

数智化时代下红色资源融入高校思政教育的困境和实现路径

李少杰

哈尔滨师范大学音乐学院 黑龙江哈尔滨 150000

摘 要:红色资源是中国共产党领导中国人民在长期革命斗争中所形成的伟大革命精神和优良传统。将其融入到高校思想政治教育中,有助于增强立德树人实效。然而数智化时代下,红色资源在融入高校思政教育过程中存在虚实界限模糊、资源不均、教学效果不佳、传统思维束缚等困境。针对以上问题,主要通过技术创新、资源整合、教学完善、认知提升四方面提出解决路径,以充分发挥红色资源的育人价值,实现思政教育赋能增效。

关键词:数智化;红色资源;思想政治教育

中图分类号:G641

红色文化资源是中国共产党经过长期奋斗凝聚而成的宝贵财富和精神遗产,也是经过历史沉淀后形成的重要力量源泉。习近平强调要把红色资源作为坚定理想信念、加强党性修养的生动教材。^[1]高校思想政治教育作为强基铸魂的重要工作,必须充分利用好红色资源。但随着数智技术的快速发展,人类社会逐渐朝着数字化、智能化方向迈进,红色资源融入高校思想政治教育的进程与路径也随着数智技术深度变革迎来了全新的时代境遇,如何创新推动数智时代下高校思想政治教育深入挖掘红色资源成为学科发展不可回避的重要问题。本文将通过分析数智化时代背景下红色资源融入高校思政教育过程中出现的问题来挖掘相关应对策略,以便顺应时代发展,落实立德树人根本任务,培育拔尖创新人才。

一、数智化背景下红色资源融入高校思政教育的困境分析

二十大报告中提出“推进教育数字化”的战略目标为高校思想政治教育向着数字化、网络化、智能化发展指明了方向。红色文化作为重要的教育资源在融入高校思政教育中已初见成效,数字技术的加入为红色资源融入高校思政教育提供了新的发展契机的同时也随之产生新的问题。

(一) 技术困境:数智赋能模糊虚实边界

数智技术在红色资源融入高校思政教育过程中既为其提供了新的方式,又在实现过程中显现出一定的问题。第一,红色资源的数字化及智能化转型尚处于起步阶段。虽然部分高校已开始尝试将经典红色文献、历史档案及音视频资料进行数字化处理,但难免受到技术的限制,在整体数量和质量

的呈现让不尽人意,难以满足教学需求。此外,在技术运用上,存在随意性,缺乏系统性与规范性,无法有效整合进高校思政教育中。第二,复合型技术人才的匮乏。高校在推进思政教育数字化过程中,亟需具备多学科交叉背景的复合型人才,然而,相关领域的人才培养体系尚未完善,导致在红色资源的技术开发和应用过程中难以形成有效的团队配合,制约了创新能力的提升。第三,技术应用中的伦理问题显著。在数据的采集与使用过程中,数智化的转型可能面临隐私泄露、缺乏安全保障等问题。如何在充分利用红色资源的同时,确保师生的信息安全与个人尊严,是高校思政教育亟需解决的问题。此类问题不仅涉及技术本身,更关乎思政教育的价值伦理导向。

(二) 资源困境:数智赋能引发资源不均

随着技术的快速发展和信息化进程的加速,高校思政教育对红色资源的选取与整合拥有了前所未有的广阔空间,然而,如何有效整合和利用这些资源,仍然面临诸多困境。一方面,红色资源的获取和应用存在城乡、地域的不平衡。位于经济发达地区的高校红色资源丰富,技术先进,在思政教育中能够借助优势实现数字化、智能化的吸收、转化与管理。位于偏远地区的高校,受经济与发展的限制,在红色资源的管理和编纂中缺乏系统性,仍旧依赖传统的教学方式,进而导致信息的碎片化和资源的分散化,影响了资源的传播效率和教育效果。另一方面,师资力量不足影响红色资源融入的效果。思政教育需要专业的教师队伍来引导学生理解和吸收红色文化,然而,当前许多高校的思政教师对红色资源的

