

“大统战”视角下高校少数民族学生思想政治工作的路径研究

沈永真

西安培华学院

摘 要: 本文聚焦于“大统战”视角下高校少数民族学生思想政治工作路径的研究。通过深入剖析当前高校少数民族学生思想政治工作的现状与问题,基于“大统战”理论,从理念更新、机制完善、队伍建设、教育创新等多维度探讨优化路径。旨在提升高校少数民族学生思想政治工作的实效性,促进各民族学生团结友爱、共同发展,为维护民族团结和社会稳定贡献高校力量,推动高校思想政治教育工作迈向新高度。

关键词: 大统战; 高校; 少数民族学生; 思想政治工作

引言

在我国高等教育不断发展的进程中,高校少数民族学生数量日益增多,他们来自不同的民族地区,拥有独特的文化背景、宗教信仰和生活习俗。做好高校少数民族学生思想政治工作,不仅关乎学生个人的成长成才,更是维护民族团结、促进社会和谐稳定的重要保障。“大统战”理念强调广泛凝聚各方力量,形成强大合力,为高校开展少数民族学生思想政治工作提供了全新视角和有力指导。在这一视角下,深入探究高校少数民族学生思想政治工作的有效路径具有重要的现实意义。

1. “大统战”视角下高校少数民族学生思想政治工作的重要性的

“大统战”涵盖了政党关系、民族关系、宗教关系、阶层关系、海内外同胞关系等多个方面,是全方位、多层次的统一战线格局。高校作为培养人才的重要阵地,汇聚了来自不同民族的学生,少数民族学生思想政治工作是高校统战工作的关键组成部分。

从国家战略层面看,加强高校少数民族学生思想政治工作,有助于培养具有正确国家观、民族观、宗教观的新时代人才,为国家的稳定发展和民族团结筑牢人才根基。例如,在新疆、西藏等边疆地区,许多高校培养的少数民族学生毕业后回到家乡,凭借所学知识和技能,投身于当地的教育、医疗、经济建设等领域,成为推动当地经济发展、文化传承和民族团结的重要力量。他们在基层岗位上,积极传播先进思想和科学技术,促进了民族地区与内地的交流融合。

从高校教育目标来看,做好少数民族学生思想政治工作,能够促进校园和谐,营造多元包容的校园文化氛围。不同民族学生在良好的思想政治教育环境下,相互交流、相互学习,共同进步,有利于提升高校人才培养质量,实现高校立德树人的根本任务。在多元文化的碰撞与交流中,学生们拓宽了视野,培养了跨文化交流能力,为未来走向社会奠定了坚实基础。

2. 高校少数民族学生思想政治工作现状及问题分析

2.1 现状分析

随着高校对少数民族学生工作重视程度的不断提高,在思想政治教育方面取得了一定成绩。许多高校开设了民族团结教育课程,举办各类文化交流活动,如民族文化节、民族歌舞比赛等,促进了各民族学生之间的了解与融合。同时,部分高校建立了少数民族学生工作专门机构,配备了专业辅导员,为少数民族学生提供生活、学习和心理等多方面的支持。然而,在实际工作中仍存在一些问題。一方面,教育内容和方法有待创新。部分高校思想政治教育内容与少数民族学生的实际需求结合不够紧密,教学方法较为传统,多以理论灌输为主,缺乏吸引力和感染力。另一方面,协同育人机制不完善。思想政治教育工作往往局限于思政课教师和辅导员,其他部门和教职工参与度不高,未形成全方位、全过程的育人格局。例如,在一些高校,专业课教师只注重专业知识传授,忽视了在教学中融入思想政治教育元素。

