

数智背景下财务管理课程思政元素设计与实践应用研究

谢瑶瑶

广西物流职业技术学院 广西贵港 537100

摘要: 在数智背景的推动下,财务管理课程的教学模式正发生深刻变革。大数据、云计算等智能技术为财务决策提供了更为精准的数据支持,使得学生能够从技术层面深入理解财务行为中的社会责任问题。在此背景下,教师需紧扣时代发展需要,将思政元素融入课程设计,确保教学内容既符合现代财务管理的需求,又与学生的价值观塑造紧密契合。基于此,本文将探讨如何在数智技术的支持下,优化财务管理课程的思政元素设计与实践应用,进一步推动财务管理教学与思政教育的深度融合,助力新时代人才培养。

关键词: 数智背景;财务管理;思政元素;教学实践

引言:

根据《高等学校课程思政建设指导纲要》,财务管理课程应注重对学生世界观、人生观和价值观的引导,培养高素质人才。以此为依据,教师应进行系统化的课程设计,培养学生专业能力,并进一步强化学生的社会责任意识,推动思政元素与专业课程的有机结合。财务管理课程思政元素设计应当超越传统的灌输模式,支持学生将专业知识与价值观念相结合,形成对经济决策的全面理解,并在复杂的经济环境中坚定正确的伦理立场。

一、聚焦价值引领,将思政元素融入课程目标

在数智背景下,财务管理课程目标必须紧扣新时代对专业人才的综合要求,支持学生形成系统化的职业伦理观念。教师应结合课程设计与育人目标,将价值引领贯穿整个教学体系。在课程目标设定阶段,教师需结合时代背景,深入分析当前经济社会的发展趋势及财务管理中的伦理挑战,明确学生在职业生涯中的社会责任。课程目标需体现社会主义核心价值观的要求,支持学生在职业生涯中始终以正确的价值观为导向,做出符合伦理的财务决策。基于财务管理知识体系的重构,教师应注重知识的价值导向,确保课程目标能够引导学生树立正确的价值观和职业观,使价值引领始终处于教学设计的核心地位。

教师可以设计“企业财务决策中的社会责任”这一教学模块,以某大型企业的财务管理案例为例,分析该企业在可持续发展项目中的财务决策过程,设定教学目标:学生在学习专业知识的同时,逐步树立起对社会责任的认知。课程开始时,教师可以介绍该企业在应对环境污染问题中的决策背景,重点分析企业在环保项目中的财务规划及对社会的责任

义务。学生需学习企业的预算计划,探究在利润最大化与社会责任之间平衡。在案例分析中,教师引导学生讨论企业选择推行环保项目的财务决策时,将社会责任融入战略规划的路径。基于风险评估分析,学生应理解企业不应只追求经济利益,还应积极履行社会责任。为达成课程目标,教师可以组织学生分析企业履行社会责任的长期效益,从财务角度评估其经济效益,并对企业社会形象、品牌价值提升进行分析,帮助学生认识到财务决策对社会发展的影响。课堂中,教师可以利用智能数据分析工具,展示企业在不同财务决策中的社会责任履行情况,确保学生能动态调整对财务决策的理解,从而进一步强化对价值观念的认知。

二、融合智能技术,将思政理念贯穿教学设计

在数智背景下,智能技术为财务管理课程设计带来了全新的可能性,能够有效推动思政理念在教学中的深度融合。依托大数据、云计算等技术手段,教师应以思政理念为核心,关注学生的价值取向与社会责任感,将思政元素自然融入教学模块设计(如下图)。依托智能化的教学工具,课程的各个环节应相互联动,形成连续的思政教育链条,确保学生在学习过程中能够逐步内化社会主义核心价值观。此外,教师还应结合时代背景与行业发展趋势,分析财务管理领域的最新变化,动态调整教学内容,确保课程设计既能引领学生思想道德的发展,又能同步提升其学术能力。

例如,依托在线数据分析平台,教师可以设计一个财务分析,要求学生某上市公司进行财务健康状况的全面评估,重点分析该企业在履行社会责任方面的表现。在此过程中,教师应引导学生掌握财务数据采集、数据可视化展示等平台功能,确保学生能够在数据驱动的环境中开展分析。在

