

红色文化融入高校思想政治教育的价值意蕴与现实路径

宋 博 马玉曼

华北理工大学 河北唐山 063200

摘 要: 红色文化是中国共产党运用马克思主义基本原理团结带领中国人民在解决民族独立、社会建设、经济发展等一系列重大问题过程中创造、积累下来的宝贵精神财富,鲜明的阶级性、厚重的人民性、独特的民族性是红色文化的基本特征,高等院校作为高素质人才培养摇篮,在课程体系建设、校园环境营造、校园活动设计、互联网络阵地四个方面有效融合红色文化精神要素,是落实立德树人根本任务的必然之举,有助于青年大学生坚定理想信念、涵养道德情操、增强文化自信、厚植家国情怀。

关键词: 红色文化;大学生;思想政治教育

1. 引言

高等院校作为落实立德树人根本任务的实践主体,科学理解红色文化的基本内涵,准确把握红色文化的基本特征,坚持理论与实践相结合、教育与教学相结合、线上与线下相结合的基本原则,将红色文化合理有效地融入大学生思想政治教育全过程、各环节,积极发挥红色文化特有的教育感召力、思想凝聚力和深度影响力,有助于青年大学生坚定理想信念、涵养道德情操、增强文化自信、厚植家国情怀。

2 红色文化的思想内涵及其基本特征

2.1 红色文化的思想内涵

红色文化属于文化的范畴,除具有文化的一般属性外,“红色”成为其特有的、本质的基本属性,“红色”是政治意义上的一种象征,所代表的是中国共产党人坚定的马克思主义信仰、中国无产阶级磅礴的革命伟力和中国人民对美好生活的向往,“红色是中国共产党、中华人民共和国最鲜亮的底色”,是革命的颜色、奋斗的颜色,也是中国共产党人的精神本色。“文化是一个国家、一个民族的灵魂”,红色文化作为中华民族独特的精神标识,它根植于华夏大地,内生于中国社会,造福于人民大众,马克思主义是其不朽的“灵魂”,中华优秀传统文化是其强大的“根基”,中国共产党人赋予其“生命”、给予其“力量”、铸就其“辉煌”。红色文化的发展过程是马克思主义中国化、时代化的过程,是中华优秀传统文化的继承和发展,是马克思主义中国化、时代化、大众化的生动体现和文化表达,

是中国共产党“坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合”,运用辩证唯物主义和历史唯物主义,团结带领亿万中国人民,为争取民族独立、人民解放,为实现国家富强、民族复兴,在长期的革命、建设、改革、发展过程中所积累的宝贵的人类精神财富,并随着历史的发展而不断演进、丰富和完善。

2.2 红色文化的基本特征

第一、鲜明的阶级性。红色文化作为中国特色社会主义先进文化的典型代表,鲜明的阶级性是其最本质的特征。红色文化属于意识形态范畴,是具有社会主义属性的文化形态,突出表明无产阶级政治立场,红色文化熔铸着马克思主义真理的光辉,红色文化凝结着共产主义的共同理想,红色文化的创造弘扬者——中国共产党,是心系人民大众的无产阶级政党,红色文化的思想灵魂——马克思主义,是无产阶级的指导思想,由此可见,红色文化表现出鲜明的阶级性。

第二、厚重的人民性。人民群众是历史的创造者,在社会历史发展中发挥着重要的主体作用和决定性的根本力量。人民群众的生活、实践活动是红色文化形成和发展的源泉,红色文化归根结底来源于人的实践,中国人民是创造、传承和弘扬红色文化的主体力量。中国共产党始终坚持以人民为中心的根本立场,始终不忘“全心全意为人民服务”的初心使命,充分发挥人民群众的主观能动性,尊重人民群众的首创精神。第三、独特的民族性。红色文化是中国特色社会主义先进文化的核心元素,是中国人民文化自信的源头活水,独特的民族性是其区别于其他文化表达形式

最为显著的特征。红色文化的底层架构源于中华优秀传统文化，它是马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合的生动体现，是马克思主义中国化的文化表达。

