

# “1+X”证书试点：内在动力及制约因素

## ——兼谈高职涉农专业“1+X”证书的落实途径

王长安 孙琴 刘芬

怀化职业技术学院

**摘要：**从多个角度对推行涉农专业“1+X 证书”的内在动力及制约因素进行分析，直面涉农专业“1+X 证书”推行的现实困境。强调涉农专业落实“1+X 证书”的途径在于“政校行企”通力合作：学校将“1+X 证书”纳入专业建设整体规划，做到“岗课赛证”融通；企业深度参与人才培养，在实践教学方面担当重任；政府在政策和资金上予以扶持，增强学校和企业积极性；社会要通过多种方式予以宣传，扩大职业技能等级证书的认识度和认可度。

**关键词：**涉农专业；“1+X 证书”；内在动力；落实途径

### 一、涉农专业开展“1+X 证书”试点的现状分析

通过对中西结合部的 15 所涉农高职院校和其它地区 3 所国家高水平职业学校进行调研，不完全统计结果表明，入围国家高水平专业群建设项目的涉农专业，均开展了“1+X 证书”试点，证书以植保无人飞机应用、家庭农场粮食生产经营、设施蔬菜生产、农业经济组织经营管理、家庭农场畜禽养殖为主。入围省级高水平专业群建设项目的涉农专业，也部分开展了“1+X 证书”试点，证书基本相同。而没有进入国家和省高水平专业群建设项目的涉农专业，其“1+X 证书”试点推行基本处于停滞状态。

概括来说，涉农“1+X 证书”试点推行呈现出显著的地域性、专业性和企业性差异。地域上，发达地区凭借资金、资源和积极参与的优势，在试点工作中取得了良好成效；而欠发达地区则受资金短缺、师资薄弱和企业参与度低等因素制约，试点面临诸多困境。专业性上，传统涉农专业课程体系与证书标准融合不紧密、实践教学有效性不足等问题突出；新兴涉农专业面临课程体系不完善、师资队伍建设困难等挑战，不过企业合作和学生积极性高。企业性方面，大型农业企业参与度较高，在试点工作中发挥了积极作用；中小企业则因资金、资源有限和人才需求不确定性等障碍，参与度较低。

### 二、涉农专业“1+X 证书”推行的内在动力分析

#### 2.1 学校高水平专业建设的需要

职业教育的纲领性文件《国家职业教育改革实施方案》明确提出，要在职业院校启动“1+X”证书制度试点工作<sup>[1]</sup>。在后续的职业教育各类重点建设项目建设单位遴选工作中，“1+X”证书推行成效成为其中一个重要绩点。对区域农业经济发展贡献度和影响力的示范性涉农专业，在专业整体建设思路上，积极贯彻国家积极推进职业教育发展的相关指示精神，依照“岗课赛证”融通的原则，与企业深度合作，将职业技能等级证书的开发融入专业人才培养方案制定、课程体系优化、实践基地建设、师资队伍培养等各项环节当中，实现了资金及人力资源高效利用，同时满足了教育部加快职业教育改革发展的相关要求和企业对人才培养质量的需求。具有良好的可行性和实用性。

#### 2.2 企业高技能人才培养的需要

大型农业企业由于在专业人才需求的数量和质量上都有较高的要求，因此对参与涉农专业“1+X 证书”试点比较积极。在人才培养方案制定方面，企业根据自身的业务需求和行业发展趋势，与院校教师共同研讨，将企业的实际工作场景和技能要求融入到课程体系中。在实践教学环节，大型农业企业可为学生提供了丰富的实习和实践机会，让学生接触到真实的工作环境和项目，提前了解行业的发展动态和企业的实际需求，从而提高自身的职业素养和实践能力，有利于学生在毕业后能够迅速适应工作岗位。企业既获得了实用人才，又提高了自身在行业中的影响力。

### 2.3 新兴涉农专业对人才的需要

智慧农业、农业大数据等新兴涉农专业是农业发展的新方向,具有广阔的发展前景。新兴涉农专业在人才培养规格确定、课程体系建设、师资队伍建设和完善阶段。相关企业为了抢占市场先机,愿意积极与院校合作,共同开展“1+X 证书”试点工作,为院校提供实践教学资源、技术支持和实习就业岗位,帮助院校解决了部分教学难题。新兴涉农专业的学生对新技术、新事物的接受能力较强,学习积极性高,也有利于“1+X 证书”试点推行。

