

基于英文绘本的小学英语语音教学探究

白路雨^{1,2,3} 周厚余^{1,2*}

1. 杭州师范大学中国教育现代化研究院 浙江杭州 311121

2. 杭州师范大学经亨颐教育学院 浙江杭州 311121

3. 封丘县应举镇阳武里小学 浙江杭州 311121

摘要: 英语学习中绘本阅读与教学相结合,使人们对小学英语语音教学的可能性有了更多的认识。本文从绘本的概念和特点出发进行探索,研究发现英文绘本可以让学生在学英语的过程中突破传统的语音教学模式的限制而培养学生的英语自主拼读能力。因此,通过有针对性地选择绘本资源,以人教版小学英语三年级下册 Unit5 Part A Let's spell 部分与英文绘本 Gus the duck 的融合教学为例,将绘本和英语语音教学相结合,以此来激发学生对英语语音的学习兴趣,增强其综合语言应用能力,最终实现对学生英语核心素养的培养。

关键词: 绘本; 英语语音; 语音教学; 综合语言运用能力; 教学设计

1 引言

当前的小学英语课堂语音教学主要还是围绕课本进行学习,学习内容有限,语音教学和词汇教学不连贯。《义务教育英语课程标准 2022 版》要求突破“重语言知识、轻综合能力”的传统模式,而英文绘本的情景性、完整性可弥补课本资源不足,成为培养综合语言能力的重要载体。因此,教师在英语语音教学过程中,可以使用绘本来激发学生对英语学习的兴趣,促进学生英语素养的提升,从而培养他们的语言认知能力和综合语言运用能力。^[1]

2 绘本的定义和特点

英文绘本又称为英语图画书(English Picture Book)或英语童书(English Children's Book),也有的称之为“Big Book”。按照 Perry Nodelman 的说法,绘本是一种以连贯的图像为主,辅以少量或不加任何文字,以图文相结合的方式讲述故事的书籍。康长运认为,绘本的基本特性就是故事文学,即“图”与“文”结合,“图”是故事的主要表现形式,“文”是故事的灵魂。^[2]陈晖则是从文学的视角,对绘本做了一个深度的定义。他认为,“儿童性”是儿童读物和成人读物中不可缺少的一种基本特征,图文结合,共生共存。^[3]

简单来说,英文绘本是专为儿童设计、以英语为语言载体、配丰富插图的读物,实现视觉与语言媒介的有机融合。其结构丰富、配图鲜活、节奏性强,能帮助学生借图片理

解内容、突破词汇语法限制以预测故事发展;相较于普通读物,更契合学生思维水平,易引发情感共鸣,可在满足其心理需求的同时激发英语语音学习兴趣。将英文绘本与英语语音教学融合,既能拓展教学内容,又能将单调重复的句式转化为生动情境以调动学习热情,进而助力学生养成英语语音意识、提升英语综合运用能力。

绘本具有三大核心特征:一是图画精致,以图画为故事情节与人物形象的核心载体,契合儿童对大篇幅画面的关注特点,助力培养英语阅读习惯;二是语言凝练,单词句子简洁且侧重角色心理活动,借图解承接情节且逻辑性强,可训练思维与组织能力;三是情节鲜明,以儿童视角展现事物与人际关系,契合其想象力,既能提升综合语言运用能力,又能塑造品德、提升英语学习素养。^[4]

3 开展绘本英语阅读的意义

开展绘本英语阅读对小学英语语音教学具有重要现实意义。英文绘本以生动插图、简洁语句契合小学生审美与思维层次,相较普通书籍更易调动儿童情绪、激发阅读兴趣并满足其心理需求,且对培养儿童语言能力、思维能力、想象力及健全人格具有积极作用。在语音教学中,绘本插图与故事可作为教学补充,吸引学生注意力,弥补课本语音教学的枯燥性,有效激发学生语音学习兴趣;同时,绘本故事的独立性与完整性,能弥补课本语音资源碎片化的不足,帮助学生在系统语境中学习语音知识、掌握课本重

点单词, 实现整体性语言输入; 此外, 语音学习需兼顾语义构建与能力培养, 以绘本《Gus the duck》为例, 其通过重复含字母 u 的单词(含 duck、run 等课本重点词), 既能强化语音规律, 又能扩大词汇量, 进而提升学生综合语言运用能力。^[5]

