

职业院校专业思政与课程思政一体化建设现状及协同逻辑探究

楚红兰 朱彬彬

山东化工职业学院 山东潍坊 261108

摘要:分析了高校专业思政与课程思政一体化建设的理论基础和国内外研究现状,在此基础上,探究专业思政与课程思政一体化建设协同逻辑的起点、核心、支撑和实践,以为高校专业思政与课程思政一体化建设实践研究提供理论基础。

关键词:课程思政;专业思政;协同逻辑

专业思政与课程思政一体化建设是新时代高等教育的重要命题,通过加强理论基础研究和实践探索,深入挖掘专业课程中的思政元素,不断完善和优化育人模式,实现专业思政与课程思政的深度融合与协同发展。

一、专业思政与课程思政一体化建设理论基础

新时代背景下,高校思政教育面临新的挑战与机遇。为更好地实现立德树人教育目标,专业思政与课程思政的一体化建设成了当前高校思政教育的重要方向。本项目探讨分析专业思政与课程思政一体化建设的理论基础,以为相关实践提供理论支撑。

(一) 系统理论

系统理论最早由美籍奥地利生物学家 L. V. 贝塔朗菲于 20 世纪 30 年代提出一般系统论原理。系统理论的发展经历了多个阶段,从最初的探索系统的一般模式、结构和规律,到后来逐渐应用于各个学科领域,成为一种重要的思维方式和研究方法。

在专业思政与课程思政一体化建设的理论研究中,系统论提供了一种至关重要的视角及全新的思维方式。基于此理论,将专业思政与课程思政看作一个整体系统,注重系统内部各要素之间相互作用,以及系统与外部环境之间的物质、能量和信息交换。通过运用系统理论思想和方法,可以更深入地理解和把握专业思政与课程思政一体化建设的内在规律和本质特征。

系统理论主要有整体性、目的性、开放性等基本特征。系统论的整体性原理指出,系统是由各个组成部分相互作用、相互依存而形成的整体。在专业思政与课程思政一体化建设中,意味着需要将二者看作一个不可分割的整体,注重它们之间的内在联系。通过优化系统结构,可以实现专业思

政与课程思政的深度融合与协同发展,从而达到整体功能大于部分之和的效果。而系统理论的目的性强调系统有着明确目标,各部分围绕其运作。在专业思政和课程思政一体化建设中,一体化建设旨在培养德才兼备的高素质人才,这就是其“目的性”体现。专业课程、思政课程等要素都要围绕该目标协同,专业课程挖掘思政元素,思政课程强化引领,如同系统各部分为达目的相互配合,从而构建起全方位、协同育人的有机整体,推动思政教育更好达成育人这一根本目的。系统论的开放性原理强调系统与外部环境之间的物质、能量和信息交换。在专业思政与课程思政一体化建设中,需要积极引入外部资源,如企业文化、社会实践等,以丰富思政教育内容,提升思政教育效果。

(二) 马克思主义关于人的全面发展学说

马克思认为,人的全面发展是指人的劳动能力、智力、体力以及道德品质等多方面素质的综合提升。这一理论强调,人的全面发展不仅要具备丰富的知识和技能,还要拥有健康的体魄和高尚的道德品质。

在专业思政与课程思政一体化建设中,将马克思关于人的全面发展理论贯穿于教育的全过程,通过优化课程设置、改进教学方法、加强实践环节等多种方式,促进学生的全面发展,不仅要注重知识的传授和技能的培养,还要关注学生的全面发展,培养创新精神、实践能力和社会责任感。

(三) 协同育人理念

协同育人理念最早可以追溯到德国物理学家赫尔曼·哈肯。在 20 世纪 70 年代提出,这一理论的核心思想是各子系统或各个要素通过相互协调、优化组合来达到共同目标。在教育领域,协同理论被引申为协同育人理念,即家庭、学校、社会等多方教育资源形成合力,对受教育者实施同步共育,

达到教育功效最大化。

在专业思政与课程思政一体化建设的理论研究中,“协同育人理念”占据重要地位。这一理念不仅强调教育过程中各要素之间的相互配合与协调,还注重教育资源的整合与优化,发挥各方的协同作用,形成育人合力,共同促进学生的全面发展。在课程设计上,专业思政与课程思政需要实现协同。通过构建科学合理的课程体系,将思政教育元素有机地融入专业课程之中,使学生在专业学习的同时接受思想政治教育。还需要加强实践环节的设计和实施,通过资源的协同利用,丰富思政教育内容,提升思政教育效果。

