

“1+X”模式下民航运输专业课程体系优化与教学创新

郑 婷

重庆海联职业技术学院 重庆 400000

摘要: 随着教育领域的不断深化改革,对高职院校提出了新的要求与标准,要将培养复合型人才作为教育的首要目标,提升人才的应用能力。传统的教学模式和课程体系往往偏重理论知识,忽略学生实践能力培养,导致学生在校所学知识与实际工作需求脱节。基于此,本文立足于“1+X”模式下民航运输专业课程体系优化与教学创新的价值,结合其现状,提出相对应的可行路径,旨在为教育领域提供有益参考。

关键词: “1+X”模式; 民航运输专业; 课程体系优化; 教学创新

引言:

2019年国务院办公厅颁布了《国家职业教育改革实施方案》,其中明确指出“在职业院校启动‘学历证书+若干职业技能等级证书’制度”。在“1+X”模式下优化民航运输专业课程体系并开展创新教学,不仅能够符合国家要求,还能够推动教育改革,将职业院校打造成为培养高质量、高素质人才的坚实阵地。因此,对“1+X”模式下民航运输专业课程体系优化与教学创新进行深入研究是十分重要且必要的。

一、“1+X”模式下民航运输专业课程体系优化与教学创新的价值

(一) 符合国家要求,深化教育改革

在“1+X”模式下,学历证书与职业技能等级证书相互交织、相互影响,高校教育从侧重专业知识转型为强调技能强化,使教学内容更具时代性与实用性,实现教学内容的深化改革^[1]。在教育理念上,“1+X”模式更关注能力的培养,转变了传统教学理念下更看重知识教授的思想,让学生主观思维的带动下汲取专业知识、锻炼实践技能。“1+X”模式推动教师不断创新教学方法,鼓励教师运用多样化教学手段提升教学效果,让学生在丰富多彩的课堂活动中掌握知识和技能,提升学习效果。此外,“1+X”模式下,教学评价体系得到了重新解读和定义。传统教学模式下,评价内容与评价标准往往是单一,只以学生的考核成绩为评价标准。而“1+X”模式的深入推广,能够让评价体系更加多元化。除理论考试成绩外,还要综合学生实践操作能力、职业素养、证书考取情况等方面的考核,全面、客观地评价学生的学习成果,为教学质量的提升提供科学依据。

(二) 提升职业能力,实现育人成才

在社会经济飞速发展的当下,人才就业市场的竞争愈发激烈,职业能力是决定学生能否在激烈竞争脱颖而出的关键

性因素,也是帮助学生立足社会、实现职业发展的核心条件。传统的教学模式和课程体系往往偏重理论知识,忽略了学生的实践能力培养,导致学生在校所学知识与实际工作需求脱节,影响了学生的职业适应性与就业竞争力^[2]。“1+X”模式下民航运输专业课程体系优化与教学创新能够推动学生职业能力的提升,增强学生的核心竞争力。学生在完善的课程体系下,不仅能够扎实掌握专业相关知识与技能,还能够深入了解行业法规、安全管理等知识,丰富学生的专业储备,让学生内化专业知识、外显职业能力。创新教学是基于建构主义学习理论所产生的概念,强调学习者通过实际操作和探索性学习来建构自己的知识体系。因此,在“1+X”模式下的创新教学能够让学生在实践中锻炼综合能力,通过模拟真实工作场景和任务,学生能够在课堂上更好地理解并应用所学知识,形成对未来实际工作的预见性和适应性。

(三) 适应行业需求,定向培养人才

传统民航运输专业的课程体系更侧重于对理论知识的传授,在对学生进行实践技术教育上存在一定的滞后性,导致专业人才培养与行业发展需求呈反比例增长,难以满足行业日益紧张的复合型人才缺口。在“1+X”证书制度的推动下,民航运输专业课程体系更加科学化与全面化,能够放眼于学生的综合能力,围绕行业内不同岗位的职业技能标准,对课程结构进行针对性补充与调整。通过“1+X”证书制度,能够将行业最前沿的技术、知识与理念融入课程体系之中,让学生接触并掌握行业的最新动态,从而提升学生对行业的适应能力。学生在毕业后,能够对行业产生熟悉感,迅速适应工作岗位,减少企业前期培训的时间成本与经济投入,使专业人才培养与行业现实需求完美适配,提升高校人才培养的精准度。

