

# “四史”教育背景下红色基因融入艺术类高职院校学生 思想政治教育工作研究报告

雒建慧 范译匀

陕西艺术职业学院 陕西西安 710000

**摘要:**本课题在大量的文献分析和问卷调研的基础上,厘清了红色基因的概念,以陕西艺术职业学院为样本,聚焦辅导员日常思想政治教育实际,在调研的基础上,深入分析“四史”教育背景下红色基因融入艺术类高职院校学生日常思想政治教育面临的主要问题及时代价值,探索融入的有效路径,帮助学生坚定理想信念,传承红色基因,赓续红色血脉,形成红色育人机制,切实提高艺术类高职院校辅导员日常思想政治教育水平。

**关键词:**“四史”教育;红色基因;艺术类高职院校;思想政治教育;研究报告

## 一、研究背景

当前,红色基因、红色基因融入高校大学生思想政治教育工作是理论界研究的热点问题,习近平总书记高度重视红色基因的发展和传承,特别是在“四史”教育背景下,习近平总书记进一步明确指出“要把这些红色资源作为坚定理想信念、加强党性修养的生动教材,组织广大党员、干部深入学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史,教育引导广大党员、干部永葆初心、永担使命,自觉在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致,矢志不渝为实现中华民族伟大复兴而奋斗。”<sup>[1]</sup>因此,艺术类高职院校辅导员开展大学生思想政治教育工作,需要挖掘“四史”当中的红色基因,丰富学生思想政治教育工作内容和形式,教育引导广大青年学生树立正确的世界观、人生观、价值观,赓续共产党人精神血脉,把红色江山世世代代传下去。

## 二、研究目的和意义

### (一) 研究目的

在大量文献分析的基础上把握好红色基因的概念,阐明“四史”教育背景下红色基因融入艺术类高职院校学生思想政治教育的时代价值、现状及存在的问题,探索融入的有效路径,帮助学生坚定理想信念,激发学生的爱国热情,赓续红色血脉,形成红色育人机制,切实提高思想政治教育水平。

### (二) 研究意义

1、理论意义:通过对本课题的研究可以为艺术类高职院校或者其他同类院校辅导员开展思想政治教育提供理论依据;同时,还可以进一步丰富思想政治教育的内容,形成

红色育人机制,提高思政教育实效。

2、现实意义:当前,各种社会思潮激荡,意识形态安全受到挑战,网络文化影响下的00后大学生缺少红色基因熏陶,开展此项研究就是将红色基因深深植入一代又一代年轻人的心中,内化为大学生爱党爱国、理想信念的内在品质,以青春朝气、激昂斗志的精神状态和脚踏实地的行动为繁荣社会主义文艺事业和实现中华民族的伟大复兴作贡献。

## 三、文献综述

(1)关于“四史”教育:以“四史”教育为关键词进行知网检索,共查找到相关论文220余篇,通过仔细梳理,内容多集中在“四史”教育融入高校思想政治教育途径、形式及与思想政治理论课的融合等方面,比较具有代表性的是周苏娅《“四史”教育融入高校思想政治理论课的重重维度》,文章从“融入”关系入手,研究了“四史”教育与高校思想政治理论课之间的契合点,从逻辑关系、现实意义、发展策略三重维度揭示“四史”教育融入高校思想政治理论课的科学合理性、时代价值性、发展方向性,在动态发展中为“四史”教育融入高校思想政治理论课提供基本思路和发展指向。

(2)关于红色基因:红色基因的传承是当前学术界研究的热点问题,在中国知网上以“红色基因”为关键词进行搜索,可得出相关结果1600余条,多是对于红色基因概念的界定,以及传承红色基因路径和方法的研究,比较具有代表性的有庞洋洋《习近平传承红色基因思想研究》,文章从红色基因相关概念和理论的释义、习近平传承红色基因思想的来源及其内容、习近平传承红色基因思想提出的原因、存

在的问题、习近平传承红色基因思想蕴含的时代价值,预防“文化转基因”五个维度对习近平传承红色基因思想进行了系统深入的研究。

(3) 关于红色基因融入大学生思想政治教育:以“红色基因融入大学生思想政治教育”为关键词进行知网检索,共有相关研究成果 65 篇,其中各类期刊论文 40 篇,硕士论文 24 篇,博士论文 1 篇。比较具有代表性是曹玮琦(2021 年)在《红色基因融入大学生思想政治教育路径探索》中主要围绕“如何将红色基因融入大学生思想政治教育”这一素质教育中的重难点问题,分析了红色基因对大学生思想政治教育的重要意义及大学生思想政治教育的困境,探索出了红色基因融入大学生思想政治教育的有效路径。

