

内循环为主背景下技工院校工匠精神创新培养模式研究

——以江苏省南通工贸技师学院为例

张美琴

江苏省南通工贸技师学院 226010

摘要:在国家构建“双循环”新发展格局的战略部署下,工匠精神培育已成为实现制造业转型升级、推动经济高质量发展的关键要素。本研究立足人才强国战略与教育强国建设的时代坐标,以江苏省南通工贸技师学院为典型案例,深入剖析技工院校在新背景下工匠精神培养面临的挑战,探讨创新培养模式,旨在提升技工院校人才培养质量,为经济内循环提供有力的技能人才支撑。

关键词:内循环;技工院校;工匠精神;培养模式

引言

随着我国经济发展进入新阶段,构建以国内大循环为主、国内国际双循环相互促进的新发展格局成为必然选择。在这一背景下,制造业等实体经济的高质量发展成为推动内循环的关键,而高技能人才是实体经济发展的关键支撑。技工院校作为培养技能人才的重要阵地,肩负着培养具有工匠精神的高素质劳动者的重任。江苏省南通工贸技师学院在长期的办学实践中,积极探索工匠精神培养的创新路径,取得了一定的成果与经验。

一、内循环为主背景下的技工院校工匠精神培养

随着我国经济逐步转向以内循环为主的经济发展模式,技工教育在国家产业升级和技术创新中扮演着越来越重要的角色。在这一背景下,技工院校的教育目标不仅在于培养具备高技能水平的技术人才,更需要通过系统化的教学体系和实践平台,将“工匠精神”融入到学生的职业素养和专业技能之中。江苏省南通工贸技师学院作为地方性职业教育的典范,在探索工匠精神创新培养模式方面积累了丰富的经验。

(一)南通工贸技师学院概况与特色

南通工贸技师学院成立于上世纪七九年,经过多年的发展,已形成以机械制造、电子信息、汽车维修等为主导的专业体系。学院注重理论与实践相结合的教学方式,并与多家

知名企业建立了长期合作关系,为学生提供了广泛的实习机会。近年来,学院积极响应国家政策号召,致力于培养具有“工匠精神”的高素质技术人才,特别是在内循环经济的大环境下,进一步优化了其教育模式。

(二)工匠精神内涵及重要性

工匠精神是一种追求卓越、精益求精的工作态度和职业操守,它强调对工作的热爱、专注以及不断改进的决心。在当前经济形势下,工匠精神对于提升产品和服务质量,推动技术创新,增强企业竞争力具有不可替代的作用。因此,如何在技工教育中有效培育学生的工匠精神成为各院校亟待解决的问题。

二、当前技工院校工匠精神培养现状分析

当前,我国技工院校在工匠精神培养方面取得了一定成效,但也面临着诸多亟待解决的问题。从课程设置来看,部分学校存在明显的失衡现象。过度侧重于技术技能培训,将大量的教学资源和时间投入到专业技能课程上,却忽视了职业道德和人文素质的培养。这使得学生虽然掌握了一定的技术,但缺乏必要的职业责任感和社会使命感,难以在未来的职业生涯中成为德技兼备的人才。在教学方法上,较为单一的现状制约了学生的发展。主要依赖传统的课堂讲授,教师在讲台上照本宣科,学生被动地听和记,未能充分调动学生的主动性和创造性。这种教学方式无法让学生深入理解工匠

精神的内涵,也难以培养他们的创新精神和实践能力。校企合作方面,深度不足是普遍存在的问题。学校与企业之间的合作往往停留在表面,学生在校期间接触实际生产环境的机会有限,无法真切地感受到企业对工匠精神的要求和实践,也就难以真正理解并实践工匠精神。针对这些问题,南通工贸技师学院采取了一系列措施来改善工匠精神的培养效果。例如,学校引入了项目化教学模式,让学生参与真实的企业项目,从而增强他们的动手能力和解决问题的能力;同时,还定期邀请行业专家和优秀校友进行讲座交流,分享他们在工作中的践行工匠精神的经验和感悟。

