

孔子有教无类的教育普及思想探析

张湘洛

广西民族师范学院 广西崇左 532200

摘要:孔子在中国春秋这一历史大变局时期,顺应历史发展潮流,开创性地提出有教无类的教育普及思想,教育对象不分国家、种族、出身、智愚、善恶和贫富贵贱,打破了奴隶社会贵族独占教育的局面,是近代公平教育和教育普及思想的雏形,具有非常进步的时代意义。孔子在教育目的、教育内容、教学方法上都采取平民化措施,实施个性化的因材施教,从思想上和实践上,践行有教无类。孔子开办私学,广收弟子,加速了春秋时期的文化下移和学在四夷。

关键词:孔子;有教无类;教育普及

中图分类号: G40-09

引言

孔子是中国古代著名的思想家、教育家和政治家,儒家学派的创始人和私学创始人之一。

孔子年轻时勤奋好学,读书孜孜不倦,刻苦钻研古代典籍,寻求治国安邦平天下之道。他曾受业于老子,探索为师之道,立志献身教育事业,开创私人讲学之先河。他仿效老子的道家学派,创立儒家学派,推行仁义礼智信。在教育方面,孔子既是教育思想家,也是教育实践家。他在教坛耕耘数十年,可谓“桃李满天下”。

孔子在历史上首先提出有教无类的教育普及思想,以私人身份招徒讲学,创办了我国历史上第一所“私家”学校,开创了中国古代私学的先河,这在当时是一种历史的大转折,奠定了中国传统教育的基本思想。^[1]

孔子去世后,其弟子把他的言行语录和思想记录并整理,编辑成《论语》一书,成为儒家经典。《论语》被封建社会列为儒家四书之首,被代代相传,成为古代学校必读之书。

1 有教无类的理论基础和历史背景

1.1 有教无类的理论基础是“性相近”

孔子是中国历史上最早提出人的天赋素质相近的教育家,认为人出生时的性情是相近相似的,个性差异的变化主要受后天的教育与社会环境影响。不同的教育和学习会让每个人的人生道路产生天壤之别。所以,孔子说“性相近也,习相远也”。

孔子依据这样的见解,认为人人都可以受教育,人人都有受教育的机会。因此,孔子倡导不管何时何地,都应相互学习,相互促进,取长补短,互为师长,即“三人行,必有我师焉”。

孔子自己也认为,学习改变了他的人生,可以通过教育重塑自我、改变自己。孔子说:“我非生而知之者,好古,敏以求之者也。”(《论语·述而篇》)我不是生来就有知识的人,而是爱好古代的东西,勤奋敏捷地去求得知识的人。

1.2 孔子非常重视教育的社会作用

孔子十分强调教育的社会功能,让百姓受教育是社会治理和社会和谐的重要方面。孔子提出有教无类是与其倡导的教育的政治功能密不可分的。孔子把教育视为立国的根本,教育可以改变国家的面貌,认为教育是保证国家繁荣昌盛最有力的支撑和基础。孔子说:“道之以政,齐之以刑,民免而无耻;道之以德,齐之以礼,有耻且格”(《论语·为政》)。管理社会要用道德教化百姓,同时又要用法律约束他们,让他们从心里明白犯罪是违法和可耻的,从而具备廉耻之心且自觉服从社会规则。

孔子的有教无类的教育思想是延续和实施其社会理想的主要途径。当有人问孔子如何治国时,孔子回答:先富之,后教之。在百姓富起来之后,要用教育来实施德政,推行仁义,打造富民强国和太平盛世。

有教无类可以通过后天的培养来使受教育者成材。孔子认为,人性是善的,教育要“择其善者而从之,其不善者而改之”。良好的教育会使人向善,会达到仁的境界,会使人性善的一面发扬光大,最终让人成为志士仁人。孔子说:“博学而笃志,切问而近思,仁在其中矣”(《论语·子张》)。

1.3 有教无类产生的历史背景

“有教无类”的思想是在社会动荡时期和文化下移的社会背景下提出来的。在中国夏朝、商朝及西周时期,学术和教育被统治者垄断和独占。国家只有少量的图书典籍且收藏在宫廷和官府中,只有贵族和他们的子弟才能接触和阅读这

些典籍。虽然夏朝就有了正式的学校，但教育资源稀少，学校教育完全是天子和贵族的特权，具有严格的等级性，只有统治者的子弟才能接受系统正规的学校教育，平民百姓根本不可能接受教育。学校设在宫廷和官府之中，被称为“学在官府”。因此，奴隶主贵族独占教育，平民百姓和奴隶几乎与正规的学校教育无缘。