综上所述,一方面,目前关于“四史”教育、红色基因和“红色基因融入大学生思想政治教育”的资料比较多,但缺乏“四史”教育背景下红色基因融入大学生日常思想政治教育的系统性研究;另一方面,上述研究大多是对本科院校红色基因融入大学生思政教育或者思政课教学的对策、路径的研究,而专门针对红色基因融入艺术类高职院校学生思想政治教育方面的研究还尚未涉及,所以本课题具有重要的研究意义和价值。

#### 四、研究过程

##### (一) 厘清“红色基因”的概念

本课题在大量的文献资料分析的基础上,明确红色基因是中国共产党人的政治标识和精神内核,是中国共产党在革命和中国特色社会主义建设过程中形成的中国共产党人独有的核心精神特质、思想品质和道德境界,主要包括坚定信仰、热爱祖国、无私奉献、艰苦奋斗、开拓创新、求真务实、清正廉洁等内容。<sup>[2]</sup>红色基因孕育了不朽的红船精神、井冈山精神、延安精神、建党精神和抗疫精神等,在“四史”教育背景下开展大学生日常思想政治教育,由此可见一部红色基因的传承史,就是一部中国共产党带领中国人民不忘初心,砥砺前行的奋斗史,其中蕴含着丰富的思想政治教育元素,是在“四史”教育背景下,艺术类高职院校辅导员开展思想政治教育的重要内容。

##### (二) 开展调查研究

###### 1、调查研究的说明和要求

本次调研主要针对学生群体展开。根据我校实际情况,调研因受疫情影响不允许大规模聚集,因此采用线上调查问

卷进行,发放问卷时间为 2022 年 1 月 22 日,回收问卷时间为 1 月 23 日,调研覆盖了全校 6 个院系,共计回收问卷 1142 份。

问卷内容均是根据课题研究的需要精心设计,符合调研的要求和课题研究的需求,能够反映出在“四史”教育背景下,红色基因融入艺术类高职院校学生日常思想政治教育的现状和面临的主要问题。

##### 2、调研结果分析

(1) 调研基本情况:通过对参与调研的学生基本情况的分析,可以发现回收的 1142 份问卷中,男性占 26.44%,女性占 73.56%;各学院学生占比美术与设计学院 49.47%,影视传媒学院和音乐学院各 2.63%,学前教育学院 38%,戏曲学院 2.01%,舞蹈学院 5.25%;各年级学生占比分别为大一 38.62%,大二 38.27%,大三 23.12%;政治面貌中群众占 42.56%,共青团员占 53.24%,中共预备党员占 3.06%,中共正式党员占 1.14%。

(2) 调研主要内容分析:通过对调研问卷的分析可以发现,在“四史”教育背景下,红色基因融入艺术类高职院校学生日常思想政治教育的现状和面临的主要问题。

①针对“红色基因”和“四史”等基本概念和内涵的认知。有近 75.83%的学生表示对红色基因的概念了解一些,完全了解的占不到 15%;而能准确表述“四史”基本内容的学生占比不足 50%;对红色基因的内涵认识方面,部分学生的认识相对比较模糊。

②针对学校对红色基因的传承是否重视,有 33.8%的学生表示非常重视,比较重视占 59.46%;有 92.03%的学生表示红色基因融入大学生思想政治教育非常有必要;但同时也有 38%的学生表示从来没有参加过传承红色基因或者红色文化相关的活动,学生自身的获得感和参与感相对较低。

③针对辅导员在引导学生传承红色基因的作用及存在的问题方面,95%的学生认为辅导员在红色基因融入大学生日常思想政治教育中发挥着重要作用;在存在问题方面主要表现为以下几点,形式单一、流于表面占 28.46%;宣传力度不够占 41.94%;跟专业的结合度较低占 41.42%;对周边的红色文化教育资源利用不够占 37.34%;开展此类活动成本较大占 31.09%。

