

“大智移云”背景下应用型本科财务管理专业实践教学改革的分析

马荣荣

安徽文达信息工程学院会计学院 安徽合肥 230000

摘要:在大智移云背景下,大数据、智能化、移动互联网、云计算等先进技术成为推动社会改革的重要力量,极大地改变了财务管理的工作模式。对于应用型本科学校来说,要深刻认识到这种变化,以及财务管理专业实践教学存在的问题,深入推进实践教学改革,本文首先分析“大智移云”背景下财务管理专业实践教学面临的挑战,其次从几个方面深入探究应用型本科财务管理专业实践教学改革的实践路径,以期更好地适应时代发展,努力培养出更多高素质财务管理人才。

关键词:大智移云;应用型本科;财务管理;实践教学;教学改革

当前,大数据、智能化、云计算等先进技术呈现高速发展趋势,并对各个行业领域的生态格局带来了深刻影响,教育领域也不例外,发展路径与发展模式发生了巨大变化。应用型本科学校作为高素质人才培养的主阵地,理应主动适应这种时代趋势,根据市场环境、行业现状,积极地改革实践教学,有效提升实践教学质量,努力为社会培养出更多高素质人才。

一、“大智移云”背景下财务管理专业实践教学面临的挑战

(一) 技术层面

在大智移云背景下,大数据、云计算、物联网、人工智能等先进技术呈现出快速发展趋势,在财务管理领域受到广泛应用,高校在面向财务管理专业开展实践教学的过程中,要紧跟技术前沿,有意识地补充教学内容,对教学方法进行创新,以此来更好地适应技术要求。然而,因技术更新速度过快,导致教材及课程的内容无法跟上技术发展步伐,学生在校期间所学知识,真正步入到工作岗位时已经不再适用^[1]。在教学方法方面,个别教师依旧在沿用理论讲解、案例分析等传统方式,极少会应用项目驱动、模拟实训等新型教学方法,因此无法充分调动学生的学习积极性。特别是在学习数据处理、算法设计、系统运维等复杂技术概念时,在教学方法不佳的情况下,学生不仅需要在学习理论、实践操作上花费大量时间,而且极易引发学生的畏难心理,会极大地削弱他们的学习动力。个别项目的技术门槛相对较高,学校能够为学生提供的实训实践机会有限,缺少了真实情

境,学生的技术掌握自然也不够扎实。对于学校和专业教师来说,在开展实践教学的过程中,必须要深入思考降低技术门槛的有效方式,帮助学生在兴趣的驱动下轻松内化理论、掌握技术,不断地提升实践教学的成效。

(二) 教学模式

以往,教师在面向财务管理专业学生开展实践教学的过程中,多把理论教学放在首位,对于实践教学的重视程度不高,理论与实践相脱节的现象较为严重,这也导致学生虽然理论基础扎实,但是在面对实际问题时,很难做到灵活应用所学加以解决,知识应用能力和实践操作能力较为薄弱,再加上财务管理环境复杂多变,学生在就业时很难快速适应、高效工作^[2]。在实际授课环节,通常是由教师主导课堂,极少为学生预留独立思考、合作探究的机会,实训实践的平台和空间也较为有限,学生经常处于被动接受知识的状态,不仅在一定程度上限制了他们创新思维能力、自主学习能力、问题解决能力的发展,同时也很难适应大智移云背景下财务管理领域的技术变革、市场变化。资源整合难也是一些学校在实践教学中所面临的难题,不同地区、不同学校之间的实践教学资源存在着巨大差异,个别学校不论是基础设施还是师资力量均较为匮乏,而大智移云背景下的实践教学,对于资金、技术的要求相对较高,导致这些学校资源更新速度不高。再有就是缺乏完善的资源共享机制,导致有限的优质资源无法惠及更多学校,资源本身的利用价值未最大程度发挥出来。

（三）学生能力

每一位学生都是独立的个体，他们之间客观存在着差异，财务管理专业学生的信息技术掌握程度、兴趣点均截然不同，部分学生对于数据分析、数据挖掘等技术有着强烈的探究兴趣，会利用课余时间自主钻研，所以有着较好的基础；另一些学生则表现得兴趣不高，仅掌握了一些基础办公软件的操作技巧^[3]。基于此，教师在开展实践教学时，必须要充分考虑到这一点，结合学生的能力层次设计差异化教学方案，切实满足学生的个性多元学习需求，确保每一位学生都能在扎实掌握技能，在自己感兴趣的领域深入探索。财务管理专业除了重视理论教学和技能传授，还非常关注学生的综合素质，比如团队协作能力、创新能力、沟通能力等，但是，学生之间的性格差异、经验差异、技能差异是客观存在的在以团队形式参与实践活动期间，容易出现矛盾和冲突，这也会影响到实践教学的质量。另外，部分学校在实践场地、实操设备、模拟环境等方面的资金投入力度不足，由于物理空间和条件设备的限制，无法充分满足学生的实践需求，甚至影响到实践教学的深度、广度，学生往往难以把理论与实践进行有机结合，所以知识与技能的掌握不够扎实。

