

基于“中医药文化自信”探索高职针灸推拿专业思政育人实践路径——以陕西能源职业技术学院为例

杜一鸣 王晶晶

陕西能源职业技术学院 陕西咸阳 712000

摘 要: 在当前的教育背景下, 中医药优秀文化与思政教育的融合将成为提升教育质量、培养德艺双馨的中医药人才和促进中医药传承创新发展的重要举措。本文分析了中医药文化自信融入高职针灸推拿专业思政教育的两个必要性的基础上, 以陕西能源职业技术学院为例, 提出高职针灸推拿专业在中医药文化自信视角下的思政育人模式的实践路径: 以“和”为贵, 打造中医药文化育人共同体; 以“精”为用, 建设中医药文化传承教师队伍; 以“仁”为本, 坚守中医药文化育人主阵地; 以“诚”为金, 营造中医药文化育人环境。对高职针灸推拿专业的思政育人模式作出了有益探索 and 贡献。

关键词: 中医药文化自信; 课程思政; 针灸推拿

引言

中医药文化是中华民族的瑰宝, 它承载着民族的历史记忆。中医药是历代先贤通过长期实践凝聚而成的充满智慧的经验学。在当前的教育背景下, 由于西方文化的入侵, 中医药文化收到了冲击, 部分青年学子对中医药产生了质疑的态度, 而高职针灸推拿专业担负着培养学生中医药专业自信与文化自信人才的重要职责, 如何将中医药文化与思政教育进行有机融合, 对中医药人才的培养和中医药传承创新发展具有深远的影响。

一、“中医药文化自信”融入高职针灸推拿专业思政教育的必要性

1.1 “中医药文化自信”是新时代赋予高职针灸推拿专业课程思政建设的历史使命

党的二十大报告中明确将文化强国作为国家战略发展的目标, 意在坚持推进文化自信自强, 建设社会主义文化强国。《高等学校课程思政建设指导纲要》提出加强中华优秀传统文化教育, 引导学生培育和践行社会主义核心价值观, 教育引导学生传承中华文脉^[1]。国家中医药局等八部委联合制定的《“十四五”中医药文化弘扬工程实施方案》明确指出, 要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 深入挖掘中医药文化的精神内涵和时代价值, 充分发挥其作为中华文明宝库“钥匙”的作用^[2]。而其传承创新需要坚持中医药文化自信^[3]。中医药文化蕴含着中华优秀传统文化最主要的思想基因、丰富的人文精神和哲学智慧, 可作为新时代高职医学院

校思政课的重要资源^[4]。而高职针灸推拿专业担负着培养学生中医药专业自信与文化自信人才的重要职责, 必须承担起落实“文化自信”国家战略与“立德树人”根本任务的历史使命。从中医药学中提取符合马克思主义中国化、时代化的思政元素, 赋予中医药文化以新时期生命力, 将中医药文化润物细无声地融入高职针灸推拿专业的课程思政教育, 引导学生深入认识中医药文化价值, 坚定中医药文化自信。

1.2 “中医药文化自信”是高职针灸推拿专业培养新时代德医双修的中医药人才的内在诉求

2020 年国务院办公厅《关于加快医学教育创新发展的指导意见》明确提出要以“新内涵”强化医学生培养, 即要加强救死扶伤的道术、心中有爱的仁术、知识扎实的学术、本领过硬的技术及方法科学的艺术等方面的教育, 即是要培养医德高尚、医术精湛的医疗卫生人才^[5]。国家中医药管理局在《中医医院中医药文化建设指南》中指出中医药文化的核心价值可以仁、和、精、诚四字概括, 即医心仁, 医道和, 医术精与医德诚^[7], 这不仅与“新内涵”强化医学生培养的指导意见具有异曲同工之处, 而且与社会主义核心价值观中的“友善”“和谐”“诚信”“敬业”天然契合。由此可见, 中医药文化是高职针灸推拿专业立德树人, 以文化人的源头活水, 坚持“中医药文化自信”是培养新时代德医双修中医药人才的内在诉求。

二、“中医药文化自信”融入高职针灸推拿专业思政育人模式的实践路径

(一) 以“和”为贵, 打造中医药文化育人共同体

中医治疗观强调“调和致中”, 中医社会观注重医家与病家、同道、师徒之间关系的和谐, 即所谓“人我相和”。同理之, 将中医药文化核心价值融入思政育人管理组织架构中, 校企之间、企业之间、部门之间、师生之间要以“和”为贵, 需做到互相尊重, 谦和礼让, 整合资源, 互补长短。

1. 加强组织领导, 打造中医药文化育人共同体

《素问·灵兰秘典论》载“心者, 君主之官也, 神明出焉。”心为人一身之统帅, 主导人体生理、心理和行为等, 而党中央就是人民群众的主心骨。故学校建立校党委统一领导, 马克思主义学院积极协调, 教务处、宣传部、学工部、团委、二级学院等职能部门紧密配合及齐抓共管的协同育人机制, 注重加强整体设计、系统推进、协同发力, 合力打造中医药文化育人共同体[8]。