## 三、涉农专业“1+X 证书”推行的制约因素分析

### 3.1 学校因素

部分涉农院校未将“1+X 证书”试点工作纳入专业建设整体规划,没有落实“岗课赛证”融通理念,造成课程设置未能及时跟上农业产业发展的步伐,导致学生所学知识与实际工作需求脱节。在职业技能等级证书培训过程中,需要额外的师资、资金和实践条件支持,增加了学校的办学压力。

“1+X 证书”的实施需要大量既懂理论又有丰富实践经验的“双师型”教师,许多院校师资无法满足需求。<sup>[2]</sup>一些教师长期从事传统涉农专业教学,对新兴技术和行业动态了解不足。一方面,许多教师从学校毕业后直接进入院校任教,缺乏在企业工作的经历,导致教学过程中理论与实践脱节。另一方面,部分院校的涉农专业教师年龄偏大,教学理念和方法相对传统,难以适应“1+X 证书”对创新教学的要求;而年轻教师虽然具有创新精神,但缺乏教学经验和专业积累,在教学过程中也面临诸多困难。

许多涉农专业的课程体系与证书标准之间难以融合。一方面,职业技能等级证书的标准在不断更新和完善,而许多院校的课程体系未能及时跟进,课程内容更新滞后,无法及时反映证书标准的要求。另一方面,课程设置与证书的技能模块之间缺乏有机衔接,许多院校在课程设置上没有充分考虑职业技能等级证书的技能模块和能力要求,课程之间的交叉融合不够,无法满足“1+X 证书”对复合型人才培养的需求。学生在学习过程中难以将不同课程的知识 and 技能融会贯通,影响了学生的综合素质和职业能力的提升。

一些涉农专业院校的实训基地规模较小,设施陈旧,无法提供真实的工作场景和先进的生产设备。导致学生在实践教学只能使用传统的设备进行操作,无法掌握先进的农业技术和技能。这使得学生在考取相关证书时面临困难,也影

响了他们毕业后在实际工作中的应用能力。

### 3.2 企业因素

从成本角度来看,企业参与涉农专业“1+X 证书”试点需要投入大量的人力、物力和财力。在人力方面,企业需要安排技术骨干参与学校的教学和指导工作,减少了其在生产一线的工作时间,导致企业生产受到一定影响。在物力方面,企业需要提供实习场地、设备和原材料等,这增加了企业的运营成本。

从收益方面来看,企业参与“1+X 证书”试点的短期收益不明显。学生毕业后可能选择其他企业就业,导致企业的培养投入无法得到回报,使得企业对参与“1+X 证书”试点的积极性受到打击。

在证书开发过程中,企业无法主导人才培养规格的确定,导致培养出的学生与企业的岗位要求存在一定差距。在课程开发方面,企业参与度较低,使得课程内容与企业实际生产技术和管理经验脱节。在课程评价方面也因校企双方评价方式的差异,导致学校和企业对学生的评价结果存在偏差,使人才培养质量达不到企业预期目标。

### 3.3 社会因素

社会对涉农专业“1+X 证书”的认知和认可度不高。许多企业和用人单位对涉农专业“1+X 证书”的内涵、价值和考核标准了解甚少,在招聘时更倾向于传统的学历和经验要求,忽视了证书所代表的专业技能和实践能力。拥有农业职业技能等级证书的毕业生与其他竞争对手相比,在上岗、转正、调薪等方面都没有明显优势,严重打击了学生的积极性。

现有政策在扶持力度和执行效果方面存在问题。“1+X 证书”制度是由教育部主导推行的,其农业职业技能等级证书与传统的农业职业资格证书比较相似。许多地方政府对“1+X 证书”相关政策缺乏理解,将两者混为一谈,导致扶持政策执行不到位。在证书考核费用补贴政策方面,一些地区的补贴申请流程繁琐,审核周期长,使得部分院校和学生无法及时享受到补贴,影响了他们参与“1+X 证书”试点的积极性。而且,不同地区之间的政策执行标准存在差异,导致“1+X 证书”在不同地区的推广和实施效果参差不齐,不利于制度的统一和规范发展。

## 四、涉农专业“1+X 证书”推行的落实途径分析

### 4.1 学校层面的改革举措

学校要将“1+X 证书”推行纳入专业建设整体规划,深化校企合作,科学合理安排教学资源。要根据企业岗位能力需求优化人才培养方案;将企业新技术、新工艺、新理念融入课程体系;充分利用企业场地和设备设施等资源完善专业实践教学条件;鼓励教师下企业,欢迎企业骨干进课堂,打造高水平“双师型”教学团队。