二、“大智移云”背景下应用型本科财务管理专业实践教学改革实践路径

（一）对接行业需求，丰富实践教学内容

在大智移云背景下，应用型本科学校在以财务管理专业为核心，深入推进实践教学改革期间，要有意识地对接行业需求，以需求为导向调整、完善实践教学内容，让教学内容丰富起来，以此来让学生通过系统性学习，有效提升操作能力和就业竞争力。财务管理专业教师要深入到企业中，采取专题研讨、现场交流等形式进行调研，以此来了解财务管理行业的政策变化、技术革新、市场需求^[4]。接着，邀请行业专家及学者，与专业教师共同依据调研结果对现有的实践教学内容进行补充，确保教学内容符合行业发展现状、适应大智移云要求、满足实际工作需求。举例来说，学校可以增设大数据、物联网等先进技术相关的课程，依托这些课程着重介绍大数据的基本概念、数据处理方法、决策支持作用等，采取案例分析、模拟实验的方式，带领学生利用大数据技术多维度预测市场、落实风险评估、加强成本控制；聚焦供应链管理、库存管理、固定资产追踪，结合具体项目，传授学生供应链技术的应用技巧，让学生切身体验物联网技术的应

用价值。同时，筛选一些行业内具有代表性的案例，比如成本结构优化、资金使用效率提升、财务数据集中管理等，用于搭建一个专属案例库，尽量多地为学生独立思考空间和动手操作机会；或者直接引入真实的财务管理项目，鼓励学生充分发挥主观能动性，积极参与到项目的需求分析、方案设计、项目执行的全过程中，让学生在实践中内化理论、强化技能，积累到丰富的实践经验，有效锻炼他们的团队协作能力。

（二）完善基础设施，拓展实践教学资源

大智移云背景下的财务管理专业实践教学，受到技术更新快速性、跨专业的融合性、实践环境的复杂性等因素的影响，为教学活动带来了严峻挑战，为了持续优化实践教学质量，确保学生通过实践锻炼的过程将理论知识内化于心，有效提升技能水平，学校要尽快对实践教学基础设施加以完善。落实到实践中，学校首先要做的就是选择一个运行稳定、安全可靠、扩展性强的云服务器，接着积极引入云计算技术搭建一个智慧教学平台，依托该平台对不同类型的财务管理场景进行生动模拟，进而为学生创建一个虚拟化的实践环境，供学生根据自身需求随时随地展开学习和操作，进一步拓展学生的实践空间^[5]。另外，教师还需要对现有的教学资料、案例数据、软件工具等教学资源进行充分整合，积极地开发在线课程、制作教学视频、整合电子书籍，并把上述资源统一储存在智慧教学平台中，这样做一来便于管理，二来则是为了便于学生查阅，切实满足他们的自主学习需求。条件允许的情况下，建议学校积极地引入大数据分析技术，在技术加持下从财务报表、交易记录、经济数据、行业报告等方面入手，通过整合多维度数据，逐步搭建出真实的企业财务管理环境，鼓励学生充分应用可视化工具对上述数据进行深度分析，并把分析结果以图表、图形的形式直观呈现出来，尝试规划建设性的解决方案，初步培养学生的数据洞察能力。总的来说，在深入推进财务管理专业实践教学改革的过程中，搭建集资源共享、远程访问、大数据分析等多重功能为一体的智慧实践教学平台是至关重要的，有助于为学生带来便捷高效的学习体验。

