

基于 OBE 教育理念的计量经济学案例教学与课程思政融合研究

李轮溟¹ 李淑明² 康 婷¹

1 新疆农业大学数理学院 新疆乌鲁木齐 830052; 2 伊犁技师培训学院 新疆伊宁 835000

摘要: 在当今时代, 经济社会发展迅速, 对人才的要求日益提高, 传统的教育模式已难以满足需求, OBE 教育理念应运而生。OBE 以成果为导向, 聚焦学生能力发展, 强调教育的个性化与实用性, 为高校课程改革指明了方向。计量经济学作为经济管理类专业的重要课程, 具有理论性强、应用性广的特点, 但传统教学中存在学生理解困难、实践能力弱等问题。将 OBE 教育理念与计量经济学案例教学结合, 有着重要意义。一方面, 能让学生更好地掌握计量经济学知识, 提升数据分析与模型构建能力, 增强就业竞争力; 另一方面, 有助于培养学生的创新思维、团队协作精神等综合素质, 使其能更好地适应未来职业发展, 为社会输送更多高质量的经济人才。

关键词: OBE 教育理念; 计量经济学; 课程思政

1 引言

本研究旨在深入探讨 OBE 教育理念下, 如何优化计量经济学案例教学, 实现与课程思政的有机融合, 以提高教学质量与学生的学习效果。具体而言, 要构建符合 OBE 理念的计量经济学案例教学模式, 明确教学目标、内容与方法, 创新教学方式, 将课程思政元素融入案例教学中, 培养学生正确的价值观与社会责任。研究将采用文献研究法, 梳理 OBE 教育理念及计量经济学案例教学的现有研究成果, 为研究提供理论基础。采用调查研究法, 通过问卷调查、访谈等方式, 了解当前计量经济学教学中存在的问题及学生的需求。采用案例分析法, 选取典型的计量经济学案例, 分析其在 OBE 理念下的教学设计与实施效果, 以期教学改革提供实践参考。

2 OBE 教育理念概述

2.1 OBE 教育理念的定義与核心原则

OBE 教育理念, 即成果导向教育, 是一种以学生为本、采用逆向思维进行课程体系建设的先进理念。它以成果为教学目标导向, 将学生的学习成果作为教育活动的出发点和落脚点。在 OBE 理念中, 成果并非先前学习结果的累计或平均, 而是学生完成所有学习过程后获得的最终结果。其核心原则包括: 人人都能成功, 相信所有学生都能在学习上获得成功, 不过成功的方法和时机可能因人而异; 个性化评定, 根据每个学生的个体差异制定评定等级并适时评定, 准确把握学生的学习状态; 精熟, 要求教学评价以每位学生都能精

熟内容为前提, 不再区别学生的高低; 绩效责任, 学校比学生更应该为学习成效负责, 需要提出具体的评价及改进依据; 能力本位, 教育应提供学生适应未来生活的能力, 列出具体的核心能力指标。

2.2 OBE 教育理念在高等教育中的应用

OBE 教育理念在高等教育中有着广泛而深入的应用。例如在一些工程教育专业, 学校会根据行业需求和职业标准, 逆向设计课程体系, 明确学生在毕业时应具备的专业知识、实践能力等具体成果。课程设置不再仅仅注重理论知识的传授, 而是围绕学生未来职业发展所需的核心能力展开。在教学过程中, 采用项目式学习、案例教学等多元化的教学方法, 让学生在解决实际问题的过程中提升能力。同时, 改革评价方式, 从传统的期末考试为主, 转向更加注重过程性评价和成果性评价, 通过项目报告、实践操作、团队协作等多种形式, 全面考核学生的学习成果。这种以成果为导向的教育模式, 不仅提高了学生的学习积极性和主动性, 还增强了学生的就业竞争力和职业适应能力, 为社会培养了大量高质量的应用型人才。

3 计量经济学案例教学现状分析

3.1 计量经济学课程的特点与教学挑战

计量经济学课程兼具理论性与应用性特点, 它以经济学理论为基础, 借助数学和统计学工具, 构建经济模型来分析现实经济问题。其理论体系复杂, 涉及大量数学知识, 如概率论、线性代数等, 要求学生具备扎实的数学基础。课程的

应用性极强,需要学生能将理论知识应用于实际经济数据的处理与模型构建,以解决实际问题。

在教学过程中存在诸多挑战。一方面,学生数学基础参差不齐,部分学生对复杂的数学推导感到困难,难以理解计量模型的原理。另一方面,课程内容抽象,与实际经济现象的联系不够紧密,学生难以将理论知识与现实经济问题相结合。传统的教学方法也难以激发学生的学习兴趣,导致学生在学习过程中感到枯燥乏味,学习效果不佳。

