

数字化背景下高职院校心理健康教育家校协同育人机制探讨

白倩倩

陕西财经职业技术学院 陕西咸阳 712000

摘 要: 本文旨在探讨数字化背景下高职院校心理健康教育家校协同育人机制的构建。通过对当前高职院校心理健康教育的现状分析,指出家校协同育人的重要性。文章进一步阐述家校协同育人机制的基本内涵,并详细讨论其构建策略,包括数字平台的搭建、数字资源的整合、数字工具的创新以及数字机制的完善。本文期望通过构建科学有效的家校协同育人机制,为高职院校的心理健康教育提供新的思路和方法,促进学生心理健康的全面发展。

关键词: 数字化; 高职院校; 心理健康教育; 家校协同育人

引言

随着数字化技术的飞速发展,高职院校心理健康教育面临着新的机遇和挑战。在当前社会环境下,学生的心理健康问题日益凸显,家校协同育人成为解决这一问题的关键途径。然而,传统的家校沟通方式存在诸多局限,无法满足当前心理健康教育的需求。探讨数字化背景下高职院校心理健康教育家校协同育人机制的构建,能够为高职院校提供一套科学、有效的育人机制,促进学生的健康成长。

一、数字化背景下高职院校心理健康教育现状分析

在数字化背景下,高职院校心理健康教育迎来了前所未有的机遇。信息技术手段的应用极大地丰富了教育资源的获取途径和表现形式。例如,通过云计算、大数据等先进技术,高职院校可以实时收集和分析学生的心理数据,为精准化、个性化的心理健康辅导提供科学依据。然而,数字化环境在带来机遇的同时,也伴随着一系列挑战。如:海量信息的涌入使学生筛选和辨别信息时感到困惑和疲惫,甚至可能产生焦虑情绪;部分学生沉迷于网络游戏、社交媒体等虚拟世界,忽视了现实生活中的学业和人际关系,导致学业成绩下滑、社交能力减弱等。

高职院校学生正处于身心发展的关键时期,面临着多方面的压力和挑战。在学业方面,随着课程难度的增加和就业竞争的加剧,学生普遍感到学业压力巨大。这种压力不仅来源于课程学习和考试,还来自于对未来职业发展的不确定性和担忧^[1]。在人际关系方面,学生需要适应新的校园环境和生活方式,建立和维护良好的人际关系网络。然而,由于个

性差异、文化背景和沟通障碍等原因,部分学生在人际关系上遇到困难,导致孤独感、社交焦虑等心理问题。在职业规划方面,随着社会的快速发展和职业竞争的日益激烈,学生需要对自己的职业道路进行明确的规划和定位。然而,由于缺乏足够的职业信息和指导,部分学生在职业规划上感到迷茫和不安。这些压力和挑战对学生的心理健康产生了不良影响,需要高职院校心理健康教育给予及时的关注和干预。

二、家校协同育人机制的基本内涵与优势

家校协同育人机制,是指家庭与学校之间建立起一种密切、互动、互补的教育合作关系,共同承担学生全面发展的教育责任。这一机制的基本含义在于,家庭和学校作为学生成长的两大重要环境,应当相互协作,形成教育合力,为学生的身心健康和综合素质提升提供全方位的支持。其核心要素包括:一是沟通与合作,即家庭与学校之间建立有效的沟通渠道,共同讨论和解决学生在成长过程中遇到的问题;二是资源共享,即家庭与学校各自拥有不同的教育资源,通过协同育人机制实现资源的优化配置和共享利用;三是责任共担,即家庭与学校共同承担学生教育的责任,形成教育合力,为学生的全面发展提供有力保障^[2]。

家校协同育人机制在提升学生心理健康水平、促进学生全面发展等方面具有显著优势。首先,家校协同育人机制有助于及时发现和解决学生的心理问题。家庭和学校作为与学生关系最为密切的两个环境,能够敏锐地察觉到学生的心理状态变化。家庭与学校通过协同育人机制,可以共同关注学生的心理健康状况,及时发现并干预学生的心理问题,防止

问题的恶化和蔓延。其次,在家庭与学校的共同作用下,学生可以更加全面地了解自己的优点和不足,学会如何调整自己的情绪和行为,提高自己的自我管理能力。能力的提升有助于学生在面对学业、人际关系等方面的挑战时更加从容和自信。此外,基于协同育人机制,家庭与学校可以共同制定和实施符合学生个性特点和发展需求的教育计划,为学生的全面发展提供有力支持。

