

英雄精神融入高职思政课教学的路径分析

杨 然

江苏护理职业学院 江苏淮安 223003

摘 要:党的十八大以来,习近平总书记对英雄精神的论述为高职思政课教学提供了重要指引。本文梳理相关论述,剖析英雄精神在高职思政课中的价值、困境,并探索其融入路径,旨在提升高职思政课教学质量与学生综合素质,助力培养担当民族复兴重任的时代新人。

关键词: 高职思政课; 英雄精神; 教学路径

1、习近平总书记关于英雄精神的相关论述

党的十八大以来,习近平总书记在多个场合提及英雄精神,彰显了对这一精神传承与弘扬的高度重视,为新时代思想政治教育工作奠定了坚实的理论基石。从纪念抗战胜利的庄严讲话,到走访革命老区的深切关怀;从对英烈事迹的缅怀追思,到对当代英雄楷模的赞誉表彰,习近平的相关论述贯穿于不同时期与各类情境之中,深刻地反映出英雄精神在新时代的重要地位与深远意义。

习近平总书记指出“一个有希望的民族不能没有英雄,一个有前途的国家不能没有先锋。包括抗战英雄在内的一切民族英雄,都是中华民族的脊梁”。英雄以其非凡的勇气、坚定的信念和高尚的品德,在国家与民族发展进程中发挥着重要引领作用。他们在国家危亡之际挺身而出,不惜抛头颅、洒热血,用生命捍卫正义与尊严;在和平年代默默奉献,为科技进步、文化繁荣、社会和谐而不懈努力。其精神是民族精神的集中体现,涵盖了爱国情怀、无私奉献、坚韧不拔、勇于担当等丰富内涵。无论是在革命战争年代的舍生忘死,如董存瑞舍身炸碉堡,黄继光英勇堵枪眼;还是和平建设时期的默默耕耘,像雷锋全心全意为人民服务,焦裕禄鞠躬尽瘁治理兰考,英雄精神始终激励着人们为国家富强、民族振兴而努力奋斗。同时,“伟大出自平凡,英雄来自人民。把每一项平凡工作做好就是不平凡”的论述,进一步拓展了英雄精神的范畴,强调了平凡岗位上也能孕育英雄。无论是坚守三尺讲台的教师,还是穿梭于大街小巷的快递员,只要在自己的岗位上兢兢业业、发光发热,都能成为英雄精神的践行者,这体现了英雄精神的普遍性与时代性。

英雄精神为社会提供了强大的精神动力与价值导向。在国家层面,它是民族凝聚力与向心力的重要源泉,能够激发全体人民的爱国热情,使全国各族人民紧密团结在一起,心往一处想,劲往一处使,共同为实现中华民族伟大复兴的中国梦而拼搏。它能促进国家的团结统一与繁荣发展,让不同

地域、不同阶层的人们秉持相同的信念与追求,携手共进。在个人层面,英雄精神为人们树立了崇高的道德标杆,当人们面对艰难险阻时,会想起英雄们的坚毅与勇敢,从而鼓起勇气砥砺前行;在日常工作中,会以英雄为榜样,追求精益求精,在各自岗位上追求卓越,实现人生价值,成为推动社会进步与发展的坚实力量。