有教无类是与文化下移一脉相承。文化下移是“有教无类”思想提出的现实文化背景。孔子生活的时代处在春秋末年，正处于历史大变局时期。当时的社会出现严重的社会动荡，天子失官，官学失修，学在四夷。西周的天下被各地诸侯分割，导致政权下移，经济土地严重私有化。自夏以来的固有的上下尊卑的等级体制被冲击，导致思想观念遭到严重冲击，礼崩乐坏、官学衰败，文化教育下移，私学兴起，教育的等级性被打破。文化学术流向民间，形成学在四夷的局面，催生了春秋时期学术的发展与繁荣，出现百家争鸣良好学术局面。孔子提出有教无类正是适应了文化下移的历史潮流。

“士”阶层兴起是有教无类思想提出的现实需要。“士”在中国传统社会里占有举足轻重的地位，长期承担着文化知识的传承创新、社会风尚的整肃移易的任务。各国之间征战不休，各诸侯王为扩大势力、巩固地位，设法招徕士众以张声势、以图霸业。^[2]官学失修导致教师流落民间，这为私学的产生创造了有利条件。另一方面，教兴而政兴，教废而政废。诸侯割据，群雄四起在一定程度上需要吸纳“士”阶层，为自己的政治经济利益服务，扩大政治和社会影响。春秋时期，养士蔚然成风，而“士”阶层的培养需要由各类私学教育来承担。孔子创办私学，广纳平民弟子，不拘一格降人才，培养出了各类的“士”。

孔子提出有教无类与“学而优则仕”相一致。孔子主张从民间下层普及教育，通过学习达到人人成才。因此，在孔子的学生中，不管地位贵贱，不分种族、氏族，只要缴纳学费都可以到他门下求学，都可以学习通达后入朝为官，人人都能入“仕”。

2 有教无类的思想内涵和进步意义

2.1 有教无类的思想内涵

有教无类的核心是对类的理解和解释，强调施教者应当对受教者不分类，应当一视同仁，平等相待。

有教无类可以包括四层含义：

(1) 不按身份划类，即不按地位、贵贱、庶鄙等划分，如职业贵贱、家庭贫富等。当时的奴隶因为没有身份，不可能按“类”进入学校受教育。孔子的有教无类的底线应该是

自由民，即平民，即教育应当普及到平民。

(2) 不按地域划类，即不按国别、区域划分。当时的春秋时期，诸侯割据，国家如林，最多时达到 120 多个。孔子的有教无类应该是不分国界和区域的，一视同仁地招收来自不同国家和地区的学生。

(3) 不按智愚划类，即不按个人的天赋、聪慧、愚钝、智力高低、能力强弱划分。在孔子看来，受教育是不分智愚和能力强弱，只要努力学习，都会获得好的结果。

(4) 不按德行划类，即不按德性善恶来划分。在孔子看来，不论受教育者起初的品行多么恶劣极端，只要接受教育都能积聚正能量，改邪归正，修成正果。

由此可见，人不能因为贵贱、地域、贫富、种族、善恶、智愚等原因，被排斥于教育之外，这些差别可以通过教育消除。有教无类可以概括为不分国家、种族、出身、智愚、善恶、贫富、贵贱，人都可列为教育的对象，教育者对学习者都应该平等对待，一视同仁地进行个性化教育。

有教无类这一教育普及思想初步体现了人类追求教育的公平公正的理想在奴隶社会的雏形呈现，是对当时奴隶社会天子和贵族独占教育的一种有力挑战。孔子认为，只有秉持有教无类的教育理念，教育者才能广收天下弟子，做到“聚天下英才而教之”，才能改良改造社会。

2.2 有教无类的进步意义

有教无类思想在教育发展史上具有划时代的进步意义。孔子提出有教无类的思想是当时社会政治经济发展的要求，是历史的必然。在春秋动荡时期，针对当时奴隶主贵族独占教育，孔子极力倡导有教无类，反对自夏以来的有教有类，大范围扩大教育对象，实施平民化教育，让教育不再是贵族所独享的一种特权。

孔子首开私人讲学之风，用有教无类的君子之学打破“学在官府”，这不仅可以促进社会流动，而且还有助于培育良好社会风尚，它打破了“学在官府”之旧制，开创了文化下移的新纪元。^[3]孔子顺应历史潮流，提出有教无类，推动了春秋时期的文化下移，加速了学在四夷。

在孔子所有教育思想中，有教无类思想始终统领着其他教育主张并贯穿了孔子的整个一生教育实践。有教无类在中国古代乃至整个世界古代教育史上都有重要意义，这也是近代义务教育思想渊源之一。有教无类冲破了礼不下庶人的等级制度，推动了由“学在官府”的有教有类向“学在四夷”的有教无类迅速转变，使更多的人受到教育，形成了公平教育和教育普及理念的雏形。