三、数字化背景下高职院校心理健康教育家校协同育人机制的构建

(一) 搭建数字平台,畅通家校沟通渠道

在数字化时代背景下,高职院校心理健康教育的家校协同育人机制构建,首要且关键的一步是搭建一个高效、便捷且功能全面的数字平台。这一平台的建立,旨在打破传统家校沟通中的时空限制,实现信息的即时传递与共享,为家校双方提供一个无缝对接的交流空间。数字平台的核心功能应包括实时通讯、资源共享以及数据分析三大模块。实时通讯功能可以确保家校之间能够迅速响应彼此的需求与关切,无论是家长想了解孩子在校的心理健康状况,还是学校需要获取学生的家庭背景信息,都能通过这一功能实现即时沟通;资源共享功能则是数字平台的重要补充。通过这一功能,学校可以定期发布心理健康教育的相关资料、活动信息以及成功案例,供家长学习参考;同时,家长也能分享自己的育儿经验、家庭背景以及孩子的成长故事,为学校提供更加全面、深入的学生画像。这种资源的双向流动,有助于家校双方共同构建更加个性化、针对性的心理健康教育方案;数据分析功能是数字平台的另一大亮点。通过收集和分析学生的心理健康数据、学习表现以及家庭背景信息,数字平台能够生成个性化的分析报告,为家校双方提供科学、客观的决策依据。这不仅有助于学校及时发现并解决学生的心理问题,也为家长提供了更加精准、有效的育儿建议。此外,数字平台还应具备用户友好、易于操作的特点,以确保家校双方都能轻松上手,充分利用这一工具进行沟通交流。同时,平台的安全性也是不可忽视的一环,必须采取严格的数据保护措施,确保学生的隐私信息不被泄露^[3]。成都市现代职业技术学校在建家校协同育人数字平台方面是一个典型。该校构建了“四个一”协同育人机制,通过搭建共育平台,实现了家校之间的紧密沟通。平台上,学校教师宣讲政策、答疑解惑,家长则能了解学校教育目标,配合学校教育。此同时,该校

还通过家长云课堂、专题讲座等途径,深化家校共育,共同关注学生的心理健康,取得了显著成效。

(二) 整合数字资源,丰富家校协同内容

在数字化时代,高职院校心理健康教育的家校协同育人机制构建,除了搭建高效的数字沟通平台外,整合并利用丰富的数字资源也是至关重要的一环。数字资源不仅可以为家校双方提供便捷、高效的教育工具,更能为心理健康教育活动的多样化、个性化开展提供无限可能。其中,网络课程是整合数字资源的重要一环。高职院校可以开发或引进一系列优质的心理健康教育网络课程,涵盖心理健康基础知识、情绪管理、压力应对、人际关系等多个方面。这些课程不仅适合学生自主学习,也便于家长了解心理健康教育的相关知识,从而更好地配合学校教育。通过网络课程的学习,学生和家长能够系统地掌握心理健康教育的核心概念和方法,为家校协同育人打下坚实的理论基础;在线心理测试是另一个重要的数字资源。高职院校可以引入专业的在线心理测试工具,如性格测试、情绪稳定性测试、职业规划测试等,帮助学生和家长更深入地了解自己的心理状态和优势。这些测试结果不仅可以作为学生个性化教育方案的参考依据,也能帮助家长更好地理解孩子的心理需求,从而更加精准地提供支持;虚拟心理咨询室则是数字资源在心理健康教育中的一大创新应用^[4]。高职院校通过虚拟现实技术,可以构建一个安全、私密的在线心理咨询环境,让学生和家长能够在不受时间和空间限制的情况下,与专业的心理咨询师进行交流和咨询。虚拟化的咨询方式不仅可以提高心理咨询的便捷性和可及性,也能为学生和家长提供一个更加舒适、放松的咨询环境。长沙商贸旅游职业技术学院在心理健康教育家校协同方面,充分利用数字资源,构建了“N+心理健康”特色教育模式。学校不仅通过线上平台提供心理健康教育课程,还举办了心理情景剧比赛等丰富多彩的活动,让学生在实践中学如何应对心理问题。此外,学校还建立了完善的心理普查和转诊机制,确保学生的心理健康问题能够得到及时关注和解决。这种创新家校协同育人的方式,有效提升了学生的心理健康水平。

