

基于 OBE 理念的学前教育专业人才培养质量提升策略

研究

张丽娟

滁州城市职业学院 安徽滁州 239000

摘要: 本研究旨在探讨基于 OBE 理念的学前教育专业人才培养质量提升策略。通过文献综述和案例分析, 本研究识别了当前学前教育专业人才培养中存在的主要问题, 并以 OBE 理念为指导, 提出了一套综合性策略框架。这一框架侧重于学习成果的明确定义、教学活动的设计与实施、评估方法的改进以及持续的质量改善机制。研究结果表明, 通过实施这些策略, 可以有效提升教育质量, 促进学前教育专业学生的全面发展。

关键词: 学前教育; OBE 理念; 人才培养; 教育质量提升; 策略研究

引言

随着教育的不断深入, 成果导向教育(OBE)理念在全球范围内得到了广泛应用。OBE 理念强调以学习成果为中心, 重视教育过程中学生能力的实际提升。在学前教育领域, 如何根据 OBE 理念设计人才培养方案, 提升教育质量, 成为了当前研究的热点问题。本文通过分析 OBE 理念在学前教育专业人才培养中的应用现状和面临的挑战, 提出了一系列质量提升策略。

1. 学前教育专业人才培养的现状与挑战

在 21 世纪的教育改革浪潮中, 学前教育专业作为培育未来教育者的关键领域, 其人才培养模式受到广泛关注。然而, 随着社会对早期教育认识的深入和对教育质量要求的提高, 学前教育专业人才培养面临多方面的挑战。

1.1 当前学前教育人才培养模式分析

当前学前教育人才培养模式主要基于传统的课堂教学与实践相结合的方式, 注重理论知识的传授和基本技能的训练。然而, 这种模式往往忽略了学生个体差异、创新能力和批判性思维的培养, 且与当代社会对学前教育专业人才的综合能力要求存在较大差距。此外, 该模式下的教学内容和方法较为陈旧, 缺乏与时俱进的更新, 不足以应对快速变化的教育环境。

1.2 面临的主要挑战

1.2.1 学习成果定义不明确

在现有的学前教育专业人才培养体系中, 一个显著的问题是学习成果的定义缺乏明确性和量化标准。这种模糊的设定导致教育目标不具体, 评价标准过于主观, 从而使得教育

过程难以围绕学生实际能力的提升进行优化。具体而言, 学生在缺乏清晰的学习目标指引下, 往往无法准确把握自身的学习进度和能力发展水平, 导致自我评价和自我提升的方向模糊不清。同时, 教师在这样一个模糊的教育目标指引下, 也难以制定出针对性强、有效性高的教学计划和评估方案, 进而无法有效应对学生个体差异, 满足他们多样化的学习需求。

1.2.2 教学方法与评估方式落后

当前的教学实践中, 依然普遍采用传统的课堂授课和书面考试作为主要的教学和评估手段。这种教学模式通常以教师为中心, 强调知识的传授而非学生能力的培养。在这种模式下, 学生的主动学习、探索发现以及创新思维能力的培养往往被忽视。此外, 单一的评估方式难以全面反映学生的学习成果, 尤其是在学前教育这一特殊领域, 学生的情感发展、社会互动能力以及创造力等非智力因素同样重要, 而这些能力通过传统的评估方式难以得到有效评价。因此, 当前的教学方法和评估方式亟需改革, 以更好地适应学前教育专业人才培养的实际需求。

1.2.3 缺乏持续改进的机制

学前教育专业人才培养体系中还普遍存在一个关键问题: 缺少一个有效的质量监控和持续改进机制。这一机制的缺失导致教育实践中遇到的问题难以得到及时的发现和解决。缺乏系统的、周期性的反馈收集和分析过程, 意味着教育实践的不足之处难以被准确识别和改正。同时, 教育内容和教学方法的更新迭代速度不足, 难以跟上快速发展的教育理念和技术进步的脚步。这不仅影响了教育质量的持续提

升,也影响了学前教育专业毕业生的竞争力。因此,建立一个系统的、有效的质量监控和持续改进机制,对于提升学前教育专业人才培养质量具有重要意义。

2.OBE 理念概述与应用

2.1 OBE 理念的核心要素

成果导向教育(OBE)是一种以学习成果为中心的教育理念,强调教育活动的设计、实施和评估都应围绕预定的学习成果展开。OBE 的核心要素包括清晰定义的学习成果、以成果为中心的课程设计、灵活多样的教学方法、以及全面有效的评估体系。首先,清晰定义的学习成果是 OBE 理念的基石,它要求教育者明确指出学生完成学习后应达到的知识、技能和态度等方面的具体要求。其次,以成果为中心的课程设计意味着所有的教学活动、材料和资源的选择都应服务于这些预定的学习成果。此外,OBE 鼓励采用灵活多样的教学方法,包括案例研究、项目式学习、协作学习等,以适应不同学生的学习风格和需求。最后,OBE 要求建立一个全面有效的评估体系,不仅评价学生的学习成果,也反馈教学活动的有效性,为教育质量的持续提升提供依据。

