

基于实践导向的高职院校思政课生态治理研究

陈维怀

广东邮电职业技术学院 广东广州 510630

摘 要: 高职院校思政课生态治理,即在生态学视角下,对高职院校思政课进行系统治理,是学校思想政治教育服务国家治理体系和治理能力现代化的需要,也是推动高职院校思政课高质量发展的需要。当前高职院校思政课的现实困境,主要源于高职院校思想政治教育治理体系和治理能力现代化存在不足,要建立多方联动的参与机制、夯实思政课“微生态”治理、推进“小课堂”与“大课堂”的结合、处理好思政课主渠道与日常思想政治教育主阵地的关系、推动“思政课程”与“课程思政”的协同开展、强化思政课网络生态治理,切实提高思政课生态治理效能。

关键词: 高职院校;思政课;生态治理

中图分类号: G41

职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型,具有实践性强、联系产业紧密等诸多特点。思政课作为高职院校思想政治教育的组成部分,从来都不是孤立的,而是与社会大系统、社会其他系统之间相互联系、相互制约,耦合运行。^[1] 生态学横跨社会科学和自然科学,蕴涵系统性、全局性、动态性的思维特征,倡导共建共治共享的治理理念。借鉴并运用生态思维和治理理念,给探索研究加强思政课建设提供了一个新的视角。国内对于高校思想政治教育的系统性和体系建设研究较多,大都将思想政治教育置于社会领域中加以研究和阐述,多数重“生态”、轻“治理”,重“概念”、轻“实践”。总体上看,关于高校思想政治教育生态治理的理论研究还有很多空间,而聚焦高职院校思政课生态治理方面的研究则更少。探索基于实践导向的高职院校思政课生态治理,是一个“因事而化、因时而进、因势而新”的理论和实践命题。

一、高职院校思政课生态治理的核心要义及必要性

高职院校思政课生态治理,即在生态学视角下,对高职院校思政课进行系统治理。一方面是“生态”,高职院校思政课生态是思政课程相关的各要素的存在状态,以及各要素之间、各要素与思政课之间形成的状态。思政课的创新发

展,要转变理念,以人为本,形成多元主体共同参与的治理格局,实现多元治理主体的优化配置。

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视思想政治教育理论课建设,把“办好思政课,放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中看待,要从坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度来对待,思政课建设只能加强、不能削弱。”^[2] 党的十九届四中全会指出:“坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化,是

二、当前高职院校思政课的

职业教育作为重要的类型教育,党的十八大以来,高职院校思想政治教育坚持立德树人根本任务,坚持正确的办学治校方向,守正创新,德技兼修,培养了一大批建设中国特色社会主义事业的时代新人,思政课教学总体呈现持续加强改进的良好发展态势,得到国家、社会和家庭的肯定。然而,从生态与治理视角检视当前高职院校思政课的建设,离目标要求还存在一定差距,其重要原因之一在于当前高职院校思想政治教育治理体系和治理能力现代化存在不足,突出的表现为:

一是参与主体失衡。高职院校思政课建设未能有效调动多方相关主体广泛参与,产教融合、校企合作不够紧密,尤其在合作育人方面,企业参与的热情和力度不够,来自产业企业的育人资源未能得到有效整合。

二是课堂生态失衡。主要表现为专业需求与思政课教师数量、质量不匹配。由于思政课属于公共课,很多学校存在大班教学,课堂人数较多,听课学生规模过大导致教师无法根据学生实际情况进行有效指导,且人数过多难以管理,课堂秩序较差,学习效率较低。

三是教学要素失衡。教学内容抽象乏味,实践教学受限,缺乏理论与现实的有效结合。教学方法单一,缺少创新,满堂灌现象普遍存在,学生对思政课的学习热情不够、学习积极性不高,上思政课时课堂纪律较松散。

四是教师竞争失衡。思政课面向全校学生开设,思政课教师所上课程具有同质性,涉及对教师个人的教学评价和考核,彼此之间存在竞争,课程思政难于落地,因此难于推动课程的共建共享,集体备课多流于形式。

五是教学载体失衡。在互联网信息技术快速发展的时代,思政课堂中的传统教学设备未能满足思想政治教育现代化教学的要求,未能以学生喜闻乐见的形式开展教育教学,学生学习兴趣不高,在一定程度上影响了思政课教学质量。

六是整体形象失衡。学生对思政课和其他专业课之间存在差异化区分,对思政课教师和其他教师之间存在差异化对待,部分学生甚至错误认为思想政治教育“无用”、思政课是“非主课”等等。此外,社会外部对学校思想政治教育整体认同不强,内外协同联动不够,社会实践大课堂与学校思政小课堂相脱节。

七是教学评价失衡。教学评价体系总体得到建立,但实际操作中存在形式化倾向且缺乏针对性,教学评价内容体系普适化、一刀切,未能针对思政课的学科特点、针对专兼职

思政课教师做出更加科学有效的评价。

三、高职院校思政课生态治理的实践路径与对策

高职院校思政课生态治理应立足课程高质量发展,坚持生态治理理念,形成思政课良性互动的生态和协同治理,探索改进和加强课程建设,增强思想政治教育针对性和亲和力,更好落实思政课立德树人根本任务,切实提高育人水平。

(一) 建立多方联动的参与机制

高职院校思政课生态治理中,要树立协调发展的治理理念,建立多方联动的参与机制,以更高的站位、更广的眼界、更深的发展角度加以思考,着力构建系统完备、科学规范、运行有效的生态体系。从学校、马克思主义学院(思政教学部)、教研室、教师、社会、思政联盟、企业、学生等主体层面建立多方联动的参与机制,形成学校党委领导,多元主体共同参与的治理格局。多方主体共同参与治理,不能顾此失彼,以实现思政课生态共建共享共治。