（三）组建教师队伍，优化实践教学成效

教师是应用型本科财务管理专业实践教学的中坚力量，学校在深入推进教学改革的进程中，应当积极地组建教师队伍，尽量多地为教师提供教育培训、交流合作的机会，以此

来有效提升教师的专业素养和教学能力,把新技术灵活应用到实践教学中,努力为学生提供优质的实践教学。落实到实践中,学校应当深度分析教师的专业背景,在此基础上结合他们的教学需求、兴趣爱好,为其量身定制培训课程,诸如大数据分析、人工智能财务应用、区块链技术基础等都是比较适用的课程,广泛收集在线课程、专业书籍、研究报告等优质资源,做好资源的整合、分类工作,为教师学习提供强有力的资源支持^[6]。以教育教学领域新技术为核心,定期组织教师参加各种形式的培训活动,比如专题研讨会、教学案例分享会、技术实操工作坊等,借助活动契机,鼓励教师分享教学经验、提出遇到问题,在思维碰撞中探索更高效的财务管理实践教学路径。跨学科交流也是非常重要的,学校要鼓励财务管理专业教师积极与信息技术、经济学、统计学的专业教师进行交流,双方共同申报科研项目,通过深度合作联合解决跨学科问题,加快推动学术创新;双方联合指导学生学生实习实训,并从专业角度给予学生点拨帮助。另外,学校需要邀请会计师事务所合伙人、金融机构专家、企业财务管理工作,以兼职身份来到学校进行授课或者召开讲座,积极地引入典型实例,带领学生进行实例分析、模拟演练,促使学生的问题解决能力、逻辑思维能力得到显著提升,更好地适应岗位工作。

(四) 完善评价体系,促进教学质量提升

健全完善的教学评价体系,对于提升教学质量、人才培养质量具有重要意义。应用型本科学校在对财务管理专业的实践教学进行改革时,应当紧紧围绕该专业在知识掌握、技能应用、创新思维、团队协作等方面的培养目标,尽快构建多元化的评价指标体系,特别是技能应用指标,教师在开展实践教学活动时,要积极引入模拟实训、案例分析、软件操作纷纷多样化实践形式,在此基础上多维度评价学生的理论知识应用情况以及问题解决能力;再比如创新思维,教师要鼓励学生利用课余时间参与科研项目、创新竞赛,根据学生的项目成果和比赛成绩,综合评估学生的创新思维发展情况^[7]。另外,除了结果性评价,教师还需要采取课堂观察、学习日志、项目进展报告等形式重点关注学生的学习过程,并客观地做出过程性评价,以便于从中及时发现学生技能掌握上存在的缺陷并针对性地采取解决措施,为学生的素质、能力全面发展奠定良好基础。不仅如此,教师要积极地收集学

生的反馈意见,做好评价结果的应用,以此为依据灵活地调整财务管理专业实践教学方案、更新教学方法、完善教学内容,促进教学质量的不断提升。

结束语:

综上所述,应用型本科学校聚焦财务管理专业,深入推进实践教学改革,既是适应时代发展的必由之路,同时也是培养学生创新思维、实践能力的有效措施,进而为经济社会高质量发展提供强有力支撑。对于应用型本科学校来说,要深刻认识到实践教学改革的重要性,主动迎接大智移云,坚持以市场为导向、以能力培养为核心,精心规划实践教学的改革方案,通过对接行业需求、完善基础设施、组建教师队伍、完善评价体系等措施,努力构建精细化实践教学模式,促进产教深度融合,引导学生深度学习,持续提升实践能力和就业竞争力。

参考文献:

- [1]徐光霞.学科竞赛视角下财务管理专业实践教学体系的建设[J].老字号品牌营销,2023,(24):184-186.
 - [2]郭佳丽.“1+X”证书制度下财务管理专业实践教学体系构建研究[J].吉林农业科技学院学报,2023,32(06):81-84.
 - [3]罗飞飞.“大智移云”下应用型本科院校财务管理专业转型发展的路径分析[J].现代商贸工业,2023,44(22):129-131.
 - [4]张敬明,李洁,杨琦.基于应用型人才培养的财务管理专业实践教学体系构建[J].产业与科技论坛,2023,22(16):266-268.
 - [5]王莉莉,卢扬,郭芝狄,宋英慧.“大智移云物”时代应用型本科财务管理专业课程体系重构探析[J].中国管理信息化,2022,25(03):58-60.
 - [6]李兰,屈桁睿.“大智移云”背景下财务管理专业人才培养模式改革探究[J].营销界,2023,(12):137-139.
 - [7]杨萍,王闯,郝世绵.校企协同共建财务管理专业实践教学标准体系研究[J].科技风,2023,(16):90-92.
- 基金课题:安徽省教学研究课题;课题名称:“大智移云”背景下财管专业实验实训课程教学改革研究——以民办高校为例,项目编号:2022jyxm635。