挖掘和应用能力参差不齐。缺乏系统的培训和实践,使得教师在课程设计和实施过程中难以充分利用红色资源。

(三) 教学困境: 数智赋能限制育人效果

课堂教学是思想政治教育的主阵地。红色资源作为中国革命历史的重要组成部分,蕴含着丰富的教育价值与思想内涵。然而,在内容选择、呈现形式等问题上需要教育工作者慎重考虑。首先,人工智能技术与教育的融合仍以浅层次应用为主。在数智化时代,教育手段借助现代信息技术不断创新,但许多高校的思想政治教育仍停留在传统的课堂教学模式上,未能充分利用数字化工具来展示和传播红色资源。这种缺乏深度融合的现象,使得红色资源的教育功能未能得到充分发挥,影响了学生的学习兴趣 and 参与感。其次,红色资源的选择与整合缺乏系统性。高校在选用红色资源时,往往存在片面性,缺乏对资源背景、历史意义的深入剖析。这种选择不合理性,不仅导致学生对红色资源的误解,还可能削弱其教育价值。因此,建立科学的红色资源整合体系、提高教师的专业素养、更新教学方法对于有效传播红色资源、提高教学效果具有重要意义。面对数智化背景下的教学需求,教师需要具备良好的信息素养和创新能力。而目前,部分教师在数字化教育方面的培训不足,限制了其利用红色资源进行创新教学的可能性。

(四) 认知困境: 数智赋能冲击传统思维

红色资源蕴含着深厚的思想政治教育价值,但在推动其数字化转型的过程仍受传统思维的限制。一方面,重技术轻思想。数字技术的迅速发展使得传播方式和载体发生了根本性变化。高校思想政治教育需要利用现代科技手段,对红色资源进行数字化转型,通过多媒体、虚拟现实等方式提升教学的趣味性和互动性。然而,部分高校在这一过程中却存在认知困境,缺乏对红色资源本质的深刻理解,导致在数字化改造时偏离了其教育使命,一味依赖于数字化手段,把“思想政治教育数智化转型当作是一项单纯的技术型工程,只需把传统教学搬到线上进行,把技术看成教育教学的装饰和点缀,产生“数字悬浮”的错误倾向”^[5],形成了“技术本位”的错误认知,忽视了内容的深度和思想性以及理念的引导和传承。另一方面,忽视学生主体性。学生作为思想政治教育的主体,其认知结构和价值观念发生了很大变化。在信息爆炸的时代,学生的自我选择能力增强,而对红色资源的认同感和亲近感却有所减弱。这使得高校在传播红色文化时,面临受众的多元化和分散化挑战。因此,教育者不仅要具备扎

实的专业知识,还需在思想上积极探索,认真研究学生的需求与兴趣,善于创新,找到红色资源与学生生活经验之间的连接点,探索符合当代学生认知特点的教育模式,以增强教育的现实意义。

二、数智化背景下红色资源融入高校思政教育的实现路径

(一) 技术创新路径: 打破虚实壁垒, 构建数智育人生态

在充分掌握人工智能、大数据和虚拟现实等数智化技术的基础上积极探索其在红色文化资源呈现中的创新应用。首先利用人工智能技术进行数据分析,了解学生的兴趣和学习需求,针对性地推送红色文化学习材料或进行在线讨论,增强红色文化内容的个性化传播。这不仅提高了学生的参与度,也使思政教育更具吸引力。其次,应用大数据提升红色资源的整合能力和可视化效果。高校可以通过大数据平台,收集并分析与红色文化相关的历史资料、理论文献及学术研究,构建全面、多维的红色资源数据库。这一数据库不仅能够为教学活动提供丰富的资源支撑,还能通过数据挖掘揭示红色文化的历史脉络,为学生提供更深刻的理解。最后,利用虚拟现实技术增强红色文化的沉浸式体验。通过虚拟现实技术,学生可以身临其境地体验红色经典场景,感知那段历史的厚重与震撼。这种身临其境的互动体验既能激发学生的情感共鸣,又能增强其对红色文化的认同感和传播意愿。

(二) 资源整合路径: 拓展资源供给, 系统呈现思政内容

红色文化作为中国特色社会主义文化的重要组成部分,承载着丰富的历史价值和思想内涵,其具有的丰富性与多元性要求在融入高校思政教育的过程中,应注重资源的整合,实现资源的共享和高效利用。

首先,构建数字化红色文化资源库。高校应依托现代信息技术,将分散的红色资源进行数字化处理,形成系统化、规范化的资源库,不仅包括红色书籍和文献,还涵盖红色影视、音频资料及相关历史遗址的虚拟实景等多媒体资源。通过数字化手段,使红色文化资源更加丰富多样,便于师生在线学习和自主获取,提升高校思政教育的趣味性和互动性。其次,推进资源共享,实现红色文化优势互补。建立跨校、跨区域的红色文化资源共享平台,通过网络技术打破地域的限制,实现资源的互联互通。各高校不断更新和上传本校独特的红色资源,形成共建共享的良性循环。师生借此平台相互学习,借鉴不同院校的思政教学经验,促进红色文化的传播和深化。最后,加强课程改革。将红色文化元素融入思政