3.2 传统教学方法的局限性与案例教学的优势

传统教学方法在计量经济学教学中存在明显局限性。通常以教师讲授为主,采用“填鸭式”教学,学生被动接受知识,缺乏主动思考和参与的机会。这种方式难以培养学生的创新思维和解决问题的能力,且容易忽视学生的个体差异,导致部分学生难以跟上教学进度,学习积极性受挫。

案例教学则具有显著优势。它以实际经济案例为载体,将抽象的理论知识与具体案例相结合,使学生能更直观地理解计量模型的构建与应用。通过案例分析,学生可主动思考、探究问题,提高分析问题和解决问题的能力。在案例讨论中,学生还能锻炼沟通能力和团队协作能力,增强学习的趣味性和实用性。

4 课程思政在计量经济学教学中的融入

4.1 课程思政的定义与重要性

课程思政是一种将思想政治教育融入各类课程教学的全新的教育理念。它源于习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要论述,强调使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。课程思政并非简单地在课程中增加思政内容,而是要将思想政治教育贯穿到教学的全过程、各环节,实现知识传授与价值引领的有机统一。课程思政在教育中至关重要,它是对传统教育模式的创新与突破,有助于全面贯彻党的教育方针,完善立德树人体制机制。在知识传授的同时,能培养学生正确的世界观、人生观和价值观,引导学生成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,是落实立德树人根本任务的关键举措。

4.2 课程思政与计量经济学案例教学的结合点

课程思政与计量经济学案例教学的结合有着诸多契合点。在教学氛围营造上,可利用党史、新中国史等资源,以思政教育为精神导向,让学生在学习计量经济学知识时,潜移默化地接受精神熏陶,培养爱国情怀和社会责任感。在教学内容设计方面,教师可在传统计量经济学教学内容的基础上,深入挖掘思政要点。例如在讲解经济模型构建时,引导学生关注国家经济发展战略,理解模型构建在服务国家发展中的意义,培养学生的家国情怀和使命感。在教学手段和方

法上,通过选取具有思政教育意义的典型案例,如分析我国精准扶贫政策的实施效果等,让学生运用计量经济学知识进行分析,在解决问题的过程中,增强学生对社会主义核心价值观的理解与认同,实现专业知识与思政教育的有机融合,使学生在掌握计量经济学知识的同时,树立正确的价值观,提升综合素质。

5 基于 OBE 理念的计量经济学案例教学设计与实施

5.1 教学目标的设定

在 OBE 理念下,计量经济学案例教学的目标设定应紧密围绕学生未来的学习成果展开。在知识层面,学生需掌握经典计量经济学分析方法的基本内容与原理,如回归分析等理论体系。在技能层面,要能熟练运用至少一种计量分析软件,像 Eviews、Stata 或 Python 等,以高效处理数据和构建模型。在能力层面,应能运用计量经济学知识分析和解决实际问题,具备将理论知识与实际经济现象相结合的能力。在特质培养上,要注重培养学生的创新思维、团队协作精神以及严谨的科学态度,使其能适应未来职业发展的需求,具备良好的职业道德和社会责任感。通过这些目标的实现,让学生不仅在专业知识上有所收获,更在综合素质上得到全面提升,为社会输送高质量的经济人才。

5.2 案例选择与设计

案例的选择与设计是计量经济学案例教学的关键环节。在选择案例时,要注重案例的时效性,选取当前经济热点问题或具有代表性的历史事件作为素材,确保案例能反映现实经济状况,激发学生的学习兴趣。案例的难度要适中,既不能过于简单,让学生缺乏挑战性,也不能过于复杂,使学生望而却步,要根据学生的知识水平和认知能力进行合理选择。案例应具有综合性,能够涵盖计量经济学的多个知识点,让学生在分析案例的过程中,能够全面运用所学知识。在设计案例时,要明确案例的教学目标,将思政元素巧妙融入,引导学生在解决经济问题的同时,树立正确的价值观和社会责任感,通过案例的分析与讨论,提升学生的综合素质和能力。

5.3 教学方法与手段

在实施案例教学时,可采用多种教学方法与手段提高教学效果。首先是案例分析法,教师选取典型案例,引导学生进行分析与讨论,让学生主动思考问题,锻炼其分析问题和解决问题的能力。其次是项目式学习法,将学生分成小组,布置具体的经济项目任务,让学生在团队协作中完成项目,提升团队协作能力和实践能力。利用多媒体技术,通过播放与案例相关的视频、动画等资料,使抽象的计量经济学知识更加直观生动,增强教学的趣味性。还可通过线上线下混合

式教学,利用网络平台提供丰富的学习资源,如案例资料、计量软件教程等,让学生自主学习和拓展知识,同时在线上平台进行互动交流,及时解决学生在学习中遇到的问题,提高教学效率和学习效果。