项目开始阶段,学生需要借助大数据平台获取该企业过去五年的财务报表及社会责任报告,结合利润率、偿债能力、现金流等核心指标,进行初步财务状况分析。同时,学生可以利用云计算对企业的财务数据进行模拟预测,调整财务模型,动态观测企业在不同社会责任决策下的财务表现。在项目的后续环节,教师需通过云端课堂管理系统实时跟踪学生的进度,分析学生在财务决策中的价值判断能力。学生则需对该企业环保投资、员工福利等社会责任支出进行数据分析,进一步深入理解企业在承担社会责任时的财务压力与长远收益之间的平衡。基于平台生成的个性化报告,教师能够清晰掌握每位学生在财务分析中的思政理念内化情况,并给予针对性反馈,进一步深化学生对社会主义核心价值观的理解。项目结束时,学生需对整个项目进展进行汇报,巩固财务管理专业知识,进一步体会企业社会责任的现实意义,强化自身职业道德观。



图1 数智背景下财务管理课程模块设计

三、创新资源整合,将思政内容嵌入教学情境

利用多媒体技术、虚拟现实及数据平台,教师能够创造出动态化的教学情境,使得思政理念自然而然地嵌入到专业知识的传授过程。基于财务管理的课程目标,教师应从专业知识、社会现实等方面进行深入思考,构建具有高度关联性的教学情境,确保思政内容在教学中发挥导向作用。在虚拟现实的支持下,学生可以身临其境地参与到虚拟企业的财务管理决策中,深入体验企业财务行为与社会责任之间的关系。课程设计的每个环节都应以资源整合为基础,依据学生的认知特点,形成连贯且层次分明的教学内容,实现思政理念与专业课程的有机融合。借助数据平台,教师能够动态追踪学生的学习进展,灵活调整教学内容与情境设计,确保思政内容的渗透更加精准有效。

借助虚拟现实技术(VR),教师可以为学生创造一个动态化的企业管理场景,让学生扮演企业财务管理人员,参与

一项关于企业社会责任(CSR)与财务决策的模拟项目。在这个虚拟情境中,学生需评估企业的财务状况,并根据财务报表制定有关环保项目的投资决策。教师需为学生提供企业的财务数据,并引导协商模拟与企业外部利益相关方(如政府、环保组织、股东等)的交互。在此过程中,学生需权衡短期财务损益与长期社会责任的投资回报,深入理解了企业在履行社会责任时所面临的财务压力与多方利益的平衡,将思政理念自然融入实际决策中。在课程的推进过程中,教师可以利用数据平台实时跟踪学生的每一步决策,并生成详细的财务影响分析报告,帮助学生反思其决策对企业财务健康和社会责任履行的综合影响。借助数据平台的动态分析,教师可以清晰地看到学生对财务管理中社会责任问题的理解深度,并及时调整教学策略,进一步强化学生对社会主义核心价值观的认同,从而使其在面对复杂财务问题时展现出高度社会责任感。

四、依托数据分析,将思政思想渗透教学实践

在财务管理课程中,数据分析指对大量数据进行收集、整理和处理,从中提取有价值的信息规律,以支持管理改进。课堂上,教师应充分利用数据分析的优势,将思政思想自然融入课堂教学的各个环节。教学设计应紧扣课程的思政目标,结合数据分析的特性,引导学生关注数据的准确性,同时揭示数据背后的社会责任问题,激发其对企业道德的深刻思考。为此,教师应构建恰当的教学情境与问题情境,引导学生运用数据分析方法,深入探讨企业在经济决策中的伦理选择,帮助学生在实际问题中树立正确的价值观念。

在财务管理课程中,教师可以设计一项基于企业税务策略的数据分析项目,引导学生在分析企业税务规划时,深刻理解财务决策的伦理维度。在项目中,学生需要在数据分析平台上获取多家上市企业的税务数据,分析其纳税金额、税收优惠政策及不同年度的财务表现。根据以上数据,学生需对比分析企业的税务筹划策略,评估企业是否在合法合规的前提下最大限度地减少税务成本。教师应向学生介绍税务筹划的基本理论,强调税务筹划在企业成本控制和社会责任之间的权衡问题。借助大数据分析工具,学生需对多家企业的税务数据进行整理,结合企业在税务筹划中的实际决策,评估其长期的社会责任表现。借助智能化数据分析工具,学生可以精准识别企业的纳税行为与社会责任的相关性,明确企业在合法避税与承担社会责任之间的复杂关系。在数据分析过程中,教师应引导学生注意数据的准确性,要求学生不仅

