

# 虚拟仿真技术赋能高校思想政治理论课实践教学改革研究

张宗芳 张晶晶 曹 颖

咸阳师范学院 陕西咸阳 712000

**摘 要:** 虚拟仿真技术赋能高校思政课实践教学改革,在丰富教学内容体系,构建教学创新模式,激发教学内生动力等方面具有重要的价值意义。但仍存教师教学能力同现代化的教学需求尚有差距、学生认知水平同社会化的现实要求存在偏差、学校制度体系同智能化的教学模式不相匹配等问题。需要通过建设实训平台、打造人才队伍、完善保障机制、建构评价体系等途径,形成一套行之有效的实践教学运作模式,以确保教学改革的实效性和针对性。

**关键词:** 虚拟仿真技术; 赋能; 高校思政课实践教学

《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》提出:要“不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性,大力推进思政课教学方法改革,提升思政课教师信息化能力素养,推动人工智能等现代信息技术在思政课教学中应用,建设一批国家级虚拟仿真思政课体验教学中心。”<sup>[1]</sup>虚拟仿真技术是信息技术现代化的产物,推动虚拟仿真技术在思政课实践教学中的应用,既是回应顶层设计的必然要求,也是新时代高校思政课实践教学改革的现实需要,亦是满足大学生多样化需求的必由之路。

## 一、虚拟仿真技术赋能高校思政课实践教学改革的趋向

虚拟仿真技术正在发展成为人类认识、改造和创造客观世界的一项通用性、战略性技术。虚拟仿真技术的出现和发展,客观上为高校思政课实践教学改革提供了新的范式和新的方向。

### (一) 丰富高校思政课实践教学内容体系

从以往的高校思政课实践教学来看,高校思政课实践教学在内容传递、体系建设、育人成效上取得了一定的成绩和成效;但与现代化的发展、社会的需求、人才的培养还不相适应,因此,充分利用现代科技来丰富高校思政课实践教学内容体系势在必行。当前,人类已进入数字化时代,虚拟仿真技术作为数字科技的重要成果之一,在丰富高校思政课实践教学内容体系方面发挥着重要作用。首先,虚拟仿真技术为丰富思政课实践教学内容提供了新的载体和途径。思政课实践教学通过引入虚拟仿真技术,能够生成逼真的三维虚拟环境,为教师提供更加丰富的教学内容,为学生创造多元化

的学习体验。其次,虚拟仿真技术为重构思政课实践教学内容体系提供了新的机遇。虚拟仿真技术在思政课实践教学场景运用上具有一体多元的特点,可以依据教学场景的需要将革命纪念馆、美术馆、科技馆等文化场馆进行互联互通,为思政课实践教学提供更为多样的场所。

### (二) 构建高校思政课实践教学创新模式

传统思政课实践教学,虽然名为实践教学,但实际上学生的实践活动较少,主要是以教师的课堂讲授为主,学生通过听讲来获取知识,教学形式固定化,缺乏多样化和创新性的教学方法,教学资源利用上多依赖教材和教师个人的知识储备,较少利用校外资源和社会实践活动,因此,学生的理论学习与实践感知之间就会产生偏差,影响教学效果。与传统的思政课实践教学相比,虚拟仿真技术的应用使思政课实践教学打破了时间跨度和地域空间的限制,在互联网、大数据等现代信息的支撑下,思政课实践教学突出“课内与课外互通、线上与线下互联、现实与虚拟互补”,使得教师的“教”和学生的“学”,在不出校园的情况下,就可以亲身体验各种场景,不仅减少教学成本,也使学生获得更生动、更直观的教学体验。

### (三) 激发高校思政课实践教学内生动力

虚拟仿真技术是现代数字信息技术发展的重要成果,其在思政课实践教学中的应用,能够有效激发教师“教”和学生“学”的内生动力,为思政课实践教学改革提供新的强大动能。从教师角度来看:一是虚拟仿真技术的应用能够丰富教师知识储备,增强教师教学信心。二是虚拟仿真技术为教师提供新的教学展示平台,增强教师职业成就感和自我效能

感。三是虚拟仿真技术的应用为促进教师之间及教师与同学之间的合作交流创建机会,有助于提升教师实践教学水平。从学生角度来看:一方面,虚拟仿真技术以全新的方式创设了教学和学习情境,从供给侧方面,为学生提供了沉浸式的学习体验。另一方面,虚拟仿真技术能够根据不同专业学生的不同需要,制定个性化的教学内容和方案,在需求侧方面,满足不同学生的学习需求,进而激发学生学习的内生动力。