学校还应建立教师激励机制,在职称评定、评优评先等方面,向积极参与“1+X 证书”教学改革和实践的教师倾斜,激发教师的积极性和创造性。

#### 4.2 企业层面的激励机制

为了提高企业参与“1+X 证书”试点的积极性,政府应根据当地实际情况出台一系列激励政策和措施。例如对参与“1+X 证书”人才培养的企业,给予一定比例的税收减免,这样可直接减轻企业的经济负担,使企业在试点工作中获得实际的经济利益,从而提高其参与的积极性。也可以设立专项补贴资金,对积极参与人才培养、证书开发等方面表现突出的企业给予资金奖励;对提供先进实训设备和技术支持的企业,给予设备购置补贴;对参与课程开发并取得良好效果的企业,给予课程开发补贴。通过这些补贴,弥补企业在参与过程中的部分成本支出,提高企业的参与意愿。

#### 4.3 社会层面的支持体系

要制定全面且有效的宣传策略,来提升社会对涉农专业“1+X 证书”的认可度,应充分利用多种媒体平台,全方位、多层次的展示涉农专业学生凭借“1+X 证书”在农业生产、农产品加工、农村电商等领域取得的成就,以及他们在就业市场上的优势。通过这些直观展示,让社会大众更深入地了解证书的价值和作用。

要加强对典型示范的宣传,挖掘和宣传一批在涉农专业领域凭借“1+X 证书”取得突出成就的优秀学生和企业。请优秀毕业生分享“1+X 证书”对他们职业生涯的重要影响;展示企业通过与院校合作,培养出高素质人才,推动企业发展的成功案例。通过这些典型示范,激发社会大众对涉农专业“1+X 证书”的关注和认可,营造良好的社会氛围。

#### 4.4 完善政策支持与保障机制

完善政策支持与保障机制是推动涉农专业“1+X 证书”试点顺利实施的关键。政府应加大对“1+X 证书”的政策扶持力度,制定更加具体、细化的政策措施。在资金投入方

面,设立专项财政资金,用于支持涉农专业院校的实训基地建设、师资培训、证书考核等工作。提高对涉农专业“1+X 证书”的补贴标准,降低学生的考证成本,鼓励更多学生参与证书考取。

### 五、结论

涉农专业“1+X 证书”试点是涉农高职院校落实《国家职业教育改革实施方案》要求的一个关键举措,是涉农职业院校建设高水平专业的需要,也是农业现代化发展的需要。是在国家政策导向与乡村振兴战略需求的推动下,为满足农业产业升级对复合型人才的需求,以及顺应职业教育改革的内在要求而应运而生。其打破了传统教育的局限,促进学历教育与职业技能培训的深度融合,有利于为农业领域培养更多高技能人才。

制约“1+X 证书”试点成效的因素涉及学校、企业和社会多个层面。学校层面主要表现为:师资队伍建设不足;课程体系与证书标准融合困难,课程内容更新滞后,设置与技能模块衔接不畅;实践教学条件薄弱,管理与指导不到位。企业参与积极性不高的原因:成本高、收益不确定、在人才培养和课程开发方面存在沟通协作不畅等问题。社会层面:受传统观念和宣传不足影响,社会认可度有待提升;政策支持力度不足,扶持政策少且执行效果不佳。

为落实涉农专业“1+X 证书”的推行,需从学校、企业和社会三个层面协同推进。学校应加强师资队伍建设,优化课程体系与教学方法,强化实践教学环节;企业应提高参与积极性,深化校企合作模式创新;社会应提升认可度,完善政策支持与保障机制。通过各方共同努力,为涉农专业“1+X 证书”的顺利实施创造良好条件,推动农业职业教育的发展,为乡村振兴战略提供有力的人才支撑。

#### 参考文献:

- [1]刘晓东,彭利兰,明瑞,等.1+X 证书制度试点融入涉农专业人才培养路径研究[J].新农民,2024,(05):68-70.
- [2]李国成,寿伟义.1+X 证书制度背景下职业院校教师专业发展面临的挑战与应对[J].河北职业教育,2020,4(01):106-108.

基金项目:湖南省教育科学规划课题阶段研究成果,《基于“1+X”证书制度背景下高职院校涉农专业人才培养研究》,课题编号:XJK21CZJ070。