

# 机制·困境·解法

## ——人工智能赋能高校思政课教学创新路径的三维探析

张美慧 张丽红 \*

吉林医药学院 吉林吉林 132000

**摘要：**人工智能通过对思政课教学内容“精准定位”、教学过程“智能调控”、教学考核“多轨并行”，为思政课教学改革提供了新思路。但同时，人工智能技术还不成熟，依旧面临着技术赋能与教学质量之间、技术偏见与价值准则之间、技术异化与教师主导之间三方面的困境与挑战。因此在实际应用过程中，人工智能赋能高校思政课教学要打破信息壁垒，整合优质教育资源；锚定育人导向，完善智能教育体系；秉持以生为本，赋能高校教学改革。

**关键词：**人工智能；思政课教学；三维探析

### 1 机制：人工智能赋能高校思政课教学创新的内蕴耦合

人工智能赋能高校思政课教学能够推动教法转型升级、助推教师角色转型、促进教育效果提质。

#### 1.1 教学内容“精准定位”——推动教法转型升级

高校思想政治理论课程改革的重点在于教学内容的优化创新，这需要建立在对教学需求的精确评估基础上，通过针对性的教学设计来增强教学效果。从技术应用的角度来看，智能教育技术可以从两个维度推动思政课教学变革：首先，优化教学内容。通过知识图谱等技术手段能够系统梳理课程的核心知识点，实现教育资源的智能化配置。课前教师可以通过 AI 助教的分析，使课程设置更加符合学生的认知规律，促进思政教育模式向智能化方向发展。其次，创新教学形式。在智能化教学平台的搭建中，我们正尝试用更鲜活的方式解构思政课的理论内核，通过互动讨论、情景模拟等多元形式，将那些略显厚重的理论脉络，悄然转化为触手可及的数字化学习素材。特别是通过 VR 等技术手段提升课程的代入感，突破时空限制，提供持续的学习支持，有效缓解师生压力。

#### 1.2 教学过程“智能调控”——助推教师角色转型

高校思政课教学改革正在经历一场静悄悄的革命。这场变革不再满足于“大水漫灌”式的传统教学，而是追求“精准滴灌”的艺术。在精准化教学方面，系统能够动态监测学生的各项指标，像互动，为教师提供实时数据支持。这种智能化的监测机制实现了教学过程的精细化管理。通

过对学习轨迹和学业表现的深度挖掘，为教师制定个性化指导方案提供依据，从而优化教学决策。

在预测性教学方面，教学平台通过分析历史学习记录，对学生掌握的知识水平进行科学预测。这一功能使教师能够前瞻性地设计教学计划，表情跟踪技术通过捕捉和分析学生的面部微表情特征，不仅可以辨别显性和隐性情绪状态，还能评估课堂专注度和参与热情，并以数据可视化的形式直观展示学生的课堂体验。这些技术创新为教师把握课堂动态提供了新的观察维度，有力促进了思政课教学质量的提升和教学模式的深层变革。

#### 1.3 教学考核“多轨并行”——促进教育效果提质

智能技术在高校思政课教学评估为教学质量监测提供了新的技术路径。其一，教学平台建立了多维度与深层次的教学评估系统。这不仅涵盖学生的知识掌握程度，还关注其学习投入度等综合素质指标。从而教师能够有针对性地优化教学设计。这种评估方式既能为学习者提供个性化的成长指导，又能促进教师改进教学方法，最终实现教学质量的整体提升。其二，教学平台实现了定量测量与定性分析的有机结合。通过对教学全流程数据的深度解析，使教学评价更具科学性和系统性。教学平台将复杂的教学数据转化为直观的可视化图表，并建立多元主体参与的评估机制。基于这些智能分析结果，教师能够更加科学地调整教学策略，优化教育资源配置，从而提高教学效率和学习效果。

## 2 困境：人工智能赋能高校思政课教学创新的现实挑战

### 2.1 难：技术赋能与教学质量之间的的难控性

思想政治理论课教学要实现精准育人，必须以学生发展需求为出发点，结合其兴趣特征、个体差异及认知发展规律，构建定制化教育内容体系，实施差异化教学策略。该模式秉持“以学生为中心”的理念，强调教学设计需遵循个性化原则，实现教学内容与方法的精准适配。

当前，数字智能时代的信息过载与价值多元现象深刻影响着思政教育生态环境，教学场域呈现跨时空拓展趋势：从实体课堂延伸至社会场域，从线下场景扩展到网络空间。

从教学内容角度看，庞杂的信息流中混杂着大量伪科学的观点。这类信息常以逻辑自洽的表象包装，实质却是违背历史发展规律与客观事实的片面论述，极易对学生的认知模式产生误导。

从教育场域角度看，“大思政课”是当前思政教学的热点话题。“大思政课”理念推动育人空间向全域化发展，形成涵盖课堂教学、校园文化、社会实践及虚拟场景的立体矩阵。这种拓展虽为创设沉浸式教学情境、探索多形态育人模式提供了契机，但同时也增加了错误思潮潜移默化的渗透风险。面对自主探索意识强的Z世代学生群体，传统思政教学枯燥、吸引力不强等问题逐渐显露，教学内容迭代速度滞后于网络舆论发酵周期，教师在全域化场景（特别是网络空间）中回应学生思想困惑的能力不足，导致教学针对性明显弱化。

综上所述，当信息传播失序加剧认知混乱时，推进思政教育质量精准化成为关键命题。亟需依托人工智能技术构建学生数字画像，动态追踪思想行为特征；运用大数据关联分析技术，实现海量信息价值甄别与真伪辨识。这些技术路径将为高校优化课程结构、创新教学内容提供科学参照，其核心价值在于构建“需求感知——资源匹配——效能评估”的精准育人闭环，为课程教学重构提供实证支撑，全面提升立德树人的实效性，形成师、生、机三元协同教育新范式。