二、专业思政与课程思政一体化建设现状分析

对于专业思政和课程思政的研究,国内外学者从不同的侧面和角度进行了分析。

(一) 国内研究现状分析

我国专业思政与课程思政一体化建设已成为近年来高等教育领域的重要议题。旨在通过将思想政治教育融入专业课程的教学全过程,实现知识传授与价值引领的有机统一,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

在政策推动与理论研究方面,我国高度重视课程思政建设,从国家层面出台了一系列政策文件,为课程思政发展提供有力的政策支持。《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件的颁布,明确了课程思政建设的目标、原则、内容和途径,推动了课程思政在各级各类学校全面开展。同时,国内学者围绕课程思政的内涵、目标、实施路径等方面展开深入的理论研究,对课程思政内涵进行了界定,并强调了其在培养学生思想政治素质、社会责任感和创新精神等方面的重要作用。

在专业思政与课程思政一体化建设方面,国内研究主要聚焦于如何将思想政治教育元素巧妙地融入专业课程教学中,通过案例教学、实践教学等方式,增强学生思想政治认识 and 实践能力。此外,研究还关注如何构建完善的课程思政评价体系,将思想政治教育效果纳入教学评价体系中,以激励教师更好地开展课程思政教学。

在实践探索方面,国内许多高校成立课程思政教学研究中心,组织教师开展课程思政教学设计、教学改革等方面的研究与实践。一些专业课程教师将思想政治教育元素与专业知识有机融合,使学生在专业学习的同时,接受思想政治教育的熏陶。这些实践探索取得了显著的成效,涌现出了一批课程思政建设的典型案例。比如,在理工科专业课程中融入了爱国主义教育、工匠精神等元素,培养学生的家国情

怀和职业素养;在文科专业课程中通过讲述优秀传统文化故事,弘扬中华优秀传统文化,增强学生的文化自信。这些案例为其他学校提供了有益的借鉴和参考。

然而,国内专业思政与课程思政一体化建设仍存在问题。主要有部分高校对课程思政建设的认识不够深入,缺乏顶层设计和规划;课程思政建设缺乏完善的评价体系和激励机制;部分教师对课程思政的理解和实施能力有待提高等。这些问题制约了专业思政与课程思政一体化建设的深入推进。

(二) 国外研究现状分析

相较于国内,国外对于专业思政与课程思政一体化建设研究较少,但其在相关领域的教育理念和实践仍具有一定借鉴意义。

教育理念与实践方面,国外教育界普遍重视跨学科教育,认为通过不同学科知识的融合可以培养学生综合素养和解决问题的能力。在跨学科教育中,涉及到对学生价值观和道德品质的培养,与课程思政的理念有一定的相通之处。美国强调培养学生的批判性思维、公民素养和社会适应能力,通过课程设置和教学活动引导学生形成正确的价值观;英国注重学生的道德教育和社会责任感的培养,将其融入到学校教育的各个方面。此外,国外对教师教育也非常重视,注重教师的专业素养和教育教学能力的提升。在教师培训中,会涉及到如何将思想政治教育融入教学、如何引导学生形成正确的价值观等方面的内容。这些教育理念和实践在一定程度上为专业思政与课程思政一体化建设提供了借鉴。

研究视角与方法方面,国外对于专业思政与课程思政一体化建设的研究视角较为广泛,涉及教育学、心理学、社会学等多个领域。在研究方法上,国外学者注重采用实证研究、案例研究等方法,通过收集和分析数据来验证教育理念和实践的有效性。这为国内研究提供了有益参考。

然而,由于国内外教育体制、文化背景等方面差异,国外研究成果并不能直接套用于国内专业思政与课程思政一体化建设。因此,在借鉴国外经验时,需要结合国内实际情况进行本土化改造和创新。

综上所述,国内在专业思政与课程思政一体化建设方面已经取得了显著成效,但仍存在一些问题。国外虽然在这一领域研究较少,但其教育理念和实践仍具有一定借鉴意义。未来,国内应进一步加强政策引导和理论研究,完善评价体系,提升教师课程思政实施能力。同时,积极借鉴国外的先进经验和做法,结合国内实际情况进行本土化创新,推动专