## 二、虚拟仿真技术赋能高校思政课实践教学改革的检视

虚拟仿真技术多维赋能,可以有效提升高校思政课实践教学改革的针对性和实效性。但是,鉴于现实情况,虚拟仿真技术在赋能高校思政课实践教学改革时仍存一些问题,需要加以重视。

### (一) 教师教学能力同现代化的教学需求尚有差距

尽管虚拟仿真技术为思政课实践教学带来了诸多优势,但也对教师的教学能力提出了更高要求。从现实来看,教师教学能力同现代化的教学需求尚有一定差距。一方面,虚拟仿真技术的应用要求教师具备较好的计算机技术应用能力。特别是需要教师熟悉对各种仿真软件的操作,能够根据不同教学内容和不同专业学生的需要,选择合适的仿真教学资源,并适应信息技术更新迭代的浪潮;然而,部分教师缺乏计算机技术应用的培训和学习,在虚拟仿真技术实际操作上还存在一定障碍,难以适应现代化的教学要求。另一方面,一些教师由于个人的时间、精力等原因,在创新教学设计上显得力不从心,进而削弱了虚拟仿真技术赋能高校思政课实践教学改革的成果。

### (二) 学生认知水平同社会化的现实要求存在偏差

在实践中,学生认知水平同社会化的现实要求存在偏差,影响了虚拟仿真技术赋能高校思政课实践教学改革的成果。从学生自身角度来看,学生对待新鲜事物的接受程度、适应能力以及一般认知能力存在明显的个体差异。在虚拟仿真技术融入思政课实践教学的过程中学生是否具有较强的接受能力、学习速度和综合运用能力成为虚拟仿真技术赋能高校思政课实践教学改革的重大挑战。从技术角度来看,虚拟仿真技术虽然能够模拟现实世界提供丰富的实践体验,但无法完全复制现实世界的复杂性和不确定性;并且大量的信息和复杂操作,在一定程度上增加了学生的认知负

荷,导致学生难以理解所有的思政课教学内容。

### (三) 学校制度体系同智能化的教学模式不相匹配

虚拟仿真技术作为现代化教育的重要手段,其在智能化教学模式中的应用正改变着学校传统的制度体系。然而,在现实中,学校制度体系的滞后性,未能适应智能化的教学模式,影响了虚拟仿真技术赋能高校思政课实践教学改革的成效。马克思主义认为:生产力对生产关系具有变革的推动作用,而生产关系适应生产力时也能促进生产力的发展,两者之间相互影响、相互作用。虚拟仿真技术和学校制度体系,在教育领域,可以被视为生产力与生产关系之间的关系。从生产力角度来看,虚拟仿真技术可以极大提高思政课实践教学的效率和质量,但作为生产关系的学校制度体系,往往具有稳定性和滞后性,有时候难以适应生产力的发展,在一定程度上限制了虚拟仿真技术在高校思政课实践教学中的应用。

## 三、虚拟仿真技术赋能高校思政课实践教学改革的策略

受制于地域、时间、经费、安全等因素,思政课实践教学内容 and 形式吸引力不强,缺乏有效指导和组织管理等方面原因使得高校思政课实践教学一直是思想政治理论课的薄弱环节。当前,亟需通过虚拟仿真技术赋能高校思想政治理论课实践教学改革,形成一套行之有效的实践教学运作模式。

### (一) 建设虚拟仿真技术思政课实践教学实训平台

思想政治理论课实践教学实训平台的建立,是实现资源共享、活动开展、成果展示的先决条件。“思想政治理论课实践教学实训平台”建成后,能够为丰富思想政治理论课的教学内容,增强课程的感染力和说服力提供有力的技术支撑条件,真正实现思想政治理论课立德树人的根本任务。一是明确平台建设目标和定位。平台建设要以服务教学、引领学生为宗旨,以提高思政课实践教学实效性为目标,拓展思政课实践教学的深度和广度。二是建造平台软硬件设施。学校应专门采购基于虚拟仿真技术的思政课实践实训软硬件系统设施,并整合虚拟现实(VR)、增强现实(AR)、混合现实(MR)、3D建模和人工智能(AI)等技术,实现平台的建造和技术的应用。三是优化平台使用效能。结合前期虚拟仿真教学内容,细化思政课实践教学知识点,制作学习APP,实现移动端随时随地自主学习、自动评测。除此之外,平台应