课程中,结合线上线下的互动模式,开展主题教育活动、红色文化研讨会等。通过生动的方式,激发学生的学习兴趣,使红色文化不仅停留于教材之中,更能深入学生的思想和实践中,切实提升思政教育的实效性。

(三) 教学完善路径:完善教学体系,推动育人方式创新

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上提出:“要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。”^[6]数智时代背景下,红色文化融入高校思政教育的方式方法要与时俱进,实现教学方法的个性化探索、教学对象的精细化分析、教学互动性和实践性的增强以及教学内容的数字化更新。^[7]第一,增强虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术的应用,将红色资源通过身临其境的体验传递给学生。在日常教学中利用VR技术重现历史事件或红色经典场景,让学生在沉浸式的环境中感受革命先辈的精神。通过直观的体验,加深学生对红色文化的理解,增强思政课堂的趣味性。第二,借助大数据分析,精准了解学生的学习需求和兴趣点。通过分析学生在学习过程中的行为数据,针对性地调整课程内容和教学方式,以实现个性化教学,有效提升学生的学习成效,激发内在学习动力。第三,利用在线学习平台和互动教学工具,增强课堂的互动性和参与性。巧妙运用在线投票工具,让学生对红色资源相关问题进行投票,实时反馈课堂讨论中的观点。这种参与感能有效提高学生的课堂参与度,并深化他们对思政内容的思考。最后,建立校外红色资源教育基地的合作关系,将校内学习与校外实践结合起来。通过组织参观革命遗址、纪念馆等活动,使学生直观地接触到红色文化和历史,提升思政教育的实效性。

高校思政教育通过技术手段的运用和教学方式的转变创新融合红色资源的路径,不仅可以提升教学效果,而且有利于培养既具有理论知识又具有实践能力和社会责任感的新时代青年。

(四) 认知提升路径:革新思维理念,加强思政队伍建设

数智技术驱动思想政治教育创新发展要以价值理性为引领,在遵循受教育者思想观念、政治观点、道德规范形塑规律的基础上关照思想政治教育全过程。^[8]

首先,通过系统的培训增强师生对数智化技术的掌握和运用。一方面,定期开展涉及数智化工具的培训课程,从源头上提高教师的技术素养,帮助教师熟练掌握如何将红色文

化资源与数智化技术进行有效结合。运用数据分析技术挖掘红色资源的深层内涵,通过数字化展示提升其趣味性和吸引力。另一方面,增加学生培训,通过组织主题讲座、工作坊等活动,让学生了解红色文化的历史背景、价值内涵以及在当代社会中的重要性。其次,加强宣传力度。高校应充分利用校园网络、微信公众号等新媒体渠道,定期推送红色文化相关内容,制作短视频、图文并茂的宣传材料,让师生直观感受到红色文化的魅力与现实意义。此外,借助文化活动和党建活动,扩大红色资源的影响力,增强师生的参与感与认同感,从而提高对红色资源融入思政教育的关注和理解。

通过针对性的培训和有效的宣传,能够显著提升师生对红色资源融入高校思政教育的认知与理解,为培养全面发展的社会主义建设者和接班人奠定了坚实的基础。

综上所述,数智化时代下红色资源融入高校思想政治教育并不意味着单纯地运用技术将红色资源“嫁接”到思政教育中,甚至于用数智技术完全取代传统思政教育。红色资源融入高校思想教育应当以数智化思维考量当下存在的困境,利用数智技术创新融入方式,激发内在活力,推动现代与传统的有效融合,从而在红色资源融入高校思政时达到事半功倍的效果,实现思政教育的赋能增效。

参考文献:

- [1] 习近平.用好红色资源,传承好红色基因把红色江山世世代代传下去[J].支部建设,2021,(17):4-9.
 - [2] 方莉,林隋鑫.思想政治教育数智化转型的价值意蕴、现实困境和优化路径[J/OL].湖南第一师范学院学报,1-8[2024-12-25].<http://kns.cnki.net/kcms/detail/43.1504.Z.20240912.1603.006.html>.
 - [3] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020(17):4-16.
 - [4] 项众.数智赋能高校思政教育的现实挑战、创新路径与保障机制[J].教育信息化论坛,2024,(05):123-125.
 - [5] 黄河.数智技术背景下思想政治教育创新发展的机遇、隐忧与进路[J].河海大学学报(哲学社会科学版),2023,25(05):49-58.
- 作者简介:李少杰(1996-),女,硕士研究生,哈尔滨师范大学音乐学院,助教。