二、“1+X”模式下民航运输专业课程体系优化与教学

创新的现状

(一) 课程内容不连贯

自“1+X”证书制度推行以来,各高校积极响应并在民航运输专业开展了深入探索。各高校以证书职业技能标准对原有课程体系进行梳理与优化,增强与证书考核相关的课程内容,旨在提升学生的专业技能。但就目前来看,部分高校仍存在课程内容不连贯的问题,导致学生难以将专业课程整合为有机的知识框架,滞碍了学生的能力提升。在“1+X”模式下,民航运输专业学生需要考取多个职业技能等级证书,高校往往会设置多门专业课程,但忽略了课程之间的整体性与连贯性,使各课程之间缺乏有效的过渡,使学生在在学习过程中感到内容割裂,无法将知识内容有效衔接起来。课程内容不连贯还体现在课程内容与实际工作流程脱节的问题上^[3]。民航运输专业具有强流程性与程序性,每个步骤环节环环相扣。同时,由于航空公司具有一定的差异性,不同航空公司的业务侧重点、操作流程也有所区别。但现今的高校课程体系中并没有充分考虑这方面因素。学生在课程中只了解到单个部门的工作内容,却不清楚整个机场运营流程中各部门之间是如何配合的,导致课程内容与实际工作流程脱节,学生无法将所学知识应用到实际工作中。在“1+X”模式下,民航运输专业课程体系中理论课程与实践课程是相辅相成的共荣关系,但部分院校没能找到理论与实践的平衡点,导致理论与实践课程割裂的现象。长此以往,学生理论知识的增长与实践操作的锻炼未能同步跟进,影响了学习效果和职业能力的提升。

(二) 教学方法较单一

“1+X”模式下,丰富的教学方法是课程改革的一大亮点,能够显著提升课堂的互动性与学生的学习兴趣。部分高校在民航运输专业课程体系优化与教学创新的实施过程中,虽进行了初步的探索,但总体来说还是以传统的讲授法为主,教师占据主导地位,而学生则处于被动接受知识的状态。虽然讲授法能够在短时间内传授大量的知识内容,但学生的吸收率较低,缺乏趣味性与互动性,学生容易产生疲劳感与厌倦感。长此以往,学生会更加依赖教师的讲授,从而丧失自主学习能力,难以积极主动地参与到教学活动中。在实践教学过程中,部分教师仍采用教师示范、学生模仿的教学方法,难以培养学生的创新意识与创造能力。此外,部分教师在评价环节上过于死板,评价主体、评价标准及评价内容过于格式化,导致评价环节的效能降低,难以全面、客观地反映学生的实际学习情况。

三、“1+X”模式下民航运输专业课程体系优化与教学创新的路径

(一) 更新教学内容, 强化课程连接

更新教学内容,强化课程连接是“1+X”模式下民航运输专业课程体系优化与教学创新的入手点。由于民航运输行业的快速发展,高校要定期更新教学内容,确保教材与行业标准同步发展。实时捕捉行业的最新动态,建立行业信息追踪机制,高校要关注 ICAO、IATA 等权威组织机构发布的行业报告与政策更新。组织教师团队参与专家讨论会,及时收集行业反馈,进一步完善教材的编写和修订工作,使教材成为行业操作的指南,让学生能够在教材内容中学习到最新、最实用的知识与技能。数智时代,许多信息化、智能化技术涌现,教师要将新技术融入课程教学内容中,确保学生所学知识与行业前沿相对接。在“1+X”模式下,民航专业的课程内容要更加全面化,以不同证书的职业技能标准为依托,详细梳理各项技能要求,将其融入教学内容中。民航运输专业的综合性较强,可以将跨学科知识融入教学内容中,如心理学、管理学、信息技术学等,拓宽学生知识视野的同时,培养学生的综合能力。在内容更新后,要找到各课程内容之间的内在联系,将其整合起来,构建有机的知识体系。根据民航运输专业的职业能力要求,将课程体系划分为模块化课程,明确各个模块之间的逻辑关系与衔接顺序,使课程体系更具连贯性与递进性。此外,课程设计要注重解决学生反馈中提到的理论与实践脱节问题,在每一阶段都加入足够的实践训练,以便学生能及时应用所学知识。在实践教学过程中要考虑到不同航空公司的操作规范差异,可以将多家公司的新员工培训手册中的重点操作融入课程,提升实训课程的实用性。

如,可以将《民航概论》、《民航法规》等划分为基础模块课程,按照学生的不同专业知识将《民航旅客运输》、《民航服务礼仪》等划分为专业核心模块课程,最后将具有实践性的《民航运输综合实训》等划分为综合模块课程。在教学时,有限开展基础模块知识的教学,为学生后续深入学习奠定基础。在对专业核心模块课程的教授,培养学生的核心职业技能。最后开展综合模块课程,提升学生的实践能力与综合应用能力,避免知识脱节。