支持多种教学活动,使学生在不同教学模式情景下,增强学习体验感,促进学生的知识内化和能力提升。

## (二) 打造虚拟仿真技术思政课实践教学人才队伍

习近平指出:“人才是第一资源”<sup>[2]</sup>打造人才队伍是虚拟仿真技术赋能高校思政课实践教学改革的关键。一是要注重人才选拔。在人才选拔时,必须要德才兼备、以德为先。不仅要求其掌握虚拟仿真技术的基本理论和操作技能,能够熟练运用相关软件和设备;更要要求其具备坚定的政治立场和良好的道德品质,能为学生起到率先垂范的作用。二是要畅通人才培养渠道。培养应采取定期培训和不定期培训相结合的方式。同时,应为教师创造条件,加强实践操作能力的提高。三是要正确使用人才。要明察人才的特点,根据教师的特长和兴趣,分配适合的任务,充分发挥每个成员的专长和潜力,激发其工作热情和创造力,做到“人尽其才”。四是要构建人才激励机制。激励应包括物质激励与精神激励,要使两者相互协调,互为补充。

## (三) 完善虚拟仿真技术思政课实践教学保障机制

要充分发挥虚拟仿真技术在思政课实践教学中的作用,必须建立一套完善的保障机制。一是加强顶层设计,强化政策支持。学校应制定相应的配套政策,政策内容应包含:技术引进、设施更新、教师培训、课程设计等;并确保虚拟仿真技术的应用能够得到有效的政策引导和支持。二是增强责任意识,完善协调机制。教务处、马院、实验室等相关职能部门要明确责任、划领任务,在管理组织、条件保障上不断强化责任,彼此之间要建立起完善的沟通协调机制,形成虚拟仿真技术赋能高校思政课实践教学改革合力。三是设立专项资金,加大投入力度。虚拟仿真技术赋能高校思政课实践教学改革是一项长期性发展的事业,需要保持在资金投入上的延续性和持久性,以保证技术的更新和设备的维护,以及课程资源的开发和教学方法的创新。

## (四) 建构虚拟仿真技术思政课实践教学评价体系

构建一个科学、系统的教学评价体系,是虚拟仿真技术赋能高校思政课实践教学改革的重要一环,对于确保教学质量和促进学生全面发展具有十分重要的意义。一是树立评价原则。一方面,就目标导向性原则而言,教学评价要确保评价内容和标准能够反映虚拟仿真技术赋能思政课实践教学目标的达成度。另一方面,就全面性原则而言,教学评价须

从知识掌握、情感态度和价值观等维度进行全面评价,关注学生的感受、反馈和学习效果。二是确定评价内容。进行教学内容评价,要在虚拟仿真环境中,把握教学内容的准确性、创新性和覆盖度;即对是否符合思政课实践教学要求、是否激发学生学习兴趣、是否全面覆盖思政课程的关键点和核心概念进行评价。三是优化评价方法。一方面,丰富评价主体。必须把学生评价、教师评价、学校评价、同行专家评价等纳入评价体系,以确保评价结论的公正合理。另一方面,定性评价和定量评价相结合。

## 四、结论

思政课实践教学是思政课的重要组成部分,但长期以来,受制于地域、时间、经费、安全等因素的影响,思政课实践教学的内容及形式吸引力不够强,使得高校思政课实践教学成为思政课的薄弱环节。虚拟仿真技术的出现和发展,客观上为高校思政课实践教学改革提供了新的范式和新的方向;因此,需要久久为功,不断提升虚拟仿真技术赋能高校思政课实践教学改革的效果。

## 参考文献:

[1]中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》[EB/OL]. [2024-10-16]. [https://www.gov.cn/zhengce/2019-08/14/content\\_5421252.htm](https://www.gov.cn/zhengce/2019-08/14/content_5421252.htm).

[2]高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报, 2022-10-26 (01).

作者简介: 张宗芳, (1992-), 男, 陕西宝鸡人, 讲师, 研究方向为思想政治教育理论与实践;

张晶晶, (1996-), 女, 陕西延安人, 讲师, 研究方向为课程与教学论;

\*曹颖, (2003-), 女, 陕西宝鸡人, 本科在读, 研究方向为思想政治教育理论与实践。

基金项目: 陕西省教育科学“十四五”规划课题(SGH24Q498)、陕西省教育科学“十四五”规划课题(SGH24Y3034)、咸阳师范学院教学改革研究项目(2023C106)、陕西省大学生创新创业训练计划项目(S202410722067)、咸阳师范学院大学生创新创业训练计划项目(xysfxy2024067)阶段性成果。