

思政课中中华优秀传统文化元素挖掘与运用实践

谢 捷

广东碧桂园职业学院 511500

摘 要: 思政课作为中国教育体系中不可或缺的一部分,承担着培养学生社会主义核心价值观和坚定民族文化认同的重要任务。中华优秀传统文化作为民族文化的根基,对于思政课的教学内容和形式具有重要的影响力。如何挖掘和运用中华优秀传统文化元素,在思政课中进行有效传承与创新,是当前教育领域亟待研究的课题。本文通过分析中华优秀传统文化的核心元素,探讨其在思政课教学中的价值,并结合具体实践案例,提出在思政课中合理融入传统文化的策略。研究表明,中华优秀传统文化不仅能够增强学生的民族自信心,还能提高思政课的教学实效性,帮助学生形成正确的价值观和世界观。通过深入挖掘传统文化元素,结合现代教学理念和方法,思政课能够更好地实现教育目标,推动社会主义核心价值观的培养。本文为思政课教师提供了一些有益的实践经验和方法,也为未来中华优秀传统文化在思想政治教育中的应用提供了新的思路。

关键词: 思政课; 中华优秀传统文化; 元素挖掘; 运用实践; 教学创新

引言

中国的教育体系中,思政课作为培养学生政治素质、思想道德和核心价值观的重要途径,承担着国家意识形态教育的重任。自新中国成立以来,思政课的内容和形式经历了多次改革和发展,其核心目标始终是塑造具有社会责任感、民族自信心和创新精神的公民。近年来,随着全球化进程的加快和西方文化的不断渗透,如何增强学生的文化自信和民族认同,成为思政课教学中的一个重要问题。

中华优秀传统文化作为中国几千年历史积淀下来的精华,是中华民族的根本所在。它不仅仅是文化遗产,更是国家强盛和民族复兴的重要精神支柱。传统文化中蕴含的价值观、道德规范、行为准则等,对现代社会依然具有深远影响。思政课作为立德树人的重要阵地,必须充分挖掘和运用这些文化资源,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。通过将中华优秀传统文化元素融入思政课的教学内容和形式中,能够有效增强教学的吸引力和实效性,从而更好地实现思政课的教育目标。

本文将从中华优秀传统文化元素的内涵出发,结合实际教学案例,探讨在思政课中如何有效地挖掘和运用这些文化元素,并提出具体的实施策略和方法。通过理论与实践相结合,本文旨在为思政课的教学创新提供新的思路,并为提升学生的思想政治素质贡献力量。

一、中华优秀传统文化元素的内涵及其价值

(一) 中华优秀传统文化的基本内涵

中华优秀传统文化,泛指的是中国几千年历史发展过程中所积淀的丰富文化成果,包括哲学思想、文学艺术、道德伦理、法律规范等方面的内容。这些文化元素从儒家思想、道家文化到佛教文化的融合,再到近现代的改革创新,都在中国社会的发展中扮演了重要角色。

儒家思想作为中华文化的核心,强调“仁、义、礼、智、信”五常,是塑造人类行为规范和社会秩序的基础。道家思想则注重“无为而治”,推崇顺应自然、追求和谐的生活态度,这对现代社会的环境保护和人际关系处理仍具有现实意义。佛教文化通过“慈悲为怀”的精神提倡宽容、和谐,深刻影响了中国的社会道德观念和民众生活方式。

这些文化元素不仅塑造了中国传统社会的价值体系,也在现代社会中提供了深厚的精神资源。通过对这些元素的挖掘与运用,思政课能够帮助学生在快速变化的社会中找到文化认同和精神归属,进而强化他们的民族自豪感和文化自信。

(二) 中华优秀传统文化在思想政治教育中的作用

中华优秀传统文化作为中国思想政治教育的重要资源,为培养学生的道德观、价值观和社会责任感提供了丰厚的土壤。在传统文化中,许多道德规范和伦理价值观念具有深刻

的教育意义,能够帮助学生树立正确的人生观、世界观和价值观。

首先,儒家文化中的“仁爱思想”是中华优秀传统文化的重要组成部分,它强调对他人的关爱与尊重,提倡“己所不欲,勿施于人”。这一思想不仅为学生树立了正确的道德标准,还能够培养学生的同理心和集体主义精神。通过理解和践行“仁爱”思想,学生能够增强社会责任感,关注他人福祉,理解人与人之间的关系,从而培养出具有社会责任感的公民。