(三) 创新数字工具,优化家校协同方式

高职院校在心理健康教育家校协同育人机制的构建中,应积极拥抱新技术,创新应用各类数字工具,以更加精准、高效的方式关注学生的心理健康状况,从而优化家校协同育

人的方式。智能穿戴设备是近年来备受关注的数字工具之一。这些设备通过实时监测学生的心率、睡眠、运动量等生理指标,能够为学生提供全面的健康数据。对于高职院校而言,这些数据不仅是了解学生身体状况的重要依据,更是洞察学生心理健康状况的窗口。例如,当学生心率异常、睡眠质量下降时,可能预示着其正面临较大的心理压力或情绪困扰。学校可以据此及时干预,为学生提供必要的心理支持和辅导,同时与家长沟通,共同制定个性化的解决方案;大数据分析系统则是另一个重要的数字工具。通过收集学生的心理健康数据、学习表现、社交行为等多维度信息,大数据分析系统能够对学生的心理状态进行深度挖掘和精准画像。这些分析结果不仅有助于学校及时发现并解决学生的心理问题,还能为家校协同育人提供更加科学的依据。例如,通过分析学生的情绪变化和学习成绩之间的关系,学校可以制定更加针对性的教学策略,帮助学生调整心态,提高学习效率。同时,家长也能根据这些数据更加全面地了解孩子的心理状况,从而更加精准地提供支持和关爱。除了智能穿戴设备和大数据分析系统外,高职院校还可以探索其他创新性的数字工具,如人工智能助手、虚拟现实技术等。这些工具能够为学生提供更加个性化、互动化的心理健康教育服务,同时增强家校之间的协同效果。例如,人工智能助手可以根据学生的心理状态和需求,提供定制化的心理辅导方案;虚拟现实技术则可以为学生创造一个安全、私密的咨询环境,让他们在没有外界干扰的情况下与心理咨询师进行交流和咨询。

(四) 完善数字机制,保障家校协同效果

在数字化背景下,高职院校要确保家校协同育人机制的有效运行,就必须建立一套完善的数字机制来保障其效果。这一机制不仅关乎家校协同育人的具体实施,更关乎家校之间信任与合作关系的建立,以及学生心理健康和全面发展的长远目标。其中,制定明确的家校协同育人目标和计划是数字机制建设的首要任务。高职院校应与学生家长共同商讨,明确双方在心理健康教育方面的共同目标,如提高学生的自我认知能力、情绪管理能力、人际交往能力等。同时,学校还需制定详细的协同育人计划,包括活动安排、责任分工、时间节点等,确保家校双方能够按照计划有序开展工作;建立有效的监督和评估体系是数字机制建设的关键环节。高职院校应利用数字技术,建立一套科学、客观的评估指标体系,

对家校协同育人的效果进行定期评估。评估内容应包括学生的心理健康状况、学习表现、社交能力等多个方面。同时,学校还应建立反馈机制,及时将评估结果反馈给家校双方,以便双方根据评估结果进行调整和改进;提供必要的培训和支持也是数字机制建设的重要组成部分。高职院校应为家长提供心理健康教育相关的培训课程,帮助他们了解心理健康知识,掌握正确的教育方法。同时,学校还应为家校双方提供技术支持和咨询服务,确保他们能够充分利用数字工具进行协同育人。此外,数字机制的建设和完善还需要注重家校之间的信任和合作关系的建立。高职院校应通过建立定期的沟通机制、开展多样化的家校互动活动等方式,增强家校之间的了解和信任。同时,学校还应鼓励家长积极参与学校的心理健康教育活动,共同为学生的心理健康和全面发展贡献力量。

结语

综上所述,数字化背景下高职院校心理健康教育家校协同育人机制的构建是一项系统工程,需要学校、家庭和社会的共同努力。高职院校通过搭建数字平台、整合数字资源、创新数字工具和完善数字机制等措施,可以有效促进家校之间的沟通与协作,为学生的心理健康和全面发展提供有力保障。未来,随着数字化技术的不断发展,高职院校心理健康教育家校协同育人机制也将不断完善,为学生的健康成长贡献更多力量。

参考文献:

- [1] 彭国霞. 数字化转型背景下高职心理健康教育发展路径研究 [J]. 公关世界, 2024, (19): 24-26.
- [2] 邵执玉. 高职大学生心理健康教育家校协同共育的困境与出路 [J]. 安徽警官职业学院学报, 2024, 23 (04): 83-86.
- [3] 高娟, 任玉冰, 马坤, 等. “共生”视域下高职新生家校合一心理健康教育模式的构建 [J]. 国际公关, 2020, (04): 82+84.
- [4] 张建安, 熊建武. 地方高职院校心理健康教育的误区与对策 [J]. 当代教育论坛, 2006, (23): 111-112.

作者简介: 白倩倩, (1995-), 女, 陕西咸阳, 汉族, 助教, 研究生, 职业技术教育。