(二) 夯实思政课“微生态”治理

高职院校思政课教学目标、课程设置、教材使用、教学管理等子系统相互制约、相互依存形成的内在互动关系构成思政课“微生态”,对思政课“微生态”治理就是针对课程本身各要素的治理。习近平总书记强调,高校思政课要“落实教学目标、课程设置、教材使用、教学管理等方面的统一要求”,要“坚持在改进中加强、在创新中提高,这时更新教学内容、丰富教学手段,不断改善课堂教学状况,防止形式化、表面化”。^[4]高职院校思政课“微生态”治理要重点明确课程目标、落实课程设置、完善教育内容、加强教材建设、强化教学管理等方面的治理要求,关注各个方面的整体协同与有效运行,不断提升高职院校思政课生态治理效能。

(三) 推进“小课堂”与“大课堂”的结合

在高职院校思政课生态治理中,将思政课“小课堂”与社会“大课堂”结合起来,处理好两者的关系,推进“小课堂”与“大课堂”生态的协同治理,是新时代思政课建设的重要内容。相对于思政课程小课堂,社会是个大课堂,即思政课的社会生态,是指思政课与社会生活相关要素联系起来所形成的相互关联、相互依存的一种系统形态。要从社会生活中挖掘思政育人元素,丰富课堂教学内容和形式,要善于运用历史文化和现实生活素材,结合本地区、本行业实际和特色,从社会生活、社会资源中不断汲取营养,丰富思政内容供给。如有的学校利用本地本行业的红色文化教育资

源,将红色精神融入课程教学中,取得较好的育人效果。要加强实践教学的社会化拓展,把思政课有机融入到社会实践、志愿服务、实习实训中,思政课实践教学平台,充分利用社会生活事件和活动,组织学生走出课堂、走向社会、走进行业企业,积极参与各种社会实践活动,实现校内与校外的有效衔接、“小课堂”与“大课堂”的协同结合。

(四)处理好思政课主渠道与日常思想政治教育主阵地的关系

思政课与日常思想政治教育两者既有联系又有区别。思政课是通过课程教学提升学生的思想素质,引导学生塑造正确的世界观、人生观、价值观,是落实立德树人根本任务的主渠道。日常思想政治教育是通过具体的、深入细致的思想工作去育人,是大学生思想政治教育的主阵地。处理好思政课主渠道与日常思想政治教育主阵地的关系,就是要优化思政课主渠道与日常思想政治教育主阵地生态的协同治理。习近平总书记指出,“一种价值观要真正发挥作用,必须融入社会生活,让人们在实践中感知它、领悟它。要注意把我们所提倡的与人们日常生活紧密联系起来,在落细、落小、落实上下功夫。”^[5]这为思政课主渠道与日常思想政治教育主阵地生态的协同治理指明了方向。思政课主渠道与日常思想政治教育主阵地相互补充,协同互动,要充分两者发挥的合力优势,将政治方向放在首位,坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生的原则,重视主渠道与主阵地育人方式上的协同,实现两者协同治理,提升高职院校思政课生态治理效能。

(五)推动“思政课程”与“课程思政”的协同开展

习近平总书记强调,“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力 and 针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”^[6]近年来,课程思政理念逐渐成为共识,如何使各类课程与思政课同向同行,形成协同效应?实践中,应大力推动“思政课程”与“课程思政”协同发展和共建共生,以思政课程引领课程思政教学改革,以课程思政助力思政课程,专业课、基础课要挖掘和融入思政育人元素,让所有课程都上出“思政味”,让所有任课教师都参与思政教育,构建全员、全课程的大思政教育体系,形成了“师师育人、课课育德”的良好育人生态。

(六)强化思政课网络生态治理

新时代信息技术不断发展进步,高校思想政治教育信息化是时代发展的必然趋势。“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。”^[6]习近平总书记这一重要论断,为高职院校思政课网络生态治理提供了重要思路。一方面要挖掘网络资源,发挥网络资源育人价值,利用网络资源丰富思政课内容供给,另一方面要善用网络信息技术,利用网络载体创新教学教育方式,提升思政课育人实效。

四、结语

在生态学视角下,借鉴并运用生态思维和治理理念,基于实践导向,审视高职院校思政课建设面临的困境,探索高职院校思政课生态治理的路径对策,有助于形成新时代思政课高质量发展的新范式。高职院校思政课生态治理是思想政治教育研究与与时俱进的发展结果,也是服务国家治理体系和治理能力现代化战略部署、回应思想政治教育实践的现实需求。思政课生态治理是一项复杂的系统工程,来自高职院校的生态治理实践经验总结凝炼上升为理论、深化学校思政教育生态治理理论研究的实践支撑等方面需要进一步发展。在未来的研究中,将进一步深化和拓展其发展规律、内生动力机制、效能转化机制等方面的研究。

参考文献:

- [1] 杨晓帆. 论社会加速运行背景下的思想政治教育研究[J]. 思想政治教育研究, 2022 (06): 20.
 - [2] 习近平. 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报, 2019-03-19 (1).
 - [3] 中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度推进国家治理体系和治理能力现代化若干问题的决定[N]. 人民日报, 2019-11-06 (1).
 - [4] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 奋斗, 2020 (17): 4-16.
 - [5] 习近平谈治国理政第一卷[M]. 北京: 外文出版社, 2018. 165.
 - [6] 习近平谈治国理政第二卷[M]. 北京: 外文出版社, 2017. 378.
- 作者简介: 陈维怀(1967-), 男, 广东潮州人, 广东邮电职业技术学院马克思主义学院高级督办, 高级职称, 主要研究方向为思想政治教育与职业教育。