其次,传统文化中的治国理政智慧对学生的理性思维和宽容心态的培养具有重要作用。例如,“和而不同”的思想强调在保持多样性和个性的同时,要追求和谐与共融。这种思想能够帮助学生在多元化的社会环境中保持理性,尊重不同的观点和文化,理解和包容不同的意见,增强解决冲突的智慧。

此外,传统文化中的忠诚、诚实、节俭等美德,也在思想政治教育中发挥着重要作用。在全球化日益加深的今天,中华优秀传统文化不仅为学生提供了正确的道德指导,还在增强国家认同感和文化自信方面具有不可替代的作用。通过深入学习传统文化,学生能够更加清晰地认识到中华文化的独特性与深厚底蕴,增强文化自信,并将其转化为推动社会进步与民族复兴的力量。

总之,中华优秀传统文化为思想政治教育提供了丰富的教育资源,它不仅帮助学生树立正确的道德观和价值观,还为他们的理性思维、宽容心态以及社会责任感的培养奠定了坚实的基础。在现代教育体系中,继承和弘扬中华优秀传统文化,将为培养具有家国情怀和全球视野的新时代公民提供重要支持。

(三) 传统文化元素对思政课教学目标的支持

思政课的最终目标是通过思想政治教育,培养德才兼备的社会主义建设者与接班人。而中华优秀传统文化的元素,如忠诚、责任、诚信、和谐等,不仅为这一目标的实现提供了坚实的文化支持,而且能够帮助学生在道德层面建立强大的内在动力。传统文化中所蕴含的这些道德规范和价值观,不仅塑造了中华民族的精神面貌,也为现代教育提供了丰富的思想资源。

例如,儒家思想中的“忠诚”和“责任”教导学生要忠诚于国家、对家庭和社会负有责任,这种责任感的培养有助于学生形成强烈的家国情怀,激发他们为国家和社会贡献力量

量的动力。同时,“诚信”作为传统文化的重要价值,能够让学生认识到个人品德的根基是诚实守信,这对他们的个人发展以及在社会中的立身处世具有深远影响。

通过传统文化的引导和滋养,思政课能够更好地激发学生的道德责任感与社会担当,使他们成为具备家国情怀、具有责任感与诚信的新时代建设者和接班人。

二、中华优秀传统文化在思政课中的挖掘策略

(一) 融入儒家思想与社会主义核心价值观的结合

儒家思想中的“仁爱”与“和谐”理念,可以与社会主义核心价值观中的“和谐社会”理念进行有效结合,在思政课中发挥重要作用。儒家思想强调“仁”,即关爱他人,推崇人与人之间的和谐与互助。这一思想核心,与社会主义核心价值观中的“和谐社会”理念高度契合,强调社会成员之间应当相互尊重、包容与关爱,推动社会和谐发展。

在思政课教学中,教师可以通过历史人物的事例和经典文献的阐述,引导学生深入理解“仁”的含义。例如,孔子提倡的“己所不欲,勿施于人”这一伦理原则,是“仁”的核心体现,它教导学生在日常生活中要尊重他人、体谅他人,避免将自己不喜欢的事情加诸他人身上。这一伦理观念,不仅能帮助学生建立正确的道德观,还能增强他们对他人感受的敏感度,提升个人的人际交往能力。

同时,儒家思想中的“和谐”理念也可以与社会主义核心价值观中的“和谐社会”相结合。儒家强调社会的和谐与秩序,而社会主义核心价值观中的“和谐社会”则关注不同社会群体的协调与共融。通过分析这些理念,教师可以引导学生在生活中践行尊重他人、友善待人,形成有利于社会和谐的行为习惯。

此外,社会主义核心价值观中的“爱国、敬业、诚信、友善”也与儒家思想的“仁爱”精神相契合,二者的结合可以帮助学生形成更为全面的价值观和行为准则。在思政课中,通过这样的结合,学生不仅能够更好地理解传统文化的精髓,还能在现代社会中发挥其重要的引导作用,促进社会的和谐与发展。

(二) 挖掘道家思想中的自然和谐理念

道家思想中的“无为而治”理念强调顺应自然、和谐共生,这一思想可以在思政课中用来教育学生如何处理人际关系以及如何面对自然环境。在讲授环境保护、人与自然和谐相处等内容时,可以结合道家思想的“自然无为”原则,引导学生树立绿色发展和生态文明的意识。此外,道家提倡的