2、英雄精神融入高职思政课教学的价值意蕴

2.1 塑造高职学生优秀品质的重要源泉

高职学生正处于个人成长与价值观塑造的关键时期,其全面发展涵盖专业技能与内在品质的双重提升。英雄精神是不朽的精神坐标,其蕴含的忠诚、勇敢、奉献等崇高品格,具有极为深远的影响力与感召力。在思政课的教学,教师以生动且富有感染力的方式讲述英雄事迹,并深入剖析其蕴含的精神内核,如同精心搭建起一座引领学生通往崇高精神境界的桥梁,使学生深入体悟英雄精神的深邃内涵,从而不断受到激励与鼓舞,持续汲取拼搏奋进的力量源泉,逐步塑造出健全而高尚的人格品质与道德风范。例如,在讲述董存瑞舍身炸碉堡的故事时,学生能深切感受到他对革命事业的无限忠诚以及为了胜利不惧牺牲的勇敢。这种震撼心灵的力量能够激发学生内心深处的爱国之情,激发他们强烈的社会责任感。在面对学习和未来职业中的困难时,英雄们坚韧不拔的精神会成为他们的精神支柱,激励他们勇往直前。英雄们在团队作战或集体奋斗中展现出的协同攻坚克难精神,有助于培养学生的团结协作意识,使他们明白个人的力量在集体中才能得到更好的彰显与发挥。通过英雄精神的熏陶,高职学生能逐步构建起正确的世界观、人生观与价值观,从而在未来的职业道路上,无论是从事技术工作还是服务行业,都能坚守道德底线,秉持优秀品质,为自身的长远发展奠定稳固根基。

2.2 营造高职院校正向文化氛围的积极力量

校园文化作为高职教育体系中至关重要且的构成要素,

如同一股无形却拥有强大渗透力与影响力的春风力量,于悄无声息且持续不断的过程中,对学生的思想观念体系的塑造产生重要影响,并对其行为习惯模式进行渐进式的培育与形塑,从而奠定学生在高职教育环境中的精神成长基础与行为规范导向。英雄们为国家、民族而奋斗的历程,如同一座灯塔,为高职学生指引方向。它让学生突破个人局限,将个人成长与国家命运紧密相连,确立起崇高的理想信念,使其在复杂多变的社会思潮中坚守正道。英雄追求目标时的坚毅与勤勉,化作学生的学习动力源泉。他们受英雄事迹鼓舞,以更饱满热情攻克学业难关,积极投身实践创新,带动校园形成积极进取的学风。英雄精神是校园凝聚力的强力黏合剂,学生在共同学习英雄事迹时产生强烈情感共振,增强归属感与自豪感,消除彼此隔阂,增进交流合作。教职员工亦受感染,师生由此达成精神契合,使校园各方力量紧密团结,共同构建起和谐、充满活力且富有内涵的高职校园文化氛围,为高职人才培养与长远发展筑牢根基。

2.3 强化高职学生国家认同感的有效途径

在当今全球化浪潮汹涌澎湃的时代背景下,高职学生面临着多元文化的冲击与交融,国家认同教育显得尤为关键。思政课作为培育学生国家观念与民族意识的主渠道,英雄精神的融入使其教育内容更加鲜活、更具感染力。回顾历史,无数英雄为国家独立、民族解放而抛头颅、洒热血。从刘胡兰面对敌人铡刀时的坚贞不屈,到黄继光在抗美援朝战场上用胸膛堵住枪眼的壮烈牺牲。当学生们深入探究这些英雄事迹时,他们能够穿越时空,深刻领悟到自己作为中华民族传承者的神圣历史使命与沉甸甸的责任担当。这种深刻的认知会让学生们内心深处与国家认同感与民族自豪感油然而生。这种强烈的情感将进一步转化为炽热的爱国热情,激励他们在新时期积极参与到国家的科技创新、经济发展、文化繁荣等各项建设事业中。无论是在制造业一线努力提升产品质量,还是在文化创意领域传播中华优秀传统文化,高职学生都将以实际行动维护国家的和平稳定,助力国家走向更加繁荣富强的未来,成为中华民族伟大复兴征程中的坚实力量。

3、英雄精神融入高职思政课教学的困境分析

3.1 教学内容深度与广度不足

在英雄精神融入高职思政课教学的过程中,部分教师存在教学内容挖掘不够深入和全面的问题。以狼牙山五壮士事迹为例,部分教师只是简单地描述他们英勇跳崖的过程,却未深入剖析其背后所体现的集体主义精神、崇高的民族气节以及在极端困境下坚守信念的重要意义。在讲述英雄精神与现代社会的联系时,广度有所欠缺,未能充分将其与网络时