5.4 教学评价与反馈机制

构建科学的教学评价体系与有效的反馈机制对提升教学质量至关重要。评价体系要摒弃传统的“一张试卷定天下”模式,采用多元化的评价方式,如过程性评价与结果性评价相结合,将学生的课堂表现、案例分析报告、项目完成情况等纳入评价范围。注重学生的自我评价和同伴评价,让学生参与评价过程,提高其学习积极性和主动性。反馈机制方面,教师要及时对学生的进行学习情况进行反馈,指出学生在学习中的优点和不足,给予针对性的建议和指导。通过问卷调查、访谈等方式,收集学生对教学的意见和建议,不断调整和优化教学内容和方法,以实现教学质量的持续改进。

6 课程思政在计量经济学教学中的具体实践

6.1 课程思政元素的挖掘与应用

在计量经济学教学中,深入挖掘和应用课程思政元素意义重大。教师可从教学内容入手,在讲解经济模型构建时,引导学生关注国家经济发展战略,如结合我国“双碳”目标,分析能源消费与经济的关系,让学生在掌握专业知识的同时,增强对国家发展战略的理解与认同,培养家国情怀。

还可从计量方法应用层面挖掘思政元素。例如在分析社会公平问题时,利用计量模型研究收入分配、教育资源分配等,启发学生思考社会公平正义的价值,培养其社会责任感和使命感。在案例分析中,选取具有中国特色的经济案例,如脱贫攻坚成果分析,让学生看到国家为改善民生所付出的努力,增强民族自豪感和对社会主义制度的认同感,使学生在专业学习过程中,潜移默化地接受思政教育,提升综合素质。

6.2 实例分析:课程思政在计量经济学案例中的具体应用

以分析我国精准扶贫政策实施效果为例,这一案例在计量经济学教学中有着丰富的课程思政价值。教师可引导学生运用计量经济学知识,建立相关模型,分析精准扶贫政策对贫困地区经济发展、居民收入增长等方面的影响。

在案例分析过程中,首先让学生认识到精准扶贫政策是我国为实现共同富裕目标而采取的重要举措,体现了社会主义制度的优越性和以人民为中心的发展思想。通过对数据的收集、整理和分析,学生能直观感受到政策带来的巨大变化,增强对国家政策的理解和支持。

同时,在模型构建和结果解读中,培养学生严谨的科学

态度和实事求是的学术精神,引导其关注社会问题,树立为解决社会问题贡献力量的理想和信念,使专业知识的学习与思政教育有机融合,实现知识传授和价值引领的双重目标。

7 结论与展望

7.1 研究总结

本研究基于 OBE 教育理念,深入探讨了计量经济学案例教学与课程思政的融合。研究明确了 OBE 理念的核心原则及其在高等教育中的应用,分析了计量经济学课程特点、教学挑战与案例教学优势,阐述了课程思政定义、重要性并结合点。在教学设计与实施上,提出了目标设定、案例选择、教学方法以及评价反馈的具体策略。在课程思政实践方面,挖掘了思政元素并以精准扶贫政策案例进行分析。

研究贡献在于,为计量经济学教学改革提供了新思路,将 OBE 理念与课程思政有效结合,有助于提升教学质量,培养学生的专业知识与综合素质,使学生在掌握计量经济学知识的同时,树立正确的价值观和社会责任感,为社会输送更多高质量的经济人才。

7.2 未来研究方向

未来研究可从多方面进一步拓展。一方面,可深入探索课程思政与计量经济学案例教学融合的更多路径,如结合新兴经济现象与政策,挖掘更具时代特色的思政元素。另一方面,可借助现代信息技术,如大数据、人工智能等,创新案例教学方式,提升教学的智能化与个性化水平。

还可从心理学、教育学等多学科视角,研究如何更有效地激发学生的学习兴趣 and 主动性,增强课程思政的渗透力与感染力。也可开展跨院校、跨专业的合作研究,分享经验,共同探索更具普适性的教学模式,为计量经济学课程教学与课程思政的深度融合提供更丰富的理论与实践支持,推动高等教育人才培养质量的持续提升。

参考文献:

- [1]吴锴,卢昱霏,史柯.本科计量经济学课程案例教学与课程思政融合研究[J].高教学刊,2024,10(17):171-175.
 - [2]王立勇.“计量经济学”课程思政的设计与实践[J].中国大学教学,2023,(05):48-52.
 - [3]李根生,李国成.基于 OBE 理念的计量经济学课程教学改革探索[J].科技视界,2023,(14):69-72.
 - [4]王阳,李勇.“计量经济学”课程思政建设路径[J].西部素质教育,2023,9(09):76-79.
- 基金项目:新疆农业大学校级教研教改项目(项目编号 2023SJKF32)。