内心宁静和自我反思的思想,也有助于学生培养自我调节的能力,增强他们的心理素质和应对压力的能力。

(三) 运用传统文化中的家国情怀

中华优秀传统文化中充满了家国情怀的元素,例如《论语》中提到的“修身齐家治国平天下”,这不仅是一种个人修养的提升,更是一种对国家和社会责任的担当。在思政课中,可以通过对历史人物的讲解、传统节日的传承等方式,激发学生的家国情怀,培养他们的爱国主义精神。通过讲解中国传统节日如春节、中秋节等的历史渊源,增强学生对传统文化的认同感和归属感,从而激发他们为国家、为社会做贡献的动力。

三、中华优秀传统文化元素的运用实践

(一) 课堂教学内容的整合与设计

将中华优秀传统文化元素融入思政课的教学内容时,首先需要对教材内容进行整合与设计。在现有的思政课教材中,可以选择性地将传统文化中的精华部分与社会主义核心价值观结合。例如,在讲解“诚信”这一核心价值时,可以引入《论语》中的“言必信,行必果”作为教学材料,阐述诚信的重要性和在社会生活中的实践应用。在讲授“和谐”这一社会价值时,结合道家的“和谐自然”思想进行详细讲解,帮助学生理解如何在人际交往中实现和谐,如何在社会中实现公平与正义。

(二) 案例教学法的创新

案例教学法是一种将理论与实践相结合的教学方式。在思政课教学中,可以通过引入中华优秀传统文化中的经典案例,如岳飞忠诚报国、林则徐禁烟等历史人物的故事,来讲解爱国主义、集体主义等主题。这些历史案例不仅具有深刻的教育意义,还能够让学生更直观地理解和感受到中华传统文化的魅力。

(三) 文化活动与实践的融合

为了让学生更好地理解和感受中华优秀传统文化,思政课教学中可以结合学校的文化活动,组织学生参与传统文化的体验式活动。例如,可以组织学生参观孔庙、历史博物馆,举办传统书法、舞蹈、京剧等文化艺术活动,增强学生对传统文化的兴趣和认同感。通过这种方式,学生不仅能够学习到书本上的知识,还能亲身感受到中华文化的博大精深,从而加深对中华传统文化的理解和认同。

四、面临的挑战与优化策略

(一) 传统文化元素与现代教学理念的融合问题

尽管中华优秀传统文化为思政课提供了丰富的教学资源,但在实际教学中,如何将这些传统文化元素与现代教学理念相结合,是一个值得思考的问题。传统文化往往具有较强的历史性和文化背景,而现代教学理念注重学生主体性、互动性和实践性。因此,在教学设计上,如何将传统文化的理论与现代教学方法有效结合,增强学生的参与感和实践感,仍然是一个挑战。

(二) 教学资源的缺乏与教师能力的问题

许多地区尤其是一些偏远地区,思政课教师的专业能力和文化素养仍然存在一定差距。教师在传授传统文化元素时,往往缺乏足够的资源和方法,导致教学效果不尽如人意。因此,教师的培训和资源的优化配置尤为重要。学校应定期组织教师参与相关的培训活动,提升教师对中华优秀传统文化的理解和教学能力,从而提高教学质量。

五、结语

中华优秀传统文化是中国文化的根脉,是每一个中国人的精神财富。通过在思政课教学中充分挖掘和运用这些文化元素,不仅可以增强学生的文化认同感,还能帮助他们树立正确的价值观、人生观和世界观。尽管在教学过程中,存在着传统文化与现代教学方法的融合难度、教学资源的缺乏等问题,但通过有效的优化策略和教学创新,思政课的教学效果将会得到显著提升。随着时代的发展,中华优秀传统文化将继续为思政课的教学提供强大的精神支持和理论基础,推动思想政治教育不断创新发展。

参考文献:

- [1]李超民,周雯.中华民族共同体意识教育有效融入高中思政课教学探析[J].天津师范大学学报(基础教育版), 2025, 1-8[2025-03-24].
- [2]杨海军,贾凤利.“大思政课”视域下加强高校思政课情感育人的价值意蕴与实践进路[J].黄冈师范学院学报, 2025, 45(02): 118-123.
- [3]朱锦霞,朱长贵,王智鹏.课程思政背景下英语教学的改革与实践[J].教师博览, 2025, (09): 22-24.
- [4]李煜.以文化人为思政课注入新动能[J].陕西教育(综合版), 2025, (03): 41-43.
- [5]李波,史钰祺.新时代高校爱国主义教育的路径探析——基于《中华人民共和国爱国主义教育法》的思考[J].理论观察, 2025, (03): 145-149.