2.2 OBE 理念在教育领域的应用案例

OBE 理念在全球教育领域的应用日渐广泛,许多教育机构通过实施 OBE 改革教育教学,取得了显著成效。例如,澳大利亚的技术与继续教育(TAFE)系统通过引入 OBE 理念,重构了职业教育课程,明确了职业技能的学习成果,使教育更加聚焦于学生技能的实际应用。在亚洲,新加坡的国立大学通过实施基于 OBE 的课程设计和评估策略,提高了学生的批判性思维能力和解决问题的能力。这些案例表明,OBE 理念的实施有助于提高教育质量,促进学生能力的全面发展。

2.3 OBE 理念在学前教育领域的适用性分析

成果导向教育(OBE)理念的核心在于以学习成果为中心,重视学生能力的实际提升,这一理念在学前教育领域的应用具有重要意义。学前教育是儿童发展的关键阶段,不仅涉及知识的传授,更重要的是促进儿童综合能力的发展。OBE 理念强调明确的学习成果,促使教育工作者深化对儿童发展需求的理解,从而设计出更加符合儿童成长特点的教育活动和评估标准。

在学前教育中应用 OBE 理念,可以更有效地促进儿童社会性、情感、认知以及身体等多方面能力的平衡发展。通过设定具体、可衡量的学习成果,教育者可以根据这些目标来调整教学策略,实施更加个性化和差异化的教学。此外,OBE 理念下的评估方式强调对学习过程的反馈,有助于教育者及时调整教学方法,确保每个儿童都能在其潜能上得到

最大程度的发挥。

3.基于 OBE 理念的教育质量提升策略

3.1 明确学习成果

在基于 OBE 理念的教育模式中,明确和具体的学习成果是核心。这要求教育者从课程设计开始就将目标明确化,确保每项活动、教学内容与预期的学习成果紧密相连。

3.1.1 设计与学习成果紧密相关的课程内容

在 OBE 理念指导下,课程内容的设计必须始于明确的学习成果。这意味着教育者需首先确定希望学生通过课程学习达成的具体能力和知识水平。这一过程涉及对学习目标的精确描述,包括知识掌握、技能发展、态度形成等方面。基于这些明确的学习成果,课程内容应设计得能够系统性地支持学生达到这些目标。例如,在学前教育中,如果目标是促进儿童的社会交往能力,课程内容就应包括团队合作的活动、角色扮演游戏等,以确保教育活动与预期成果之间的一致性。

3.1.2 实施以学习成果为导向的教学策略

实现以学习成果为导向的教学策略是提升教育质量的关键步骤,特别是当课程内容已与预定的学习成果紧密结合时。这一策略的核心在于采用多元化的教学方法和技术,以深化学生对课程内容的理解并促进其应用能力的发展。为了达到这一目标,教育者需要设计并实施一系列创新教学活动,激发学生的主动探索精神和学习热情,鼓励他们将在所学知识运用于解决现实问题中。

在学前教育环境中,教学策略的实施尤为关键,因为这一阶段的学习不仅关乎知识的积累,更重要的是促进儿童全面发展能力的发展。例如,游戏化学习可以提供一个互动且充满乐趣的学习环境,让儿童在游戏中自然地掌握新知识;故事讲述则是培养儿童语言表达能力和想象力的有效方式,通过故事中的情节和角色,儿童能够学习到情感理解和社会互动的技能;户外探索活动鼓励儿童走出课堂,直接接触自然和社会环境,这不仅能够增强他们的观察力和探索力,还有助于培养对环境的认知和尊重。

3.2 改进教学活动与评估方法

有效的教学和评估方法是实现学习成果的关键工具。改进这些方法可以更准确地衡量学生的学习成果,并促进教育过程的优化。

3.2.1 采用多样化的教学方法

在当今多元化的学习环境中,采用多样化的教学方法显得尤为重要。基于 OBE 理念的教育策略鼓励教育者深入探索并应用一系列创新的教学技巧和工具,如项目式学习、合作学习、技术辅助学习等,以适应不同学生的学习风格和需

求。例如,项目式学习可以提供实践操作的机会,让学生通过解决实际问题来学习和应用新知识;合作学习则促进学生之间的交流和合作,帮助他们发展团队工作和社交技能;技术辅助学习利用数字工具和资源,增强学习的互动性和可访问性。这些多样化的方法不仅能够丰富学习环境,激发学生的学习兴趣,还有助于深化学习理解,培养创新和批判性思维能力。

