

核心素养导向下人机对话的反拨作用

——以对初中英语听说课的反拨作用为例分析

李雁楠

内蒙古包头青山区第六中学 内蒙古包头 014030

摘要:人机对话考试作为融合智能技术与语言评估的新型测评形式,包含说与听两大部分,在以核心素养为导向的人机对话考试不仅是英语核心素养的“检测仪”,更体现出作为素养发展的“助推器”的作用,特别是对英语重要课型之一的听说课教学以及在此教学过程中产生的学生的学习行为具有一定意义^[1]。而这种专门指语言测试对语言教学和学习产生的影响就叫做反拨作用(Hughes,1993)。在英语核心素养导向下,学生的语言能力、文化意识、思维品质、学习能力等方面在这种反拨作用的影响下,通过听说课教和学的过程,愈加明显,并呈现出精准化、立体化的特征。但反拨作用并不是单纯从某一方面或者某一行为来划分的影响,从目前已有研究看一般分为显性和隐形作用、直接与间接性作用、预期与非预期等作用方面,而大多数作者会根据影响结果的积极方面和消极方面来论述其反拨作用并开展相关研究。又因核心素养的四个方面相互渗透,融合互动,协同发展于教学过程的各环节,核心素养的达成也需要课堂教学这一课程育人的“主阵地”“主渠道”来实现育人价值的最终目标;通过技术赋能的加持,将语言测评转化为沉浸式、个性化的学习体验,在精准诊断能力短板的同时,系统性培养学生的跨文化沟通力、逻辑思维力和自主发展力,为新时代英语教育从“知识本位”向“素养本位”转型提供了实践路径,也为人机对话这一新型考试题型的日常教学指明了改进和努力的方向。

关键词:人机对话;反拨作用;核心素养

1 语言能力素养下的显性反拨作用

根据义务教育《英语课程标准》(2022年版)关于核心素养的内涵规定:核心素养是课程育人价值的集中体现,是学生通过课程学习逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的正确价值观、必备品格和关键能力。其中,语言能力是核心素养的基础要素^[2]。人机对话考试作为融合智能技术以核心素养为导向,在标准化测评中最大限度地实现输入到输出再到反馈的闭环提升。人机对话可以对多维语言技能进行精准诊断,同时通过语音识别(ASR)和自然语言处理(NLP)技术,实时测评语音语调,如音标准确率、连读流畅度、语法结构,如时态正确率、从句使用频次和语用能力,如情境适配度和交际策略。然后系统将这些常见错误保留记录,生成数据,教师可以即时查看每个学生或班级口试数据分析结果,然后根据这些情况和数据反馈,结合实际学情,调整听说课教学策略,采取相应措施避免或者强化正确的训练。真实情境下的语言运用强化考试设计贴近生活等真实场景,以及在听说课堂上要求学生课堂

展示,在限定时间内完成信息提取、观点表达、互动回应等任务,都体现出人机对话在语言能力素养层面的明显带有显性特征的反拨作用^[3]。

2 思维品质素养下的隐性反拨作用

思维品质反映核心素养的心智特征,笔者所在的内蒙古地区人机对话考试启动时间为2022年秋季入学的七年级,首个试点城市为包头市,并计划在2025年全面实施,其他盟市根据自治区统一部署逐步推进^[4]。该考试总分共10分,包含听后选择、听记转述和模仿朗读几部分,考察中学生语言输入和输出的表达能力。如何在有限且紧张的时间内,完成各部分不同形式的测试题就需在日常听说课中教师通过各种听说活动锻炼学生各种思维能力,在面对不同问题的解决时,能快速选取或调试恰当的学习策略,从多角度地分析问题、解决问题和表达自我观点和对世界的认识,这些都是思维的敏锐性、灵活度以及创造性不同程度地得到锻炼和提升的结果,也是一种内在的、隐蔽的不易被教师和学生所察觉但又不可或缺地体现于人机对话过程中思

维品质下的隐形反拨作用。

3 文化意识素养下的间接反拨作用

文化意识主要体现核心素养的价值取向，在跨文化任务中，建构深层文化理解的文化情境沉浸式测评考试，通过预设文化敏感场景，考察学生对语言背后文化规则的掌握。并作出符合英式沟通礼仪的回应。此类任务使学生在听说过程中自然习得文化习俗，意识到不同文化差异，提升文化敏感度，避免“语言正确但文化不当”的失误。教师也可以根据这一特性，强化情景化表达，在日常听说教学中，潜移默化地将差异化文化情景融入听说活动，通过这些活动，学生感知和体验文化多样性，理解和比较文化异同，描述文化现象，传播中华文化，在跨文化交际中能够做出自己的判断，同时降低语用失误率。