2. 整合校内外资源, 凝聚思政育人合力

以校企合作平台为依托, 采取校院合作共建、共享的模式思政联合育人。首先与西安中医脑病医院合作, 构建由校内专职教师和校外兼职教师组成优势互补、密切合作的优秀教师团队, 充分发挥专职教师和兼职教师各自优势, 形成思政育人合力^[7]。其次, 整合校内外优势资源, 充分发挥与学校合作的各级医疗机构、医药企业联合育人主体的作用, 建成现代中医药创新实训中心, 从理论课堂到实训课堂, 从校内学习理论基础到校外临床实践, 使学生在实践中体悟“医者仁心”“药者匠心”, 领悟中医药文化, 坚定中医药文化自信, 实现“知行合一”, 实现双主体联合思政育人模式。

(二) 以“精”为用, 建设中医药文化传承教师队伍

1. 成立“名医工作室”, 传承中医药文化

名老中医代表了当代中医学术的最高水平, 传承其学术思想、临床经验是促进中医药发展的重要工作^[7]。聘请省内知名中医药专家、技能大师, 成立“名医工作室”“技能大师工作室”, 定期开展教研学术活动, 传承绝技绝艺。如定期举办学术分享会、中医药文化讲座, 分享求学经历、从业经历、典型案例; 开展临床技能课的教学, 对学生的中医特色技术进行指导和点拨, 生动而真实, 言传身教, 不仅能将精湛医技授予学生, 同时可以润物细无声地将中医药核心价值观传递给学生, 培养学生树立良好的医德和三观。

2. 以课程思政为抓手, 强化教师思政育人能力

以课程思政为抓手, 完善教师考核评价体系, 在教师的考核和评优工作中适当提高思想政治考核的比例, 督促教师学习思政、实践思政。如创新教学评价模式, 采取过程评价与终结评价相结合、静态评价与动态评价相结合等多种考核

评价方式, 全面评价课程思政教学质量, 将思政育人效果与职称评定、职位晋升挂钩, 深挖教师的育人魅力^[8-9]; 教师支持中心开展中医药文化核心价值理念相关培训、教师沙龙会、思政大练兵等, 教务处开展建设课程思政示范课、教案比赛、教学设计大赛, 研究找准“课程思政”的切入点, 开放性地探索“课程思政”教学设计, 将中医药文化融入教学全过程, 提升广大教师的中医药文化素养; 科研处鼓励教师参与中医药相关研究项目, 如主持中医药研究相关课题、参与中医药文创产品的创新, 形成典型案例进行广泛推广, 坚定教师的中医药文化自信, 全面激发教师的责任感和使命感。

(三) 以“仁”为本, 坚守中医药文化育人主阵地

1. 深入挖掘课程思政元素, 巧妙融入教学环节

课堂是思政育人和培养学生文化自信的主要阵地, 需要教师在课堂教学中积极发挥主导作用, 将中医药文化融入教学的各个环节^[9]。如在讲授“以人为本、仁心济世”的医者情怀时, 为了生动形象, 我们可以引出针灸泰斗贺普仁的事迹, 让学生从行业名义大家身上真切地体会大医精神。中医药文化中所蕴含的济世救人的担当精神、至精至微的工匠精神以及天人合一的和谐精神、中医药发展史、行业名医大家的典型事迹等均需要深入地挖掘整理, 精心设计、巧妙地将中医药文化中蕴含的思政元素渗透到每一节课中, 坚定文化自信。

2. 创新课堂教学模式, 坚守课堂主阵地

以陕西能源职业技术学院为例, 基于学生“个性化”需求, 全面实施线上线下混合式智慧教学模式。在线下课堂, 教师根据所授课程、章节的具体需求, 灵活采用翻转课堂教学法、PBL 教学法、情境教学法、案例教学法等新型教学模式, 激发学生的学习兴趣及内驱力, 达到思政育人的目的^[10]。比如在中医适宜技术课程中学习拔罐疗法时采用情景教学法, 让学生分别扮演医生、患者的角色, 充分发挥学生的主动性, 同时使学生以自身感受来体会拔罐疗法的特色, 增加中医药文化自信; 以学习通、职教云、中国大学慕课等网络教学平台为载体, 集聚校内外教师, 整合优势资源, 建成了中医适宜技术、中国传统康复技术等多门在线课程, 充分挖掘并融入了中医药中的思政元素, 形成了丰富的教学资源库, 发挥课堂主阵地的作用。