3.2.2 实施形成性评估与终结性评估相结合的评估体系

构建一个有效的评估体系,涉及到形成性评估和终结性评估的有机结合。形成性评估聚焦于学习过程,为学生提供及时的反馈,指出他们在学习旅程中的进步与挑战,从而促进学生及时调整学习策略,克服学习障碍。终结性评估则在学习过程结束时进行,它通过全面评价学生的学习成果,来衡量学生达到预定学习目标的程度。通过这两种评估方法的结合使用,教育者不仅能够获得学生学习成效的全面视图,还能够根据学生的具体表现,调整教学内容和方法,以更好地满足学生的个性化学习需求。这种评估体系的实施,不仅有助于提高教学质量,还能够通过持续的反馈循环,促进学生的长期学习和发展。

3.3 建立持续质量改善机制

建立持续质量改善机制是教育质量提升的关键。通过定期评审教育成果,我们能够确保教育活动的持续优化和进步。

3.3.1 定期评审教育成果

为确保教育活动的高效性和持续改进,实施定期评审教育成果是至关重要的。这一过程不仅涉及对学生的学习成果进行深入的收集和分析,还包括对教学方法、课程内容、以及教育环境的全面评估。评审工作的核心目的在于验证教育实践是否有效地支持了学习成果的实现,及时发现和解决可能存在的问题。

在实施定期评审时,应采用多元化的数据收集方法,如学生作品集、标准化测试成绩、自我评价报告以及教师的观察记录等,以确保评审结果的全面性和准确性。进一步,通过数据驱动的决策过程,教育者可以基于实证数据调整教学策略,优化课程设计,确保教学活动更加精准地对准既定的学习成果。

此外,定期评审还应关注教育实践中的创新尝试和最佳实践,以促进知识和经验的共享,提升教育系统的整体效能。

3.3.2 建立反馈循环,不断调整教学策略

持续质量改进的另一关键环节是建立有效的反馈循环。这一机制确保了来自学生、教师、家长以及其他教育利益相关者的意见和建议能够被及时收集并纳入教育决策过程。通

过这种方式,教育者能够从多个视角获得关于教育实践的洞察,为教学策略的调整提供了宝贵的信息。

在构建反馈循环时,重要的是建立一个开放、包容的沟通环境,鼓励所有参与者积极表达意见和提供反馈。同时,应设立专门的机制来确保反馈被有效记录、分析并应用于实践中。例如,可以定期举行教学反思会议,邀请学生和家长参与学校管理委员会,或者通过电子平台收集和分析反馈数据。

有效的反馈循环不仅有助于及时调整教学方法和策略,以更好地适应学生的学习需求,也有助于建立一个持续学习和改进的教育文化。在这种文化中,所有教育参与者都被鼓励不断探索、实验和创新,共同推动教育质量的持续提升。

结论

本研究基于 OBE 理念,探索了提升学前教育专业人才培养质量的策略。研究发现,通过明确学习成果、改进教学活动与评估方法,以及建立持续质量改善机制,可以有效提高教育质量,促进学生的全面发展。未来的工作将进一步探索如何在不同教育环境中有效实施这些策略,以实现学前教育质量的持续提升。

参考文献:

- [1]乔素芳.新时期高职学前教育专业建设困境与路径优化研究[J].陕西教育(高教).2024(01):79-81.
 - [2]张婷婷.高等院校学前教育专业课程设计的理论与实践研究[J].吉林工程技术师范学院学报.2023,39(12):21-24.
 - [3]张茜萌.基于成果导向的学前教育专业课程体系重构与评价量表设计研究[J].现代教育科学.2020(04):134-139+156.
 - [4]王俊博.新时期高职院校学前教育专业人才培养途径[J].鹿城学刊.2023,35(02):91-93.
 - [5]王春梅,杨文晓,杨维佳.基于 OBE 理念的学前教育专业人才培养质量提升策略研究[J].创新创业理论与实践.2024,7(01):68-70+74.
 - [6]刘妍,田秋梅,李胜男,卢琳琳.教师职业能力:学前教育人才职业能力提升路径.绥化学院学报.2024,44(02):127-129.
- 作者简介:张丽娟,女,1986.06,汉族,安徽芜湖,中级讲师,本科,研究方向:音乐学。
- 课题信息:1.课题名称:交响乐作品民族化配器研究—以谭盾作品为例,编号:2023skyb08.;
- 2.课题名称:“大思政”背景下红歌文化与高职声乐课程融合育人的构建研究,编号:2023skyb15.