代的道德自律、新经济模式下的诚信经营等方面相联系。这样的教学使得学生仅知晓英雄的光荣事迹,无法深入领会英雄精神的精髓,难以将其与自身成长和社会发展紧密结合,在面对实际生活中的道德抉择和职业困境时,无法有效运用英雄精神作为指引。

3.2 教学方法创新性欠缺

尽管教学方法逐渐呈现多样化,但创新力度仍显不足。在案例教学方面,部分教师常常局限于传统经典案例,如讲解爱国精神时反复提及岳飞精忠报国,而对新时代戍边英雄的鲜活事例运用较少,导致案例缺乏时代感与贴近性,难以触动学生的心灵。在多媒体教学运用上,有些教师只是简单地播放英雄事迹视频,未设置有针对性的问题引导学生思考,学生观看后犹如走马观花,未能深入探究英雄行为背后的深层动机与价值。课堂讨论环节科学组织引导不足,缺乏明确的主题引导与规则设定,一些性格内向或学习积极性不高的学生被边缘化,参与度低,整个讨论过程难以激发学生的批判性思维与创新意识,无法达到通过讨论深化对英雄精神理解的教学目的。

3.3 教学评价体系不完善

高职思政课现有的教学评价体系难以适应英雄精神融入教学的需求。传统评价主要聚焦于理论知识的记忆与背诵,对于学生是否真正理解英雄精神的内涵、能否在情感上产生共鸣以及是否有将英雄精神践行于日常生活的意愿和行动等方面缺乏有效评估手段。例如,对于学生在社会实践中体现出的英雄精神特质,如在社区志愿服务中展现的奉献精神,在评价体系中未能得到充分体现。由于缺乏精准的评价反馈,教师无法针对性地改进教学方法与内容,使得英雄精神在思政课教学中的融入效果大打折扣,难以实现预期的教学目标,阻碍了英雄精神在高职学生群体中深入扎根与传承发扬。

4、英雄精神在高职思政课中的融入路径

4.1 课堂教学:英雄事迹融入理论教学

高职思政课教师应依据教材内容,精准选取英雄事迹融入理论教学。例如在讲解社会主义核心价值观时,引入“两弹一星”元勋的事迹,深入剖析他们在国家建设中的奉献精神与爱国情怀,使学生深刻理解社会主义核心价值观的内涵。同时,充分运用多媒体资源,如播放英雄纪录片、访谈节目等,增强教学的直观性与感染力。引导学生自主查阅文献资料,深入探究英雄成长历程,促进其对英雄精神的自主学习与全面认识。此外,结合社会热点问题,如以脱贫攻坚中涌现的先进事迹为例,阐述英雄精神在当代社会的体现,

加深学生对中国特色社会主义理论与实践的理解,提升其国家认同感与社会责任感。

4.2 实践教学:组织英雄主题实践活动

高职院校应积极组织各类英雄主题实践活动,以增强学生对英雄精神的感悟与实践能力。例如,组织学生参观革命历史博物馆、英雄纪念碑等爱国主义教育基地,让学生亲身感受英雄的伟大壮举与崇高精神,强化对国家历史的认知与民族自豪感。结合社会热点与教学内容,邀请地方英雄模范人物走进校园,与学生分享成长经历与英雄事迹,激发学生的敬仰之情与学习动力。同时,引导学生参与志愿服务活动,以实际行动践行英雄精神,如社区义工服务、公益环保活动等,将英雄精神内化为个人的价值追求与行为准则,促进学生综合素质的全面提升。