(四) 以“诚”为金, 营造中医药文化育人校园环境

1. 开展“岐黄文化 医路康养”一院一品校园文化活动系统工程

(1) 强化网络阵地意识, 推动中医药文化入脑入心

党建引领,创建学院专属微信公众号,设置专题报道,定期推送党员的优秀事迹,以身边的人和事潜移默化地影响着学生,使学生心有所向、身有所往;创建大健康主题宣传教育平台,录制专题微课,聚焦师生群众健康需求,集聚师生力量,充分融入中医药传统文化元素,实施“岐黄文化润心育人”工程,在做好中医药养生科普的同时促进师生学习中医药的兴趣,提升师生人文素养,增强中医药文化自信和民族自豪感。

(2) 打造特色化的沉浸式医疗场景,感悟医者担当

通过职教宣传周、志愿服务活动、暑期社会实践等机会持续开展与专业相关的群众医学知识宣讲和义诊活动,弘扬中医药文化,践行医者初心使命。如多次走进咸阳、临潼、铜川、渭南等地区周边村落社区开展健康宣教和义诊活动,利用专业优势在学校菊园餐厅、临潼竹园餐厅门口开展“医路初心筑康岐黄文化志愿行”系列活动,如发放中药代茶饮、茶包,科普常见疾病的中医药防治理念及手段,师生用自己的实际行动诠释着中医药文化的价值和意义,为促进中医药传承发展而努力。

2.创新中医药实践育人项目,营造中医药文化育人环境

组织成立“现代康养学院康养协会”学生社团,定期举办中医临床技能大赛、中医经典朗诵比赛、中医药知识比赛、中药药膳品鉴、中药膏剂制作等竞赛;鼓励学生积极在互联网+、挑战杯等比赛中融入中医药元素,参与中医药相关产品的研发,将中医药养生与文化创意相结合,开发中医药创新项目。如中药奶茶、中药酸梅汤等中药饮品,中药口红、中药面膜、紫草膏等中药护肤品,中医人物冰箱贴、中药首饰等中医药文创产品甚至是原创 IP、游戏等中医药文化数字产品的创新与研发,让学生在实践中发挥中医药无穷的活力,在实践中感悟中医药文化魅力、传播中医药文化,实现实践育人与思政育人相统一。

三、结语

在当前加强高校文化自信建设的背景下,将中医药文化与思政教育进行融合对中医药人才的培养和中医药传承创新发展具有深远意义,作为高职中医专业教师,有责任传承并弘扬中医药文化,并带领学生坚持中医药文化自信,达到专业教育与思政教育同向同行的目的。在育人机制层面,应构建协同育人格局,凝聚思政育人合力;在育人主体层面,应强化教师队伍文化素养,提升思政育人能力;在育人模式方面,需要实现课堂联动,坚守第一课堂育人主阵地,充分利用第二课堂活动,营造文化育人环境。实现高职针灸推拿

专业在中医药文化与思政教育融合育人时有制度保障、有育人主体高质量落实、有良好的校园文化氛围提供,引导学生深入认识中医药文化价值,坚定中医药文化自信,助推思政教育入脑入心。

参考文献:

[1]教育部.教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].(2020-05-28)[2020-07-06].http://www.gov.cn/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm.

[2]“十四五”中医药文化弘扬工程实施方案[J].中国现代中药,2023,25(05):1164.

[3]代浩云,程娟,杨成凤,等.“中医药文化自信”视域下思政课实践教学体系创新论析[J].湖南中医杂志,2023,39(09):97-101.DOI:10.16808/j.cnki.issn1003-7705.2023.09.028.

[4]施明毅,温川飙.中医药文化融入医学生思政教育的三重维度[J].中药与临床,2024,15(01):83-87.

[5]国务院办公厅关于加快医学教育创新发展的指导意见[J].中华人民共和国国务院公报,2020,(28):27-31.

[6]国家中医药管理局.中医医院中医药文化建设指南[N].中国中医药报,2009-08-10(002).

[7]胡影怡.中医药文化融入医学院校学生教育的实践路径[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(23):32-34.

[8]朱智德,孙雪林,陈志挺,等.文化自信视域下中医药职业教育的课程思政探讨[J].卫生职业教育,2022,40(02):23-24.

[9]王晶晶,程思.中医适宜技术课程思政教学现状及路径研究[J].职业,2023,(20):31-34.

[10]王辉,李玲,樊芳,等.文化自信视域下中医药基础课程教学改革[J].中国中医药现代远程教育,2024,22(07):197-199.

基金项目:

1、陕西能源职业技术学院科学研究计划项目自然科学一般项目“一种治疗腹泻型肠易激综合征的中药脐贴”(项目编号:23ZRP08)

2、2024年度渭城区科技发展计划项目“现代中医院康养技术示范平台”(项目编号:2024VCCN-006)

第一作者:杜一鸣(1994年-3月),女,陕西富平,硕士研究生,助教,中医康复教育教学研究;

第二作者:王晶晶(1986年-),女,甘肃兰州,硕士研究生,讲师,中医康复教育教学研究。