

数字时代下的职业院校职业培训发展路径探究

丁雄伟

重庆海联职业技术学院 重庆 401135

摘要:近年来,伴随互联网与 AI 技术发展速度的加快,在线化与智能化逐渐成为职业教育的发展趋势。特别是数字时代背景下,知识更新换代速度的加快,教育内容需及时更新,以满足社会需求。对于学生而言,也更期望获取互动性与个性化学习体验。为此,职业教育要想实现高质量发展,助力教育强国建设,必须实现数字化转型。基于此,文章以数字时代为研究背景,重点阐述职业院校职业培训发展的实践路径,为教育教学质量的提升提供有价值的参考依据。

关键词: 数字时代; 职业院校; 职业培训; 发展路径

当下,数字化教学产业发展在国际经济发展中的作用逐渐彰显,数字化教学也同样推动着教育深化改革,对于教育现代化建设具有积极影响^[1]。根据党的二十大报告内容,要全面推进教育数字化,实现全民终身学习的学习型社会建设目标。为此,职业院校需积极开展终身学习的职业培训,使学生的学习能力与技能不断强化,具备更高职业素质、专业技能,为职业院校职业培训教育质量的提升奠定基础。由此可见,深入研究数字时代背景下的职业院校职业培训发展路径具有一定现实意义。

一、数字化教学阐释

所谓数字化教学,即在教学实践过程中综合运用多种现代技术,在传统教学技术基础上融合计算机技术、多媒体技术与信息技术等数字技术,借助数字化手段获得信息并向学生展示的新型教学形式^[2]。教学实践中,通过数字化教学手段的运用,学生自主学习能力会显著增强,同时对其发现问题与独立解决的能力有效培养。在灵活运用数字化教学资源的背景下,学生的学习兴趣被激发,更乐于探索,不仅能够使其创新能力得到锻炼,同样也利于其全面发展。

二、数字时代下职业院校职业培训发展路径

(一) 院校数字化转型设计

1. 专业布局

众所周知,职业教育和产业之间存在密切关联,区域产业向智能化、数字化与绿色化方向转型,院校专业也必然与时俱进,势必实现数字化转型升级发展。为此,职业院校应积极创建产教融合数据平台,便于分析产业发展的大数据,在数字化方法的作用下,即可对产业前沿发展情况有效追

踪,便于更精准获取关键信息,实现整合产业、人才、技术与教育等方面的链条^[3]。以区域战略性产业结构、人才发展全新需求以及重点技术发展等为基础,实现岗位动态需求模型创建目标,为专业、产业一致,课程、岗位一致性发展提供保障,在职业教育供给侧、产业需求侧两者间搭建桥梁。

职业院校要对新的专业方向进行开发,一定要对金融、制造、国际贸易与通信等相关行业的发展予以关注,适时增设跨境电商、人工智能技术、金融科技等全新专业。另外,在数字产业化与产业数字化的时代背景下,更多的技术融合并相互渗透,为新学科新专业的形成提供了可能。为此,职业院校可借助项目驱动方式,实现专业多元化耦合发展,将人工智能与金融管理、数字动画或是艺术设计等相互结合,设立交叉专业。在此基础上,院校传统专业亦可数字化转型升级,通过对大数据、云计算等技术功能的挖掘与灵活运用,能够更好地促进传统专业和新技术之间的融合创新发展,使传统专业能够尽快与数字经济发展需求相适应^[4]。

2. 运行秩序

职业院校运行秩序在数字赋能下亦实现了优化发展,具体体现在业务流程的简化与人力解放等多个方面,为学校运行效率的提升提供了极大帮助。职业院校更应强调需求作用,致力于实现“用户体验”提升目标,对院校管理与服务展开合理化设计。在运行秩序数字化发展初期,应将相关业务线上办理功能的实现作为重点,确保各业务系统数据的无缝衔接,在数据集中和统一的基础上达到一网通办的效果。而在发展中期,则致力于业务流程与运行秩序架构的重新创建,使院校组织结构在倒逼机制下实现重组与优化^[5]。这样

一来,院校内各部门之间实现业务内容的交叉与耦合,同样精简了业务量。进入终期阶段,即可借助大数据与智能分析模型等,促进运行秩序服务与管理的自动化发展。

(二) 突出教育主体的关键作用

教育主体始终是教育数字化转型发展的落脚点,职业院校应积极践行主体间性的思想,在管理层、教师层、学生层三个方向出发,以实现教育主体的数字赋能目标。

1. 管理层方面

职业院校应突破既有教学规范模式,以管理层为切入点,对院校内教师与学生产生影响并积极带动其自主参与转型发展过程。

一方面,院校领导需不断提升自我数字素养,其作为决策组织最高层,直接影响院校数字化转型发展成效。为此,可在集体学习、培训与研讨等方面不断提升自我,对国内外先进经验积极学习,以科学制定与院校实际情况相吻合的校本数字化转型计划。