3 红色文化融入高校思想政治教育的价值意蕴

3.1 坚定理想信念，夯实信仰之基

大学生正处于人生的“拔节孕穗期”，思想观念尚未完全定型，容易受到各种思潮和观念的影响，高等院校在开展大学生思想政治教育过程中有效融入红色文化基本要素，充分发挥红色文化资源优势，使青年大学生在学习中国共产党党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的过程中，深刻领悟马克思主义理论中关于人类社会发 展规律的科学性与前瞻性，清晰洞察到共产主义远大理想绝非遥不可及、虚无缥缈的空想，而是顺应历史发展大势、契合人类社会前进方向的宏伟目标，切实增强青年大学生对马克思主义的认同、对中国特色社会主义的认同、对中国共产党的认同，坚定青年大学生对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，从而使马克思主义思想植根于青年大学生的头脑深处，使理想信念的种子在青年大学生心中茁壮成长，转化为推动他们前行的强大精神力量。

3.2 涵养道德情操，把稳思想之舵

当今世界正在经历百年未有之大变局，文化的激烈碰撞、思想的交互融合日益复杂化，对大学生的道德判断和行为选择提出了更高要求，大学生正处于塑造价值观念、道德标准和思想意识的黄金时期，高尚的道德情操不仅能够积极引导大学生的身心健康发展，还能有效促进经济社会的稳定运行。红色文化，作为中国共产党领导人民在革命、建设和改革过程中创造和积累的先进文化，蕴含了勇于担当、甘于奉献、艰苦奋斗、诚实守信、团结互助等精神品质，为大学生道德情操的涵养提供了宝贵的资源和强大的动力，加强红色文化的传承与弘扬，对于培养青年大学生的道德情操具有不可替代的作用，对于引导他们树立正确的世界观、人生观和价值观，增强集体荣誉感、社会责任感和历史使命感具有重要意义。

3.3 增强文化自信，培塑精神之魂

“文化自信就来自我们的文化主体性。这一主体性是中国共产党带领中国人民在中国大地上建立起来的，是通过把马克思主义基本原理同中国具体实际、同中华优秀传

统文化相结合建立起来的”，红色文化就是“两个结合”的具体体现，其中包含的每一个理论成果、每一个伟大精神、每一个历史瞬间、每一个民族记忆，都是文化自信的重要来源，更是确立文化主体性的重要基础。大学生肩负着建设祖国和民族复兴的重要使命，高校将红色文化基因熔铸于大学生思想政治教育之中，不仅有利于发挥红色文化的思想引领作用和政治教育功能，而且更有助于增强青年大学生对中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的认同和自信，在当今纷繁复杂的文化矩阵中，青年大学生唯有不断增强文化自信，方能做到“不畏浮云遮望眼”、“乱云飞渡仍从容”。

3.4 厚植家国情怀，筑牢报国之志

家国情怀作为中华优秀传统文化的精髓，爱国主义是其核心的价值取向，集体主义是其内在的本质要求，表现为个体成员对家庭的责任与担当、对国家的认同与热爱、对社会的感恩与奉献。红色文化蕴含着爱国主义、集体主义等丰富的文化元素，从建党初期的开天辟地，到革命战争年代的浴血奋战，从新中国成立后的艰辛探索，到改革开放的成功实践，伟大的爱国主义精神贯穿始终，一批批英雄模范、一座座纪念场馆、一件件珍贵文物，都是高校开展思想政治教育、培育大学生家国情怀最鲜活的教材，红色基因的精神底色赋予了新时代青年大学生坚定理想、时代担当、砥砺奋进的力量，筑牢了新时代青年大学生投身中国式现代化建设新征程、担当民族复兴重任的报国之志。

4 红色文化融入高校思想政治教育的现实路径

4.1 融入课程体系，夯实育人基础

“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程”，高校在推进思想政治理论课高质量发展过程中要充分利用好红色资源的育人优势，牢牢把握马克思主义指导思想是思想政治理论课与红色文化的根本契合点这一基本前提和耦合关系，将伟大建党精神、井冈山精神、长征精神、延安精神、载人航天精神等中国共产党人精神谱系的内容科学合理地编排、插入到思政课程内容体系之中，采用主题研讨、情境体验、实践调研等教学方法，用详实的数据、真实的案例和鲜活的故事深刻阐释“中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是因为马克思主义行！”这一重要论断；高校在课程思政的推进过程中要充分发挥好红色资源的育人功能，将红色文化的精髓贯穿于