4 绘本与课本融合教学例析

4.1 绘本 Gus the duck 内容解析

选取英文绘本《Gus the duck》作为融合教学载体, 故事围绕小鸭子 Gus 的冒险经历展开, 通过 Gus 在泥地玩耍、浴缸戏水等情景, 自然融入含字母 u 发音的词汇。绘本兼具语音教学适配性与教育价值: 一方面, 文本包含人教版小学英语三年级下册 Unit 5 Part A Let's spell 的核心单词(duck、run、fun 等), 且通过重复句式强化字母 u 的发音规律, 同时补充 sub、bug、suds 等含字母 u 的拓展词汇, 为自主拼读训练提供素材; 另一方面, 故事传递友谊、勇气等积极价值观, 可辅助培养学生品格。其核心文字内容精简如下: Gus runs in the mud. Gus gets in the tub. The tub has suds. Gus rubs and rubs. Gus has a sub. A bug is in the sub. It is fun in the tub. Gus hugs the bug.

4.2 教学活动设计

4.2.1 教学内容和学情分析以及教学目标和教学重难点分析

教学内容聚焦人教版三年级下册 Unit 5 “Do you like pears?” Part A Let's spell, 核心目标为掌握字母 u 在单词(duck、run、under、fun)中的发音规律。学情方面, 学生已学字母 a、e、i、o 的开闭音节发音规则, 具备基础拼读能力; 三年级学生具较强观察欲与表达欲, 对绘本故事及互动活动接受度高, 为绘本融合教学提供认知与情感基础。

基于以上对教学内容与学情的分析, 这节语音课的教学目标主要包括以下三个方面: 知识层面, 学生能感知并归纳字母 u 的发音规律, 准确拼读、拼写含字母 u 的核心单词; 能力层面, 能运用发音规律自主拼读拓展词汇, 复述绘本大意; 素养层面, 提升综合语言运用能力, 培养语音学习兴趣。教学重点为引导学生观察、归纳字母 u 的发音规律, 实现核心单词的准确拼读与拼写; 难点为培养学生自主拼读意识(能拼读符合规律的陌生词汇), 以及完整复述、表演绘本故事。

4.2.2 教学过程设计及设计意图

(1) Warm up

教学过程: 复习元音音标歌及已学元音“a、e、i、o”, 引导学生大声拼读多媒体展示的相关单词; 结合绘本封面, 引导学生观察并初步感知主角“Gus(小鸭子)”的形象, 通过提问“What is Gus doing?”引发学生对故事场景的猜测, 进而导入绘本主题。

设计意图: 通过复习旧知巩固元音发音基础, 为字母 u 发音规律的学习做好铺垫; 借助绘本封面的视觉引导, 激发学生的探究兴趣, 帮助其快速进入绘本创设的语言情境, 为后续语音学习奠定氛围基础。

(2) Presentation

教学过程: 围绕绘本中“小鸭子 Gus 玩耍”的核心情境, 设计 Guessing game 活动: 以绘本场景为依托, 逐步呈现与“u 发音”相关的重点单词(如 duck、run、fun、under), 引导学生在情境中感知单词发音; 待单词教学完成后, 组织学生自主观察、对比单词, 归纳字母 u 的发音规律。

设计意图: 将语音知识融入绘本情境, 避免传统语音教学的枯燥性, 帮助学生在具象场景中理解词义与发音的关联; 通过自主归纳发音规律, 培养学生的语音探究能力, 实现“被动接受”向“主动建构”的转变。

(3) Practice

教学过程: 以小组为单位开展合作练习, 核心任务包括两项: 一是“图画-单词”匹配, 结合绘本中的关键场景图, 让学生匹配对应的含 u 发音单词并拼读; 二是故事梳理, 引导小组按绘本情节顺序, 用所学单词简要串联故事脉络。

设计意图: 通过小组合作强化语音知识的内化, “图画-单词”匹配帮助学生巩固“音-形-义”的对应关系; 故事梳理则让学生在整合语言的过程中, 实现语音知识与语境运用的结合, 初步建立语言输出能力。