另一方面,对数字化领域专家及时引进,并与院校内部专家相互合作以创建生态化的专家队伍,在多专业、多特长与多实践领域融合下,促进院校自身的数字化转型发展^[6]。

除此之外,中层干部需在培训与学习中重点掌握数字领导技能,并成立相关专题培训项目,使院校干部队伍对数字的洞察力、决策力以及执行力等得到提高。

2. 教师方面

职业院校应注重教师自我数字化素养水平提升的重要性,创建教师数字化赋能机制。第一,对国际高等院校教师数字化能力架构予以借鉴,在数字化教学、交流写作、评估、安全、内容创作以及资源开发等方面,构建校本特色突出的教师数字化能力模型,促使教师自身能力结构的转型升级。第二,在多个维度给予教师辅助,以增强自身数字化赋能效果。职业院校应对教师特点与需求的差异化予以综合衡量,周期培训灵活采用分类型、分层次与分阶段的方式完成。职业院校亦可组织开展专家工作坊或是数字化教学研究学术沙龙,为提高教师自身的数字化教学能力提供帮助^[7]。第三,完善教师数字化能力的评价机制。评价机制依据与数字技术强相关、弱相关的专业,教师年龄、岗位特点等构建。在实际评价教师数字素养过程中,以等级和模块为依据,使教师能够在开展职业教育培训过程中更好地践行数字化赋能理念,实现自我提升。

3. 学生方面

职业院校在职业教育培训过程中,应对学生通识素养重点培养,使其对于数字信息的认知、搜集、获取等能力得到提升。同时,创新素养的培养也不容小觑,职业培训应注重学生数据交流、分析能力的强化,同时使其具备保护数字安全的能力。在跨学科素养培养方面,学生应逐渐形成数据问题解决的能力以及数字品德、价值观的塑造能力。另外,职业院校需对数字素养通识课程着重开发,在与科研院所及行业企业内部数字技术专家合作的基础上,设立区块链、大数据、人工智能等一系列课程。借助校外实践基地或是学生社团等形式,重点开发给予生产实际导向的实践课程,以增强学生的数字素养能力。值得注意的是,课程开展期间仍需强调课程思政的关键作用,使学生正确认知数字中国建设的内容,并将国家数字经济发展的重大成就重点向其讲解。

(三) 教学方面的数字化

1. 教学理念与模式

在数字时代背景下,职业院校为确保所培养的技术技能人才与时俱进,就必须对人才的培养理念予以创新,在培养目标中科学融入数字技术素养,使学生能够在数字赋能环境下完成高阶知识的学习并不断提高个人技能水平。在人才培养方面,以专业 and 对应职业特征为依据,对数字能力与知识等内容予以细化^[8]。同时,对数字产业化与产业数字化的发展多加关注,重点放在区域战略性的新兴产业集群中,进而科学制定与产业转型升级趋势相适应的教学标准要求。对于人才培养的模式,始终秉承职业教育类型,强调实践重要性,对虚拟现实、数字孪生等现代数字技术方式充分利用,促进职业教育培训特色教学模式的优化,进一步实现技术技能型人才培养质量提高目标。

2. 课程与资源

职业院校在培训课程建设过程中,应与行业龙头企业形成合作关系,将市场主流数字技术作为重点,完成前沿数字技术专业课程内容的开发。亦可与院校内部和外部专家合作,创建影响力较强的专业课程。对于课程内容的数字化升级,则需综合考虑专业相对应产业未来数字转型的方向与岗位知识技能的全新要求等,以完成课程体系、内容与知识图谱的改革。这样一来,即可实现传统课程内容和前沿知识的有效融合,在数字技术的作用下实现课程架构的重建。为了保证更好地呈现课程内容,职业院校可对虚拟现实等数字技

术加以利用,达到真实场景的模拟效果,为学生提供感知事物本质的机会。以职业院校“建筑施工技术”课程教学为例,即可在培训过程中灵活融入 XR 技术与大数据技术等,确保教学情境与资源实现虚拟化及数字化的效果。亦可创建 VR 虚拟仿真资源等,将学生自主学习任务呈现出来,确保其身临其境,可更深入地了解课程内容^[9]。教师在慕课平台的帮助下能够对教学过程详细记录,并在区块链技术下对任务成果记录,数字技术的应用使关于课程的所有数据均可有据可循,同样为培训过程评价提供了极大帮助。