要关注企业短期财务收益,还要分析企业在税务筹划过程中对社会的长远影响。深入分析企业的税收数据后,学生能够发现某些企业为了降低税务成本,可能采用了避税手段,虽然提升了利润,却可能对其社会责任的履行造成负面影响。教师则进一步引导学生思考:企业在决策过程中应如何在财务利益和社会责任之间取得平衡?从而促使学生深刻理解财务决策的伦理挑战。在此基础上,教师需总结学生的分析结果,挖掘数据背后的伦理问题,帮助学生在实践中树立正确的价值观念。

五、优化评价机制,将育人成效纳入反馈体系

为确保财务管理课程思政目标,教师应建立多维度的反馈体系,确保育人成效的量化与质化兼顾,既要能够衡量学生在课程中的学习效果,也要关注学生在道德素养、责任感和职业伦理等方面的进步。在实践中,教师应着眼于科学合理的评价体系,将思政教育目标与教学评价相结合,推动课程评价从单一的知识考核向多元化综合评价过渡。在设计评价标准时,教师需结合学生的专业能力、道德素养、社会责任感等多个维度,确保课程评价能够全面反映学生的成长。同时,教师可以采用课堂反馈、课后反思、阶段性成长记录等多种形式,使评价成为教学的延续与深化,确保思政育人成效在评价体系中得到真实反映,实现教学与育人的良性互动。

以企业财务报表分析为核心的教学任务为例,教师可以设计一项期中评估,要求学生根据给定的企业财务数据,运用学过的分析方法进行全面的财务健康状况评估。在学生完成任务的过程中,教师需关注学生对财务数据的准确解读能力,并将育人成效纳入考核,要求学生结合企业社会责任的表现进行评估。在评价环节,教师可以设置多维度的评价标准,衡量学生在数据分析中的专业能力,分析其数据的准确性、分析的全面性以及提出的财务建议是否具有实际意义。在此基础上,教师应关注学生是否能够识别出财务数据背后可能隐藏的社会责任问题,如企业在盈利过程中是否有忽视员工福利、环境保护等方面的责任。在分析报告中,学生需要指出问题所在,并提出相应的道德判断与改进措施。为确保评价的科学性,教师可以引入课堂反馈和课后反思机制。课堂上,学生需要进行小组讨论,分享各自的财务分析结果并进行互动反馈。教师观察学生的表现,记录其在分析问题时的思维方式。课后,学生提交的反思报告则成为阶段性成

长记录的一部分。借助这一形式,学生可以回顾自己的学习过程,实现专业能力与道德意识的同步提升。在此过程中,教师可以精准评估学生的财务管理能力,深入了解学生在职业伦理、社会责任感等方面的成长,并将此作为未来教学设计的参考,使得教学和评价形成良性循环,实现知识传授与价值观教育的有机结合。

结束语:

随着数智技术的不断发展,财务管理课程中的思政元素设计已成为课程体系的重要组成部分。在此背景下,思政元素不仅是课程内容的有机补充,更是提升课程育人功能的核心因素。借助大数据、人工智能等技术,教师能够更加精准地将思政理念嵌入教学过程,促使学生在掌握专业技能的同时,不断深化对社会责任的认知。未来,教师应进一步探索思政教育与智能技术深度融合的路径,力求将育人成效与课程教学目标紧密结合,形成系统化的教育模式,从而培养出具备高素质专业能力与深厚社会责任感的复合型人才。

参考文献:

- [1]任政亮,牛倩,黄燕辉.数字金融背景下“财务管理”课程思政的建设与实践[J].中国新通信,2024,(18):62-64+121.
 - [2]马丽娜,周茂春.立德树人视域下高校课程思政全景设计与实践应用创新——以财务管理课程为例[J].甘肃教育研究,2024,(14):120-123.
 - [3]曾雄旺,张湘琦,杨亦民.基于费曼学习法的财务管理课程思政教学改革探索与启示[J].中国农业会计,2024,(15):126-129.
 - [4]翁晏,张前前,邱安琪.财务管理课程思政教学改革的探索与实践[J].中国农业会计,2024,(13):109-111.
- 作者简介:谢瑶瑶(1993.1-),女,汉族,四川省安岳县人,研究生在读,职称:中级会计师,研究方向:高等财务教育。
- 课题来源:2024年度广西物流职业技术学院校级教育教学改革研究项目,课题名称:高职院校财务管理课程中融入思政元素研究,项目编号:GXWLJG2024A014。
- 课题来源:广西教育科学规划领导小组,广西教育科学“十四五”规划2023年度财经素养教育研究专项课题,课题名称:STEAM教育理念下高职院校财经素养校本公共课程开发,课题编号:2023ZJY867。