专业知识的传授之中,通过案例分析、专题讲座等方式,使学生在掌握专业知识的同时,深入理解红色文化的时代价值和实践意义。

4.2 融入校园环境,营造育人氛围

校园环境不仅是传播文化知识的物理空间,更是传承红色基因、传递红色精神的文化载体。在校园环境中巧妙融入红色文化元素,打造沉浸式思政育人环境,让学生在耳濡目染中感受红色精神,使学生在日常学习生活中自然接受红色熏陶,增强文化自信和民族自豪感,形成积极向上的校园文化氛围。首先,高校可在学生密集区域设立“红色文化长廊”,以文字和图片的形式展示中国共产党党史、共和国发展史,让大学生更好地“知”史、“明”史、“懂”史,铭记历史;其次,高校可在教学楼中悬挂英雄模范挂像,让大学生更好地认识英雄、尊重英雄、崇尚英雄;最后,高校可在校园主干道设立英雄雕塑群,安装带有红色文化主题的灯箱、路牌、宣传栏等设施,增强红色文化的宣传力和感染力,营造浓厚的思政育人氛围。

4.3 融入校园活动,提升育人实效

红色文化所蕴含的革命传统、价值理念与实践智慧,对当代大学生的成长成才具有重要的引导作用和教育意义,红色文化与校园活动紧密结合,可使学生在参与中深化对红色文化的理解和认同。就实践层面来讲,综合考虑学生安全、经费支持等因素,高校可采取“校内参与式常规性学生活动”为主、“校外体验式实践性学生活动”为辅的策略,有目的、有计划地组织开展以红色文化为主题的系列校园活动,打造“校内”与“校外”两个活动版块,“主题教育”、“艺术创作”、“实践体验”三个活动类别,包括红色专题讲座、红色经典诵读大赛、红色主题社会调研在内的若干项学生活动,培养学生的爱国主义精神和集体主义观念,深化对红色精神的理解,进而增强他们的社会责任感和历史使命感。

4.4 融入互联网络,拓展育人空间

高校要充分依托先进的信息技术和广阔的互联网络,重塑革命英雄人物,再现重大历史事件,推出适应时代发展要求、符合大学生心理需求的网络思政教育产品。一方面,运用虚拟现实技术复原革命场景,开发沉浸式红色教育项目。例如,上海交通大学打造的“VR 长征体验馆”,通过体感交互设备再现爬雪山过草地的革命历程,使抽象的长

征精神转化为具身体验;另一方面,利用学校内部既有的网络平台和资源,加大对红色文化的宣传和普及力度,在学校官方网站或微信公众号上开设“红色文化”专栏,用图片、文字、视频等形式将革命英雄人物的光辉事迹展现给青年大学生;利用当前受众群体比较庞大的社交平台和手机 APP,增强红色文化内容的可读性、互动性和趣味性,在抖音、快手、小红书、B 站等社交平台上开设账号,将党史故事、英雄人物用短视频、动画等大学生易于接受的形式加以表现。

结论:红色文化作为极具中国特色的先进文化,是高校开展大学生思想政治教育的重要资源,是新时代青年大学生培塑社会主义核心价值观、增强“四个意识”、坚定“四个自信”的思想武器和精神动力,高校唯有深入挖掘和大力发扬红色文化精神,积极探寻和有效把握红色文化与大学生思想政治教育的内在契合点和外在关联性,方可在新时代征途中培养出德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和合格接班人。

参考文献:

- [1] 习近平.在辽宁考察时强调在新时代东北振兴上展现更大担当和作为 奋力开创辽宁振兴发展新局面 [N]. 光明日报,2022-08-19(001).
- [2] 习近平.在中共中央政治局第三十一次集体学习时强调用好红色资源赓续红色血脉 努力创造无愧于历史和人民的新业 [EB/OL].[2021-06-27].
- [3] 习近平.习近平谈治国理政(第三卷)[M].北京:外文出版社,2020.
- [4] 列宁.列宁全集(第三十七卷)[M].北京:人民出版社,2017.
- [5] 习近平.习近平谈治国理政(第四卷)[M].北京:外文出版社,2022.
- [6] 习近平.习近平谈治国理政(第二卷)[M].北京:外文出版社,2017.

作者简介: 宋博,(1984 年—),男,副教授,研究生,研究方向为大学生思想政治教育。马玉曼(1985 年—),女,副教授,研究生,研究方向为国际经济贸易、思想政治教育。

基金项目: 2023 年度河北省社会科学发展研究课题“全媒体时代红色文化融入大学生思想政治教育的路径研究”(课题编号:20230305041)