4.3 网络学习平台建设:利用网络平台传播英雄精神

借助互联网优势,高职思政课教师应引导学生利用社交媒体平台,如微信公众号、微博、抖音等,创建英雄精神传播账号或话题。鼓励学生自主创作英雄故事短视频、图文推文、音频等内容,分享英雄事迹与感悟,扩大英雄精神的传播范围与影响力。例如,制作讲述革命烈士英勇事迹的短视频,在抖音平台发布,吸引更多学生关注与学习。同时,利用网络课程平台,如超星学习通、智慧树等,开设英雄精神专题课程模块,上传丰富的教学资源,包括英雄事迹纪录片、专家学者讲座视频、学术论文等,供学生自主学习与讨论。通过在线论坛、直播互动等功能,及时解答学生疑问,促进学生之间的交流互动,培养学生的新媒体素养与创新能力。

4.4 校园文化建设:打造英雄文化校园环境

高职思政课教师应协同学校相关部门,共同打造充满英雄文化气息的校园环境。通过校园宣传栏、电子屏幕展示英雄事迹与精神,营造浓郁的英雄文化氛围。组织学生开展英雄主题手抄报、征文、演讲等比赛活动,激发学生的创作热情与深入思考,在活动中深化对英雄精神的理解与传承。指导学生组建英雄事迹报告团,定期在校园举办宣讲会,传播英雄精神,发挥学生的主体作用,实现自我教育与相互教育。此外,设立英雄文化奖学金、英雄精神荣誉墙等奖励机制,表彰在学习与实践积极践行英雄精神的学生,树立榜样,引领校园风尚。

4.5 融入效果评价机制建设:建立英雄精神融入效果评价机制

构建科学合理的英雄精神融入思政课教学效果评价机

制。在课程规划中,明确英雄精神培育的教学目标与评价标准,将其纳入课程考核体系。教学过程中,通过课堂表现观察、小组讨论评估、实践活动考核等多种方式,全面记录学生对英雄精神的学习与实践情况。采用量化评价与质性评价相结合的方法,如评分表、学习心得撰写、实践报告评估等,对学生进行综合评价。同时,关注学生在日常生活中的行为表现,考量其是否将英雄精神体现在实际行动中,如助人为乐、勇于担当等行为。根据评价结果,及时反馈教学成效,为教师调整教学策略与学生改进学习方法提供依据,促进英雄精神在高职思政课教学中的有效融入与持续提升。

5、总结

英雄精神融入高职思政课教学是一项具有深远意义的重要任务。通过对习近平总书记英雄精神论述的深入领会,明确其内涵价值,剖析当前教学中的困境,进而探索出涵盖课堂教学、实践教学、网络学习平台建设、校园文化建设以及融入效果评价机制建设的多维度融入路径。这不仅有助于丰富高职思政课教学内容与方法,提升教学质量,更能有效塑造高职学生的优秀品质,强化其国家认同感与民族自豪感,营造积极向上的校园文化氛围。展望未来,需持续优化教学过程,不断创新教学模式,深入挖掘英雄精神的时代内涵,使英雄精神在高职思政课教学中焕发出更加璀璨的光芒,为培育新时代高素质技能人才提供坚实的思想支撑与精神动力,助力他们在实现中华民族伟大复兴的征程中砥砺前行,书写壮丽篇章。

参考文献:

- [1]董元庆.英雄情怀教育融入高职思政课的探究[J].现代职业教育,2018,(26):260.
 - [2]马二杰.英雄教育融入“大思政课”[J].思想政治课教学,2022,(06):17-21.
 - [3]王青.思政课中的价值观引领——以《永恒的中华英雄精神》教学为例[J].湖北教育(教育教学),2020,(06):10-11.
- 作者简介:杨然(1990.06)女,汉,河北秦皇岛,硕士研究生,讲师,思想政治教育。
- 本文系1江苏高校哲学社会科学思想政治工作专题研究项目资助:习近平英雄情怀融入高校思政课教学路径研究,课题编号2021SJB1004;2江苏护理职业学院2024年度网络思政专项课题:数字赋能红色文化融入高职思政课教学路径研究,课题编号2024SHZD03的阶段研究成果。