文化要素是人机对话考试过程中容易被忽略的隐性部分，当考试结束后教师通过查看和分析考试系统，在后续反馈环节才有可能嵌入文化对比解析，改善听说教学。例如：当学生使用中式英语“Open the light”时，教师不仅可以及时纠正为“Turn on the light”，还可以在课堂上归因并解释中英文在“动词搭配逻辑”（汉语重动作结果，英语重动作工具）上的差异。这种“语言错误-文化归因”的关联反馈，帮助学生建立“语言形式→文化思维”的映射关系，使文化意识从表面认知深化为思维自觉，在口语课或听力课堂上，通过刻意不断地刺激性训练，长此以往能提升内在文化迁移能力（参照 Hofstede 文化维度理论），这也是人机对话对听说课教学的另一大间接性反拨作用。

4 学习能力素养下的长期反拨作用

学习能力是核心素养发展的关键要素，学习能力又称“学习力”，指个体通过观察、实践、思考等方式获取知识、技能，并将其应用于解决问题、适应环境变化的综合能力。这一概念在教育、心理学及个人成长领域被广泛使用，强调主动获取和运用知识的能力，而非单纯的知识储备，新课标也也对培养数字时代全面人才提出要求。人机对话的智能交互有助于教师在课堂上促进学生形成自主学习机制，同时生成个性化学习路径。通过“素养导向、五育融合、实践深化和评价创新”的多维路径，共同构建学生全面发展能力新范式。这一范式使在教师教学上可根据学生人机对话考试结果的反馈，获取听说听读信息，筛选学习资源和利用一些 AI 工具或学习 APP 布置听说课上和课后活动或

训练，培养学生的长期数据思维。这种“测评-诊断-学习”的闭环，将碎片化知识转化为系统的认知体系，教师根据对人机对话体系的深入使用和研究分析后，将考点知识整合，便于学生的知识结构化的形成，帮助学生明确薄弱点，有的放矢地制定教学计划和实施教学方案。其次，人机对话的长期反拨作用，更多是对学生主体的长期作用。

教师设定听说课的学习目标后，制定个性化学习计划，主动调控学习进度，评估学习效果。而学生在这一过程中，通过使用适合自身的学习方法，如速记、关键词法等，善于反思和调整学习策略，从被动接受转向主动建构。不论在课堂上还是考试中面对复杂问题，都能将知识学以致用。学生将已有知识迁移至陌生听说情景，从长效能力的培养看，属于学习动力驱动下形成的终身学习力和抗挫能力。

5 总结

人机对话将传统听说课进行技术赋能，重构语言测评与素养发展的共生关系，并在此过程中，形成对教学的不同程度和不同方面的反拨作用。人机考试通过技术赋将语言测评转化为沉浸式、个性化的学习体验，在精准诊断能力短板的同时，系统培养学生的跨文化沟通力、逻辑思维力和自主发展力，为新时代英语教育从“知识本位”“素养本位”转型提供了实践路径。在以核心素养为导向的人机对话考试对英语听说课教学以及在此教学过程中产生的学生的学习行为具有一定反拨意义。在英语核心素养导向下，学生的语言能力、文化意识、思维品质、学习能力等方面在这种反拨作用的影响下，通过听说课教和学的过程，愈加明显，并呈现出精准化、立体化的特征^[5]。但反拨作用并不是单纯从某一方面或者某一行来划分的影响，从目前已有研究看一般分为显性和隐形作用、直接与间接性作用、短期与长期等作用方面，通过技术赋能的加持，将语言测评转化为沉浸式、个性化的学习体验，在精准诊断能力短板的同时，系统性培养学生的跨文化沟通力、逻辑思维力和自主发展力，为新时代英语教育从“知识本位”向“素养本位”转型提供了实践路径，也为人机对话这一新型考试题型的日常教学指明了改进和努力的方向。

参考文献：

- [1] 陈韦芳. 关于人机对话模式下初中英语口语教学的实践探索 [J]. 新课程 (中学), 2019, 1: 12 - 13.
- [2] 程晓堂, 赵思奇. 英语学科核心素养的实质内涵 [J].

课程·教材·教法, 2016, 36: 79 - 86.

[3] 陈晓扣. 论语言测试的反拨作用 [J]. 解放军外国语学院学报, 2007, (12): 158 - 161.

[4] 谷其伦. 浅谈多媒体辅助教学的误区 [J]. 内蒙古石油化工, 2005, (12): 72 - 73.

[5] 亓鲁霞. NMET 的反拨作用 [J]. 外语教学与研究, 2004, 5: 357 - 363.

作者简介: 李雁楠(1992—), 女, 汉族, 山西省山阴县, 硕士研究生, 中学二级教师十一级, 研究方向为教育类。