三、南通工贸技师学院工匠精神培养模式的具体实践

(一) 构建多元化课程体系

南通工贸技师学院在工匠精神培养中,通过重构课程体系,打破了传统“技能本位”的局限。学校将职业素养课程比例提升,系统开设《创新思维训练》等核心课程。例如,《职业伦理与责任》课程采用“情境模拟+案例反思”模式,学生需在模拟车间中处理“质量瑕疵品是否放行”“工期与工艺冲突”等道德困境,通过角色扮演深化责任意识。同时,学校引入“微证书”制度,将工匠精神细化为“精益操作”“协作能力”“抗压素养”等 12 项指标,融入日常考核。专题研讨课则聚焦行业痛点,如“从航天螺丝钉看细节管理”“非遗技艺传承中的匠心坚守”等主题,邀请非遗传承人、劳模工匠担任客座导师。以“新能源汽车电池组装配”项目为例,学生需在研讨中分析某企业因 0.1 毫米误差导致产品召回的真实案例,并设计改进方案。此类课程不仅依托校本教材,还引入企业技术标准作为教学素材,使抽象的工匠精神具象化为可操作的职业行为准则。

(二) 强化校企合作机制

校企合作是技工院校培养高水平技术人才的重要途径之一。南通工贸技师学院与中天科技等 20 余家本土龙头企业共建“双元育人平台”,形成了“三阶递进”合作模式:一年级“认知实习”阶段,学生每月定期进入企业观摩生产线,记录“工匠行为日志”;二年级“项目跟岗”阶段,参与企业技改任务,如在南通中远海运重工实践中,学生团队协助优化船舶焊接工艺,将焊缝合格率从 92% 提升至 97%;三年级“顶岗创新”阶段,优秀生进入企业研发部,与工程师共同攻关技术难题。学校还创新“双导师制”,企业选派

技术骨干担任“产业教授”,与校内教师联合开发《精密加工中的工匠规范》等 12 门活页式教材。以“智能家居安装”实训为例,企业提供真实客户订单,学生在导师指导下需完成从方案设计到售后服务的全流程,并在“客户满意度评分”“工序返工率”等维度接受考核。近三年数据显示,通过深度校企合作培养的学生,就业后 3 年内晋升技术骨干的比例达 41%,较普通班高出 18 个百分点。这种“教学链—生产链—价值创造链”的深度融合,使工匠精神从理念转化为可感知、可践行的职业习惯。

(三) 推广导师制管理模式

南通工贸技师学院将导师制细化为“三全育人”机制(全员、全程、全方位),建立“1+N”导师团队,即每名学生配备 1 名主导师和多名企业导师、心理辅导师、技能大师组成的辅助导师群。主导师需通过“工匠型教师”认证,从教龄 5 年以上的优秀教师中选拔,每月与学生进行不少于 4 次深度交流,内容涵盖职业规划、技能提升、心理健康等模块。例如,在数控加工专业中,导师通过“成长档案”动态追踪学生表现,针对技能短板设计个性化训练方案,如为精度控制不达标学生定制“微米级误差修正”专项训练。学院还创新“师徒结对”模式,遴选国家级技能大师、省级劳模担任“荣誉导师”,定期开设“匠心工坊”。以网站设计专业为例,李湘大师带领学生参与网站设计项目,通过“示范—纠偏—复盘”循环训练,将工匠精神具象化为指尖上敲击出的精准编码。近三年数据显示,参与导师制培养的学生技能竞赛获奖率提升 32%,职业稳定性(毕业后 3 年内未转行)达 89%,显著高于普通班级。此外,导师制还融入“德育学分”考核体系,学生参与公益活动、创新项目等表现均计入档案,推动工匠精神从“技能维度”向“人格维度”延伸。

(四) 组织职业技能竞赛活动

职业技能竞赛是检验学生能力的有效手段,同时也是弘扬工匠精神的重要载体。南通工贸技师学院构建“校—市—省—国—国际”五级竞赛体系,年均举办 28 项赛事,覆盖智能制造、现代服务、数字创意等六大领域。竞赛设计突出“实战导向”,例如“工业机器人故障排查赛”直接采用南通振华重工提供的真实故障案例,要求学生在 45 分钟内完成诊断、修复及报告撰写,并由企业工程师按生产标准评分。为强化工匠精神内涵,赛事增设“隐性考核指标”,如工具

摆放规范性、操作流程标准化、团队协作流畅性等, 占比总分的 30%。优秀选手可进入上汽南通基地“工匠种子班”, 享受企业奖学金和优先录用资格。据统计, 近五年竞赛获奖学生中, 76%成为企业技术骨干, 52%参与市级以上技能创新项目。通过“以赛促学、以赛育匠”的模式, 工匠精神从赛场渗透至日常学习, 形成“人人争当技术尖兵”的校园文化氛围。

