外资源,完善评价和激励机制,从而形成网络思政教育的强大合力,推动高校思想政治工作迈上新台阶。

三、高校辅导员网络思想政治教育能力提升的路径

(一) 增强网络思政教育意识,提升数字能力

近年来,信息技术与教育的深度融合为辅导员的专业发



展带来了机遇与挑战。作为高校思想政治教育的重要力量,辅导员需要主动适应这一趋势,积极提升自身的信息和通信技术应用能力,并将其有效融入思想政治教育工作中。辅导员应提高对网络思政重要性的认识,树立终身学习的理念,持续关注信息技术的发展动态,并将其应用于思想政治教育的创新实践中。通过不断学习和实践,辅导员可以逐步提升自身的信息技术应用能力,从而更好地适应新时代高校思想政治教育工作的需求。主动学习和掌握信息技术与思想政治教育相协调的知识与技能。通过持续学习和实践,不断更新自己的知识体系,了解如何将技术手段与思想政治教育内容有机结合。

(二) 创新网络思政教育方法,提升学生兴趣

高校辅导员应主动创新网络思政教育方法,以提升学生的参与兴趣和学习效果。定期开展丰富多彩的网络思政教育主题活动,将学生关注的热点问题作为思政教育的切入点,通过开展一系列有价值、有深度、有温度的网络思政主题实践活动,进一步提高广大青年学生对国家和社会重大问题的关注与思考。^[4]首先,辅导员可以充分利用新媒体平台,如微信公众号、微博、抖音等,打造生动活泼的教育内容。例如,通过制作短视频、图文推送、互动话题等形式,将思想政治教育内容以学生喜闻乐见的方式呈现,增强教育的吸引力和感染力。其次,辅导员应注重网络思政教育的互动性和参与性。可以通过线上讨论、直播互动、问卷调查等方式,与学生进行实时交流,了解他们的思想动态和需求,及时调整教育内容和形式。例如,利用网络直播开展主题班会或专题讲座,鼓励学生在线提问和分享观点,营造开放、互动的教育氛围。此外,辅导员可以结合热点事件和社会现象,设计贴近学生生活的网络思政教育活动。例如,围绕时事热点开展线上辩论赛、主题征文比赛等,引导学生主动思考和分析问题,增强思想政治教育的针对性和实效性。最后,辅导员应积极探索虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等新技术在网络思政教育中的应用。例如,利用VR技术打造沉浸式红色教育基地,让学生身临其境地感受革命历史,增强思想政治教育的体验感和代入感。通过不断创新网络思政教育方法,辅导员能够有效提升学生的参与兴趣,使思想政治教育更加贴近学生、贴近生活,从而实现更好的育人效果。

(三) 形成网络思政教育合力,提升育人实效

辅导员在推动网络思政教育合力形成的过程中,应积极

参与并发挥桥梁作用。首先,辅导员应主动配合高校的顶层设计,协助完善网络思政教育的体制机制。例如,参与制定网络思政教育的工作方案,明确各部门的职责分工,推动建立跨部门的协同机制,确保资源整合和工作落实的顺畅性。其次,辅导员应积极整合校内外资源,助力打造具有影响力的网络思政品牌。例如,结合学校特色和学生需求,策划并实施系列网络思政主题活动,如“红色文化微课堂”“青春榜样云分享”等,形成品牌效应。同时,辅导员可以与社交媒体平台、专业机构合作,引入优质资源和技术支持,提升网络思政教育的专业性和覆盖面。此外,辅导员应注重与学生的互动和反馈,及时调整和优化网络思政教育的内容与形式。通过定期开展学生满意度调查、线上座谈会等方式,了解学生的需求和意见,确保网络思政教育贴近学生实际,增强教育的吸引力和实效性。通过加强顶层设计、整合资源力量以及注重学生反馈,辅导员能够在网络思政教育中发挥重要作用,推动形成教育合力,最终实现育人实效的全面提升。

四、结语

高校辅导员要主动适应网络时代的新形势新要求,应深刻认识到网络思政教育的重要性,将其作为思想政治工作的核心内容之一。通过不断学习和实践,掌握网络技术和新媒体平台的应用技能,提升网络舆情研判、舆论引导和思想政治教育的能力。同时,辅导员应注重理论与实践的结合,将网络思政教育的核心理念融入日常工作中,增强教育的针对性和实效性。努力成为大学生成长成才的引路人,为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献力量。

参考文献:

- [1] 赵悦悦. 新时代高校辅导员网络思想政治教育能力提升研究[J]. 科技视界, 2019, (30): 117-118. DOI: 10.19694/j.cnki.issn2095-2457.2019.30.059.
- [2] 王欢. 教育信息化促进高校创新型人才培养研究[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2017, 30(11): 20-23+41.
- [3] 李桐桐, 王飞. 网络媒体视域下高校学生思想政治教育特点浅析[J]. 大学, 2025, (03): 25-28.
- [4] 冯静敏. 网络新媒体对中学生思想政治教育的影响及对策[J]. 中国报业, 2014, (04): 93-94. DOI: 10.13854/j.cnki.cni.2014.04.003.