(三) 根据调研分析,阐明红色基因融入艺术类高职院校学生思想政治教育的时代价值,探寻解决问题的有效路径

根据对调研问卷结果的分析 and 艺术类高职院校辅导员日常思想政治教育工作的实际,需要阐明融入的时代价值,有助于艺术类高职院校学生深入学习党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史,坚定理想信念,培育爱国情怀;有助于引导艺术类高职院校学生树立正确的世界观、人生观和价值观;有助于艺术类高职学生坚定文化自信,为繁荣社会主义文艺,建设文化强国贡献力量。最终,结合艺术类高职院校学生自身特点,探索红色基因融入大学生思想政治教育的有效路径,一方面要加强顶层设计,完善红色基因融入机制建设;另一方面要紧扣艺术专业特色,创新红色基因融入形式,提升学生获得感;同时,还要注重校园文化建设,于春风化雨中将红色基因浸入心扉。<sup>[3]</sup>

## 五、研究的结论和建议

### (一) 课题研究的结论

本课题的研究是在文献资料分析和问卷调查的基础上,立足艺术类高职院校辅导员日常思想政治教育工作实际,探索“四史”教育背景下红色基因融入的有效路径,提高辅导员思想政治教育的能力和水平,形成具有艺术类高职院校特色的红色育人机制,助推思想政治教育水平的提升。通过本课题的理论研究和实践,上述目标基本达成,特别是各专业在一系列紧扣艺术类职业院校专业特色的艺术实践中,学生成为了红色基因融入思想政治教育的主体,对于红色文化的认同度和获得感提升,成为了传承红色基因赓续红色血脉,繁荣中国特色社会主义文艺事业的坚强力量,红色育人机制基本形成。

### (二) 课题研究的建议

1. 提高学工队伍的整体理论研究能力和水平。建议学校可以在现有的学工队伍中选拔具有丰富的一线学生工作经验、扎实的专业理论素养和较好的科学研究能力的 3-5 名辅导员成立辅导员工作室,健全各项制度及物质保障,依托工作室形成学生工作理论和实践研究的整体合力,多出学生工作的精品项目。

2. 推动“三全育人”体制机制落地生根。学校党委学工部门应加强制度建设和思想宣传,明确大学生思想政治工作不仅仅是辅导员的职责,思政课教师、专业课教师、行政管理部门、后勤保障等部门都应该自觉承担起大学生思想

政治教育的任务,各取所长,同向同行,真正构建起全员、全过程、全方位育人模式。

3. 加强校园文化建设,深挖学校校史中的红色基因,赓续红色血脉,传承红色基因,于春风化雨中将红色基因浸入心扉。

## 六、课题研究的不足和下一步计划

### (一) 研究的不足

1. 在本课题的研究过程中,在结合艺术类高职院校专业实际及“00”后大学生思想和心理特征开展艺术实践方面尚有不足;辅导员大部分为哲学、思想政治教育、马克思主义理论、社会学等专业背景,在创作具有艺术类高职院校专业特色的艺术实践过程中,对于学生的艺术创作可以提供的专业指导有限,需要进一步加强。

2. 本课题在研究的过程当中,注重对理论的研究和分析,实地走访调研、考察研究较少,特别是受新冠疫情的影响,带领学生团队赴省外红色文化教育基地的走访调研受限,在一定程度上影响了课题研究的实效性和学生的获得感。

### (二) 下一步研究计划

1. 继续加强研究者的思想政治理论学习,积极参加学校和上级主管部门组织的专项培训,加强学习,提升理论水平、工作水平和科学研究水平,争取成功申报省级学生工作精品研究项目。

2. 加强实地走访考察调研。没有调查就没有发言权,要充分利用学生“主题党(团)日”活动、暑期社会实践等活动开展实地走访调研,了解目前有关红色文化教育的新情况、新问题、新形式,将这些融入学生日常思想政治教育,让新时代的青年在红色文化中感悟党的辉煌与伟大,使红色基因薪火相传,不负时代,不负韶华,为繁荣社会主义文化事业,建设文化强国贡献青春力量。

## 参考文献:

[1] 习近平. 用好红色资源,传承好红色基因 把红色江山世世代代传下去[J]. 求是, 2021. (10)

[2] 喻学林, 向慧芳. 红色文化、红色资源和红色基因三者关系及其研究价值论析[J]. 红色文化学刊, 2021. 12

[3] 雒建慧. 红色基因融入艺术类高职院校思想政治教育路径研究[J]. 才智, 2022. 5