(二) 丰富教学方法, 提升教学质量

丰富教学方法,提升教学质量是“1+X”模式下民航运输专业课程体系优化与教学创新的发力点。教师在教学过程中,可以将实践教学与理论教学相结合,推行理实一体化教

学模式,为学生构建真实的实训情境,以角色扮演的方式激发学生的学习兴趣,提升学生对知识的应用能力。在角色扮演的过程中,教师可以通过场景中发生的事件,讲授正确的处理方式,让学生在身临其境的体验中学习相关知识。项目式驱动教学能够进一步提升学生对知识的掌握程度。在课堂教学中,教师可以围绕教学内容设计具体的教学项目,辅助教学目标的达成。教师在项目式学习的过程中,要全程监控与指导,当学生发生问题时,及时给予指导。在项目完成后,要对学生进行全面的总结评价,帮助学生不断改进和提高。案例式教学法与民航运输专业教学的适配度较高,教师可以灵活运用案例教学法,推动学生对知识的深入理解。要拓宽对案例的收集渠道,与航空公司、机场等企业建立紧密合作关系,获取企业实际运营中的经典案例。关注国内外民航行业的热点事件和新闻报道,从中筛选出具有教学价值的案例,将其融入教学当中。此外,教师可以利用信息化技术,搭建线上教学平台。整合各类教学资源,如教学视频、电子教材、在线测试题库等。教师也可以将课程教学内容制作成微视频,上传至平台,供学生自主学习。通过线上学习平台,学生能够打破时间与空间的限制,运用碎片化时间进行学习。

(三) 搭建实践平台,开展实践活动

搭建实践平台,开展实践活动是“1+X”模式下民航运输专业课程体系优化与教学创新的支撑点。高校要加大对民航运输专业实训基地建设的投资力度,依照机场的真实环境为学生搭建模拟实训基地,让学生在真实环境中锻炼服务技巧与应急处理能力。与航空公司建立长期稳定的合作关系,签订校企合作协议,共建实习基地。合作的企业要更加多元化,使学生能够熟悉与掌握不同机场的运营管理模式。在校企合作中,明确学校与企业的职责,高校要将选拔优秀学生输送到实习基地,而企业则要提供真实工作岗位与详细的实习指导,提升校企合作的规范性。企业还要根据学生实习表现,为学校提供人才培养反馈意见,帮助学校优化课程设置与教学内容。同时,搭建产学研一体的合作平台,与民航企业、科研机构共同搭建产学研合作平台,联合开展民航运输领域的科研项目研究。鼓励学生通过产学研合作平台参与民航企业的技术研发与创新活动,让学生接触到行业前沿技术的同时,提升自身的实践能力与就业竞争力。以民航企业的实际业务项目为载体,组织学生开展项目式实践活动,让学生能够通过真听、真看、真感受内化所学知识,提升综合能力,培养复合型人才。积极组织学生参加各类民航运输专业

技能竞赛,通过技能竞赛,激发学生的学习兴趣与竞争意识,促进学生之间的交流与学习,同时展示学校的教学成果与学生的专业风采,提升学校在行业内的知名度。

(四) 完善评价体系,反馈教学效果

完善评价体系,反馈教学效果是“1+X”模式下民航运输专业课程体系优化与教学创新的落脚点。教师可以实行过程评价与终结性评价并重的评价方式,结合学生的课堂表现、课堂活动参与度等进行综合性考核,将这些过程性表现纳入学生的整体评价体系中。多元评价主体,开展学生自评、同伴互评与师生互评,通过不同视角评价学生的课堂表现,提升评价的客观性。在评价过程中,教师要采取鼓励式评价,运用温和的语气与正面的态度指导学生,避免学生产生消极心理。以评价结果为依据,反馈学生的学习收益,了解学生的实际需求,并针对性调整教学策略,不断提升教学质量。

结语:

综上所述,“1+X”模式下民航运输专业课程体系优化与教学创新具有不可忽视的重要价值。通过更新教学内容,强化课程连接、丰富教学方法,提升教学质量、搭建实践平台,开展实践活动、完善评价体系,反馈教学效果等路径,不仅能优化民航运输专业课程体系,还能发挥创新教学的价值,将学生培养为复合型人才。未来,要不断探索“1+X”模式下民航运输专业课程体系优化与教学创新的新思路与新方法,为学生的全面发展夯实基础。

参考文献:

- [1] 李佳贝. 1+X 证书制度与现代学徒制深度融合的高职民航运输专业人才培养模式研究[J]. 中国储运, 2025, (02): 190-191.
- [2] 李佳贝. “1+X”证书制度下高职人才培养模式探索——以民航运输服务专业为例[J]. 中国储运, 2024, (12): 194-195.
- [3] 谷润平, 郭贤, 赵青. 航空交通运输专业硕士研究生培养体系构建研究——以中国民航大学为例[J]. 教育教学论坛, 2024, (48): 164-167.

作者简介: 郑婷, 女, 汉, 重庆市合川区人, 本科, 讲师, 研究方向: 航空运输。

基金项目: 重庆市职业教育教学改革研究项目一般课题“1+X”证书制度下高职民航运输专业课证融通的教学体系探索”(编号: GZ223246 主持人: 郑婷)