职业院校的资源建设,需对数字化教学资源开发的标准做出严格规范,以创建共建共享的应用条件。与院校内开设专业的特点、需求相互结合,充分利用多样化的媒体技术,丰富数字化教学资源内容,与线上线下混合式教学需求相适应。需要注意的是,在此期间不仅要注重产权意识,在对外部技术和人员引进方面,也必须致力于教学资源的自主开发。院校内部学生的参与也十分重要,要着重考虑学生习惯、喜好与思维等对资源进行开发,以增强资源体验效果。

3.教学方法和手段

在教学模式创新方面,职业院校在职业培训的过程中,应充分利用翻转课堂、理实一体化教学与线上线下混合式教学等形式,切实彰显数字技术教学方法的价值与作用,在教学模式改进中突出学生的中心地位,实现人机协同目标。职业培训过程中,为学生提供真实情境与技术支持,落实深度学习,将培训的生产性、社会性以及实践性特点切实展现出来。另外,个性化教学模式也十分重要。应对学生的数字画像重点开发,使其能够自主完成大数据分析。职业院校应衡量学情,对课程方案展开针对性制定,充分利用既有资源(教师、场地、课程等),为个性化培养人才提供帮助^[10]。与此同时,对自适应学习系统重点研发,通过对学生学习过程产生行为数据的实时采集,即可以学生实际学习进度及特点完成学习策略的制定,针对性推送学习的内容,不仅能够使学生自学能力增强,同样可强化学习的成效。在此基础上,职业院校应积极创建数字教学环境,为学生提供沉浸式体验机会,特别是在线虚拟实验室的构建、XR 体验空间的建设等,可以使学生切实感受到本身成本与危险性较高的实训环节。在校企协同合作的背景下,对虚拟仿真实训项目进行开发建设,即可远程配置复杂的工作场景,使学生获得操作体验。

结束语:

综上所述,数字时代背景下,我国职业教育培训的数字化转型势在必行,职业院校肩负重要使命和责任。在职业教学培训实践过程中,应充分借助数字化转型的赋能机遇,对自身发展理念与模式不断创新,结合实际情况探索独特的发展路径,在师资、课程等多种资源统筹建设基础上,形成共享共进发展机制,推进职业院校职业教育培训的高质量发展。

参考文献:

- [1]卢丽红. 影响高职数字媒体应用技术专业教学标准与职业资格融合的因素研究[J]. 信息系统工程, 2023(5): 151-153.
 - [2]吴洁薇. 融媒体时代高校全媒体演播室的建设与应用——以新媒体专业群为例[J]. 声屏世界, 2022(21): 103-105.
 - [3]张宸. 数字时代的新闻从业者培训——“波因特报告”揭示美国新闻业职业培训最新状况[J]. 新闻与写作, 2015(1): 25-28.
 - [4]马建富. 数字乡村建设背景下新型职业农民数字素养提升: 时代之需、现实之困、职教之为[J]. 职教通讯, 2025(1): 22-33.
 - [5]潘天君, 欧阳忠明. 人工智能时代的工作与职业培训: 发展趋势与应对思考——基于《工作与职业培训的未来》及“云劳动”的解读[J]. 远程教育杂志, 2018, 36(1): 18-26.
 - [6]余松霖, 丁丽丽. 职业培训数字化教学的机遇与挑战[J]. 科学咨询, 2020(47): 114.
 - [7]余超凡, 赵志群. 数字化转型下职业教育元宇宙的建设逻辑、系统框架与实践路径[J]. 成人教育, 2024, 44(11): 69-76.
 - [8]刘晓, 童小晨. 职业教育助力高质量充分就业的作用机理与提升路径[J]. 现代教育管理, 2024(2): 85-93.
 - [9]熊毅鹏, 陈丹, 朱真然. 基于数字化的终身职业技能培训过程管理研究[J]. 广东职业技术教育与研究, 2024(10): 71-76.
 - [10]罗源. 信息化视野下的高职院校开放性职业培训工 作体系建设探究[J]. 职业时空, 2016, 12(2): 46-48, 51.
- 基金项目: 重庆海联职业技术学院科研项目“数字时代下的职业院校职业培训发展路径探究”研究成果, 项目编号 24hlysk02