2.2 问题分析

在高校少数民族学生思想政治工作推进过程中,存在多

方面的问题，这些问题在教育内容、教育方法、协同机制以及队伍建设四个关键维度有所体现，严重影响着思想政治工

作的成效。以下（表 1）通过表格具体呈现这些问题及其表现与影响：

表 1 高校少数民族学生思想政治工作现存问题剖析

问题分类	具体表现	影响
教育内容	思想政治教育内容缺乏针对性，未充分考虑少数民族学生的文化背景、宗教信仰和心理特点，难以引起学生共鸣	降低学生对思想政治教育的兴趣和参与度，影响教育效果
教育方法	教学方式单一，以课堂讲授为主，缺乏实践教学和互动环节，无法满足学生多样化的学习需求	不利于学生深入理解和掌握思想政治理论知识，难以培养学生的创新思维 and 实践能力
协同机制	高校各部门之间缺乏有效的沟通与协作，在少数民族学生思想政治工作中各自为政，无法形成育人合力	导致工作效率低下，资源浪费，无法全面、系统地解决少数民族学生面临的问题
队伍建设	思想政治教育队伍专业化程度不高，部分教师和辅导员对民族政策、宗教知识了解不够深入，难以有效开展工作	影响思想政治教育工作的质量和水平，无法为少数民族学生提供精准的指导和帮助

这样一来，高校在开展少数民族学生思想政治工作时，便能更清晰地认识到现存问题，从而有的放矢地制定改进策略，提升工作质量。

3. “大统战”视角下高校少数民族学生思想政治工作的理论基础

3.1 “大统战”理论内涵

“大统战”理论强调统战工作的广泛性、包容性和系统性。其核心在于凝聚各方力量，求同存异，共同致力于实现中华民族伟大复兴的中国梦。在高校少数民族学生思想政治工作中，“大统战”理论要求整合学校、家庭、社会等多方面资源，形成全方位、多层次的育人体系。例如，学校可以与少数民族学生家庭建立定期沟通机制，通过家访、线上家长会等形式，共同关注学生的成长发展；同时，积极与社会各界合作，如与企业合作开展实习实践项目，与社区合作开展志愿服务活动，拓宽学生视野，增强学生的社会责任感。

3.2 与高校思想政治教育的融合

“大统战”理论与高校思想政治教育的融合，能够为高校少数民族学生思想政治工作提供新的思路和方法。一方面，“大统战”理论强调多元主体参与，促使高校打破部门壁垒，整合校内资源，形成全员育人、全过程育人、全方位育人的“三全育人”格局。例如，专业课教师在教学中融入思政元素，行政人员在日常服务中传递正确价值观，后勤人员以良好的服务态度影响学生。另一方面，“大统战”理论注重凝聚各方力量，鼓励高校与家庭、社会建立紧密联系，共同为少数民族学生思想政治工作提供支持和保障。比如，邀请优秀校友回校分享成长经历，邀请社会知名人士举办讲

座，丰富学生的思想政治教育资源。

4. “大统战”视角下高校少数民族学生思想政治工作的优化路径

4.1 更新教育理念

树立“以人为本”的教育理念，充分尊重少数民族学生的个性差异、文化传统和宗教信仰。在思想政治教育过程中，关注学生的实际需求和心理状态，因材施教，激发学生的主观能动性。例如，在课程设置上，增加与少数民族文化相关的选修课程，如“少数民族艺术鉴赏”“少数民族历史文化研究”等，让学生在学习思想政治理论的同时，深入了解本民族文化，增强文化自信。同时，强化“大统战”意识，将少数民族学生思想政治工作纳入学校整体发展战略，加强学校各部门之间的协同合作，形成齐抓共管的工作局面。例如，教务处可以在课程安排上给予支持，为少数民族学生提供更多参与社会实践和文化交流活动的机会；后勤部门可以在生活服务方面提供便利，如在食堂设置少数民族特色窗口，满足少数民族学生的特殊生活需求。

4.2 完善工作机制

建立健全协同育人机制，明确学校各部门在少数民族学生思想政治工作中的职责。例如，思政课教学部负责思想政治理论教学，精心设计教学内容，提高教学质量；学生工作部负责学生日常管理和思想政治教育活动的组织，关注学生的思想动态和行为表现；宣传部负责营造良好的舆论氛围，通过校园广播、宣传栏等渠道宣传民族团结和先进典型；各学院负责落实本学院少数民族学生的思想政治工作，结合学院专业特色开展相关活动。通过定期召开联席会议，加强部