3. 有教无类的教育体系

3.1 有教无类的教育目的——培养君子

孔子的教育目的是培养治国安邦平天下的君子，即品德高尚、学识渊博、精通“六艺”的德才兼备之人。孔子认为，无论什么人接受了系统的君子教育都能够成为国家栋梁之材。

孔子主张君子要内外兼修，正心笃志，精通君子之道，做到仁者不忧，智者不惑，勇者不惧，成为文、行、忠、信的典范。君子要有家国情怀，应当以天下兴亡为己任，以仁义共济、立己达人，通达天下。

3.2 有教无类的教育内容——六经

孔子晚年亲自编纂六经（诗、书、礼、乐、易、春秋）作为君子教育的主要内容，也是其私学教育的主要教材。孔子确定了以德育为首，以知识技能为次的教学内容，以四教育人即文、行、忠、信。孔子打破了自夏朝以来贵族垄断典籍文献的局面，让众多无传统身份之人接触到不可能接触的經典文献，确立儒家的世界观。孔子通过以六经为核心的教育内容培养了大批各类英才。

3.3 有教无类的教育方法——因材施教

因材施教是教育者依据学生的各自特点和具体情况，采用不同的教育方法实施不同水平的教育。孔子用其一生的教育实践，践行因材施教的教育原则和教育方法，针对性地对其弟子加以教育和引导，从而使每位有禀赋的学生能够扬长避短，学有所成。^[4]一方面孔子会考虑学生的个体差异而采取个别化教学，另一方面也根据学生的共同教育需求，教之以《诗》、《书》、礼、乐等共享知识。^[5]

在具体的教育教学活动中，孔子会根据学生不同的智力水平、不同知识层次、不同性格气质和不同年龄特征进行教育，充分挖掘人的潜能。对于学生的智力水平高低不一，孔子启示教育者要灵活变通，顺势而为，方得完美之教育结果。

4. 孔子有教无类的教育实践

孔子不仅向社会大众提出有教无类的教育普及思想，而且孔子本人一直努力践行这种民主的教育思想，做到“学而不厌、诲人不倦”。孔子所教的三千弟子中，来自不同的阶层和不同地域，贫富贵贱，身份高低、智愚顽劣、品行不一、年龄参差不齐等混杂其中。

从贫穷富贵来看，孔子的弟子既有过着富贵生活的社会上层人士，他们出身富贵，如孟懿子、子贡和南宫叔敬等人。也有过着清贫生活的底层群众，如颜回、公冶长、子路、原宪等人。

从地域国别上说，孔子的学生中，有来自齐鲁、宋卫的、

秦燕的，也有来自晋楚、吴陈和蔡等 19 国，不明国籍者也有很多。不管来自何地，孔子都秉持包容开发的态度，来者不拒，施以不同的教育。

从族裔上来看，孔子门徒弟子中，有来自姬姓氏族、姜姓氏族、半姓氏族、子姓氏族、妨姓氏族、嬴姓氏族等十几个不同族裔。孔子招收学生，不分华夏诸国和华夷诸族，不仅打破了当时的国界，也打破了当时的夷夏之分。

从年龄上看，孔子的学生彼此相差很大，同学之间的年龄差距达 47 岁。既有比孔子小一些的亦师亦友的弟子，如颜路小孔子 6 岁，子路小孔子 9 岁，还有比孔子相差悬殊的师徒关系，如比孔子小 48 岁的子张，比孔子小 53 岁的公孙龙。

从智愚来看，孔子的学生智愚不一，既有“闻一以知二”的子贡，也有“闻一以知十”的颜回，还有智商愚笨的宰予等人。不管智愚高低，只要好学，孔子都给以教育。

孔子的有教无类的教育普及思想具有一定的历史前瞻性，超越了当时时代的思想禁锢，具有划时代的进步意义，对后世的平民教育影响深远，是近代公平教育和教育普及理念的雏形。

参考文献：

- [1]王钰. 孔子“有教无类”思想浅谈[J]. 孔子文化, 2018 (30).
- [2]张传燧, 袁浪华. 孔子“有教无类”思想的内涵及其现实基础与理论依据[J]. 河北师范大学学报(教育科学版), 2018 (3).
- [3]洪澄. 孔子“有教无类”思想重构及其现代意义[J]. 华东师范大学学报(哲学社会科学版), 2023 (2).
- [4]刘庆. 孔子“因材施教”法的教育价值研究[J]. 法制与社会, 2018 (9) 上.
- [5]阳泽, 余小燕. 孔子因材施教的人学思想及其现代启示[J]. 成都航空职业技术学院学报, 2018 (4).

作者简介：张湘洛（1965—），男，湖南浏阳人，汉族，教授，硕士生导师，联合国教科文比较教育中心访问学者和美国纽约州立大学阿尔巴尼分校访问学者，研究方向为中国教育思想史。

基金项目：本文系 2020 年度广西民族师范学院人才引进项目“全球义务教育发展研究”（GXMSY2020003）的成果之一。