(4) Production

教学过程: 组织学生以四人小组为单位进行绘本故事表演, 要求学生结合所学含 u 发音的单词, 还原绘本核心情节, 表演过程中需准确运用语音知识, 同时可自主加入简单动作与表情。

设计意图: 通过表演让学生将语音知识与语言表达深度结合, 实现“知识记忆”向“能力运用”的过渡; 自

主创作动作与表情的环节，进一步激发学生的参与热情，强化综合语言运用能力。

(5) Summary 设计及设计意图

分组合作，完成填空练习。填空部分围绕“字母 u 发音”与“绘本情节”设计，例如：“Gus ___ in the mud. (run/runs)”）。这个活动的目的有两个，一是帮助学生再次巩固所学内容，并且尝试表达自己的个人观点和阅读体验，二是将知识内化为能力，将读过渡到写，从而使学生更好地掌握和运用语言。

(6) Homework 设计及设计意图

教师将作业进行分层作业布置。必做作业是 Imitate the video and share the story with your friends。选做作业是 Read more picture books containing the letter u。这样的设计意图为：考虑到两道题目难易程度不同，采用分层作业，可以全面地照顾到各类学生，通过阅读其他绘本来扩大知识面，达到由学习课本知识到综合能力提升的转变。

4.3 教学效果

在本次绘本与课本融合的语音教学实践中，学生的学习状态与能力提升成效显著：其一，学习兴趣方面，从绘本封面观察猜测到故事探究的全过程，学生始终保持高度参与热情，主动回答问题、参与游戏及小组活动的次数显著增多，以往对语音学习的抵触情绪大幅降低；其二，语音知识掌握方面，学生对字母 u 的发音规律认知更清晰，能准确认读 duck、run、under、fun 等目标单词，在单词拼写与句子补全练习中，符合字母 u 发音规则的单词拼写错误率明显下降，课堂小测验中该部分题目正确率较传统课本单一教学模式有显著提升；其三，综合语言运用能力方面，故事表演环节学生可灵活运用所学单词与句型，表达流畅自然且能配合故事情节加入恰当动作表情，填空练习与阅读体验分享中，学生能准确描述故事内容并清晰表达个人观点，语言组织与输出能力明显进步，课后拓展阅读含字

母 u 的绘本时，还能借助所学发音规律自主拼读新单词，阅读速度与理解能力同步提升；其四，学习习惯与思维能力方面，小组合作活动中，学生逐步养成倾听他人意见、分工协作及互助纠错的习惯，通过观察绘本细节、推测故事发展，其观察力、想象力及逻辑思维能力也得到有效锻炼。

5 结语

在教学过程中，将英语绘本与教科书结合起来，使学生的阅读水平得到整体提高，不但可以让枯燥无味的发音变得生动有趣，而且可以把零碎的发音知识融入故事情节之中。这样的教学方式与教学内容相结合，不仅提高了英语课堂教学的整体质量，也增强了学生的综合语言应用能力，进而培养了学生的英语核心素养。同时，利用绘本创建的语言语音情境，突破了教材中语音内容的限制，借助丰富的教学内容有效提高学生的具体形象思维水平。学生在学习语音知识的同时，能够发展自己的抽象语言思维能力，增强语音拼读能力，并且通过阅读绘本故事，拓宽了学生们的眼界，完善孩子们的个性，拓展了学生们的思维与想象能力。

参考文献：

- [1] 王蕾, 敖娜仁图雅. 中小学英语绘本教学的途径与方法 [J]. 课程·教材·教法, 2017, 37(04): 68-73. DOI: 10.19877/j.cnki.kejef.2017.04.012.
- [2] 白薇. 英文绘本的选择及在小学英语阅读教学中的运用 [J]. 南京晓庄学院学报, 2012, 28(05): 62-65+124.
- [3] 陈晖. 论绘本的性质与特征 [J]. 海南师范学院学报(社会科学版), 2006, (01): 40-42. DOI: 10.16061/j.cnki.cn46-1076/c.2006.01.007.
- [4] 姚云芳. 绘本故事在小学英语语音教学中的运用 [J]. 基础教育论坛, 2023, (07): 23-25.
- [5] 曾淑琼. 提升英语语音教学成效的实践 [J]. 中小学外语教学(小学篇), 2017, 40(11): 56-59.