业思政与课程思政一体化建设纵深发展。

三、专业思政与课程思政一体化建设协同逻辑

职业院校作为技能型人才培养的重要基地,其教育质量的提升对于国家经济社会发展具有重要意义。而专业思政与课程思政的一体化建设,正是提升职业院校教育质量,实现立德树人根本任务的重要途径。分析职业院校专业思政与课程思政一体化建设的内在机理和协同逻辑十分必要。

(一) 协同逻辑的起点是立德树人

立德树人是职业院校教育的根本任务,也是专业思政与课程思政一体化建设的出发点和落脚点。职业院校在推进专业思政与课程思政一体化建设时,要始终坚持立德树人原则,将德育和思想政治教育有机融入教育教学全过程。

(二) 协同逻辑的核心是精准融合

精准融合是职业院校专业思政与课程思政一体化建设的核心要求。在专业思政与课程思政一体化建设过程中,实现课程建设和思政元素的精准融合,以达到最佳的育人效果。在课程建设方面,专业课程和思政课程需要优化育人方案。无论是在课程目标、教学内容、课程体系等方面,还是在教学研究、集体备课、课程设计等实施层面,都要做到精准深度,有机融入思想政治教育元素,深入挖掘各类专业课程中蕴含的思想政治教育资源,将其与专业知识相结合,形成具有专业特色的思政教育内容。

(三) 协同逻辑的支撑为共建共享

共建共享是职业院校专业思政与课程思政一体化建设的重要支撑。在推进一体化建设过程中,必须建立专业思政与课程思政一体化资源共建共享机制,实现教育资源的优化配置和高效利用。比如,思政课教师与专业课教师应形成育人共同体,基于岗位与学生可持续发展的要求,对专业素质目标进行深度分析,共同构筑思政课程、课程思政总体目标和主线。双方应在教学设计、课程实施、教学评价等各个环节进行紧密合作,共同制定人才培养方案和教学计划。职业院校积极吸纳产业导师、企业兼职教师等参与思政课程、专业课程标准、人才培养方案制订等工作。通过校企协同育人,共同开发课程思政资源库,对接新业态、新职业、新岗位,明确思政育人的方式路径。职业院校还应加强与行业企业、社会组织合作与交流,拓展思政教育的实践基地和教学资源,为学生提供更多元化的学习体验和就业机会。

(四) 协同逻辑的实践为创新路径

创新路径是职业院校专业思政与课程思政一体化建设的关键所在。在推进一体化建设过程中,不断探索和创新教育教学方法和路径,以适应新时代人才培养的需求。

充分利用大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术手段,拓展教研和教学活动的空间和时间。通过建设线上线下相结合的思政教育平台,为学生提供更丰富、更便捷的学习资源和交互体验。创新教学方法实现浸润式教育。采用多样化的教学方法和手段,如项目式学习、探究式学习、翻转课堂等,激发学生的学习兴趣和主动性。依托教师教学创新团队实现分工协作。教师教学创新团队是教育部为推动职业教育质量提升而实施的重要举措。职业院校充分利用这一平台,组建高水平、结构化的教学创新团队,通过分工协作实现教育资源的优化配置和高效利用,共同推进专业思政与课程思政一体化建设。

四、结语

职业院校专业思政与课程思政一体化建设是一项长期而艰巨的任务。在推进一体化建设过程中,必须始终坚持立德树人原则,实现课程建设和思政元素的精准融合;建立思政课程资源共建共享机制,实现教育资源的优化配置和高效利用;不断探索和创新教育教学方法和路径,以适应新时代人才培养的需求。

参考文献:

- [1]孙忠娟等.新商科教育中课程思政与专业思政一体化建设路径探索[J]. 科技创业, 2024.
- [2]孙莉等.专业思政与课程思政耦合育人的现实意义、科学内涵与实现路径[J]. 黄冈职业技术学院学报, 2024.
- [3]王妮等.以课程思政改革为引领推进专业人才的培养[J]. 教育教学论坛, 2024.

作者简介:楚红兰(1985.11-),女,汉族,山东潍坊人,硕士,讲师,研究方向:职业教育。

基金项目:山东省高等教育学会高等教育研究专项课题“课程思政视域下《现代物流管理》课程教学改革研究”(SDGJ2024E36);山东省职业教育教学改革研究项目“系统论视域下职业院校专业思政引领课程思政一体化建设研究与实践”(2022071)阶段性研究成果。