门之间的沟通与协调,形成工作合力。此外,完善评价反馈机制,构建科学合理的评价指标体系,对少数民族学生思想政治工作的效果进行全面、客观的评价。评价指标应包括学生的思想政治素质提升、行为表现、参与度等方面。例如,通过问卷调查、学生座谈会、教师评价等方式,收集学生对思想政治教育课程和活动的反馈意见,根据评价结果和反馈意见,调整和优化工作策略,不断提高思想政治工作的质量。

4.3 加强队伍建设

加强思想政治教育队伍的专业化建设,定期组织教师和辅导员参加民族政策、宗教知识、心理健康等方面的培训,提高其业务能力和综合素质。例如,邀请民族学专家、宗教事务部门工作人员开展专题讲座,组织教师和辅导员到少数民族地区进行调研学习,增强他们对少数民族文化和宗教信仰的了解。同时,鼓励教师参加学术研讨会,交流工作经验和研究成果,提升专业水平。此外,建立导师制度,为每位少数民族学生配备一名导师,导师由专业教师、辅导员或优秀校友担任。导师负责对学生进行学业指导、生活关怀和思想政治引领,帮助学生解决学习和生活中遇到的问题,促进学生全面发展。导师可以定期与学生谈心谈话,了解学生的学习进展和心理状况,为学生制定个性化的成长计划,引导学生树立正确的人生观和价值观。

4.4 创新教育方式

丰富教育内容,将思想政治教育与少数民族学生的专业学习、社会实践、文化活动相结合。例如,在专业课程中融入思想政治教育元素,在工科专业中培养学生的创新精神和工匠精神,在文科专业中培养学生的社会责任感和人文关怀。组织少数民族学生参与社会实践活动,如志愿服务、社会调研等,增强学生的社会责任感和使命感。举办少数民族文化节、民族体育比赛等活动,促进各民族文化交流,增强学生的民族团结意识。在此基础之上,还需创新教育方法,运用新媒体技术,搭建思想政治教育网络平台。通过微信公众号、短视频平台等新媒体渠道,推送思想政治教育内容,开展线上互动交流,提高思想政治教育的时效性和覆盖面。例如,制作生动有趣的思想政治教育短视频,

以动画、案例分析等形式传播正能量,吸引学生主动参与学习。开展线上主题讨论、知识竞赛等活动,激发学生的学习兴趣 and 参与热情。

结语:

综上,“大统战”视角为高校少数民族学生思想政治工作提供了广阔的思路和有利的支持。通过更新教育理念、完善工作机制、加强队伍建设和创新教育方式,能够有效提升高校少数民族学生思想政治工作的质量和水平,促进少数民族学生的全面发展和民族团结。在未来的工作中,高校应不断探索和实践,充分发挥“大统战”优势,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人做出更大贡献。同时,要关注时代发展和学生需求的变化,持续优化思想政治工作路径,适应新形势下高校少数民族学生思想政治工作的要求。

参考文献:

- [1] 张子荷. 新时代“大统战”工作格局下高校少数民族学生思想政治工作的应然路向研究[J]. 西部学刊, 2023, (24): 84-87.
 - [2] 王娜, 张晨舒. 立德树人视域下高校少数民族学生统战工作创新路径[J]. 世纪桥, 2022, (10): 65-68.
 - [3] 田红芳, 郑华. 新时代高校大统战工作格局的构建[J]. 学校党建与思想教育, 2022, (07): 55-58.
 - [4] 中北大学党委统战部课题组. 高校大统战工作格局建设研究[J]. 山西社会主义学院学报, 2021, (01): 51-56.
 - [5] 周巧生, 骆平, 陈恒永. 新时代统一战线参与和服务高校思想政治教育工作的价值及路径[J]. 广西社会主义学院学报, 2020, 31 (03): 38-44.
 - [6] 李珏, 李岚, 袁勋. “大统战”视角下高校少数民族学生思想政治工作有效性刍议[J]. 学校党建与思想教育, 2020, (05): 88-90.
- 陕西省教育科学“十四五”规划 2024 年度课题“‘大统战’视角下高校少数民族学生思想政治工作的路径研究”(项目编号: SGH24Y2657) 阶段性成果。