四、创新培养模式的效果评估

通过对南通工贸技师学院毕业生的跟踪调查发现, 采用创新培养模式后, 学生的职业发展状况显著改善。数据显示, 超过 90%的毕业生能够在毕业后半年内找到满意的工作岗位, 并且多数人在短期内便能胜任关键岗位职责。用人单位普遍反映, 该校毕业生不仅技术能力扎实, 还表现出强烈的责任心和良好的职业道德, 这正是工匠精神的具体体现。许多毕业生也表示, 母校提供的多样化课程和丰富的实践机会极大地提升了他们的综合能力。例如, 通过参与企业项目和职业技能竞赛, 他们学会了如何在压力下保持冷静并用科学的方法解决问题。一位曾在某大型制造企业担任技术主管的毕业生提到: “在学校学到的不仅是知识和技能, 更重要的是那种对待工作的态度——认真、细致、追求完美。”社会各界对该校的培养模式给予了高度评价。一些行业协会认为, 南通工贸技师学院的毕业生已经成为推动区域经济发展的重要人才力量。同时, 政府相关部门对该校的改革创新举措表示认可, 并将其作为其他技工院校学习借鉴的范例。

五、面临的挑战与未来展望

尽管南通工贸技师学院在工匠精神培养方面取得了显著成绩, 但前行道路上仍面临着一些挑战。在科技飞速发展的时代浪潮下, 新技术、新工艺如雨后春笋般涌现, 传统技能正逐渐失去其原有的优势, 甚至面临被淘汰的风险。这就要求学校必须紧跟时代步伐, 及时更新教学内容, 将最新的行业知识和技术融入课程体系, 确保学生所学与市场需求紧密对接, 掌握适应未来职场的实用技能。此外, 深化校企合作也是一个亟待解决的问题。虽然目前学校与企业已有一定程度的合作, 但要实现资源的高效共享和利益的共赢, 仍有很长的路要走。学校和企业需要在人才培养、课程开发、实践教学等方面进行更深入的合作, 建立起长期稳定的合作机

制。展望未来, 南通工贸技师学院计划从以下几个方面继续完善工匠精神培养模式: 一是学院计划加强国际化视野培养, 通过引进国外先进的职业教育经验和理念, 为学生打开一扇了解国际前沿技术和行业动态的窗口, 拓宽他们的认知边界。二是学院将充分利用大数据和人工智能技术, 打造智能化教学平台。通过这个平台, 教师可以根据学生的学习情况进行个性化教学, 提高教学效率和精准度。三是学院还将积极扩大社会影响力, 吸引更多优质企业和机构参与合作, 共同推动职业教育事业的发展, 为社会培养更多具有工匠精神的高素质技能人才。

结束语

综上所述, 在内循环为主的发展背景下, 技工院校必须高度重视工匠精神的培养工作。南通工贸技师学院通过构建多元化课程体系、强化校企合作机制、推广导师制管理模式以及组织职业技能竞赛活动等一系列创新举措, 成功实现了工匠精神的有效传递。这些经验不仅为其他同类院校提供了有益参考, 也为我国技工教育的整体提升注入了新的活力。在未来, 我们期待更多技工院校能够结合自身特点, 探索出适合本地需求的工匠精神培养路径, 为实现高质量发展贡献更大的力量。

参考文献:

- [1]夏果平, 谭德礼.内在动力激发视角下高职学生工匠精神培育[J].中国青年社会科学, 2019, 38(05): 61-66.
- [2]傅贻忙, 罗小玲, 文斌.高职学生“工匠精神”培育生态系统内涵与结构研究[J].时代金融, 2018, No.718(36): 292-293.
- [3]杜晓光.新时代高职院校工匠精神的培育[J].教育与职业, 2019, No.935(07): 78-83.
- [4]何志宏.“三教”改革背景下高职学生工匠精神培育路径探析[J].湖南省社会主义学院学报, 2021, 22(06): 94-96.
- [5]肖坤, 夏伟, 罗丹等.新经济背景下培育工匠精神的路径与探索——顺德职业技术学院的经验[J].高教探索, 2019, No.193(05): 84-88.
- [6]林克松.职业院校培育学生工匠精神的机制与路径——“烙印理论”的视角[J].河北师范大学学报(教育科学版), 2018, 20(03): 70-75.