### 2.2 困：技术偏见与价值准则之间的偏差性

思想政治理论课程的核心价值在于以马克思主义作为指导，融合中华优秀传统文化精髓，培养学生形成科学的世界观和价值观体系。然而，人工智能技术在教育教学中的应用可能对这一价值目标产生潜在挑战。从技术机理分

析，当算法训练数据集包含特定的价值倾向时，数据模型会强化、学习与之相关的语言模式，并将其误判为具有普遍性的标准正确答案，进而产生事实性错误或虚构性内容。具体而言，如果训练数据主要来源于某些具有地域局限性的文化语境，在涉及历史或社会问题的阐释时，可能不自觉地体现西方中心主义倾向，这与高校思政课强调的马克思主义立场和中华文化主体性产生矛盾，导致教学内容出现系统性偏差。这种局限性不仅会影响青年学生认知体系的健康发展，还可能强化数字时代的不平等现象。同时，大数据背后算法设计者的主观认知局限和现实的技术缺陷也可能被编码到系统之中，使得智能教学系统在内容生成和学情分析时产生价值偏离。随着教学互动的持续深入，学生可能潜移默化地接受这些存在偏差的信息，陷入由算法构建的虚拟认知环境，最终导致价值观念出现异化，严重影响思政课立德树人的根本成效。

### 2.3 疑：技术异化与教师主导之间的失衡性

关于教师主导性的问题，我们着重分析高校思政课教师。思政课教师的核心作用集中体现在三方面：对教学内容的深刻把握、对教学方法的创造性运用以及对价值观的有效引导。这种教学主导性是思想政治理论课实现育人目标的关键保障。然而，人工智能在教育领域的深度应用正引发显著的“技术依赖”现象，导致教师主体功能受到多重削弱。

当前存在两个突出问题：其一，部分教师过度倚重智能工具。将课程设计、学业评估等核心教学环节完全交由技术系统处理。这种行为模式弱化了教师对教学内容的深度反思与方法创新，使其蜕变为知识传递的机械中介，逐步丧失教学主导权。更值得警惕的是，某些教师存在技术功利化倾向，过度追求教学形式的智能化呈现，却忽视了对学生思想内核的培育和价值观念的塑造，偏离了思政教育的本质要求。

其二，技术依赖造成角色定位模糊。由于大多思政课教师是文科出身，对于理工科数据分析、智能算法了解的不够深入，缺乏对算法数据结构和运行机制的理解，教师的教学决策日益受到技术逻辑的支配。这种从“教师主导”向“技术主导”的隐性转变，实质性地消解了教育者的主体地位。当教师面对算法推荐的教学内容时，因难以判断其生成依据，需要耗费大量精力进行二次验证，这种认知

负担反而强化了对技术系统的持续依赖，形成恶性循环。

这种现象折射出深层次矛盾：技术应用本应服务于教学主体，现实中却导致教师对教学过程的掌控力下降。如何重建教师在智能教育环境中的主导地位，已成为亟待解决的核心命题。

### 3 解法：人工智能赋能高校思政课教学创新的突破路径

习近平总书记强调，“思政课建设面临新形势新任务，必须有新气象新作为”。在推进思想政治理论课数字化转型升级过程中，还面临着人工智能与思政教育在教学目标、内容体系和评价机制等方面的契合性问题。基于此，可以从以下三个层面构建突破路径。

#### 3.1 “破”：打破信息壁垒，整合优质教育资源

人工智能技术为构建思政课协同育人体系提供了系统性解决方案，主要从以下三个维度展开：

在观念革新维度，开放共享教育资源思维。思政课教师应当转变传统思维，主动参与数字化教学资源的开发与流通。同时，推动建立校际资源共建联盟，形成优势互补、合作共赢的发展格局。

在制度建设维度，重点完善数据治理体系。高校应当构建包含数据安全保障机制和质量评估标准在内的完整治理框架。制定统一的资源建设规范，对内容结构等关键要素进行标准化管理，既保证资源品质又提升共享效率。

在技术支撑维度，着力打造智能资源平台。运用新一代信息技术构建覆盖全国或区域的资源共享系统，实现分散教学数据的汇聚与整合。建立规范的数据全生命周期管理流程，确保数据的标准化处理和高效流转，最终打破信息壁垒。

#### 3.2 “定”：锚定育人导向，完善智能教育体系

在推进思政课智能化教学过程中，需要着重处理好以下两个关键问题：一方面，保持教学设计的整体性与个性化间的平衡。思想政治理论课程需要严格遵循既定的教学目标体系，对智能系统推荐的教学素材进行科学甄别和有机整合。教师既要保证知识体系的逻辑完整性，又要充分考虑学生的认知特点和思想状况。通过深入了解学生的价值观念发展水平和情感需求特点，在统一的教学框架内实现差异化教学，达到共性与个性的辩证统一。另一方面，需要强化教育数据治理与规范的技术支撑。应当建立完善的智能数据预处理体系，在数据获取、加工和解析等关键

环节实施严格的质量控制。同时，要借助智能学习系统等先进技术手段，实现对教育数据的多维度解析和价值挖掘。这些技术措施能够有效缓解智能推荐可能带来的教学碎片化问题，为提升教学实效性提供有力保障。

#### 3.3 “本”：秉持以生为本，赋能高校教学改革

在推进思想政治理论课智能化建设过程中，需要从制度设计和协同机制两个维度进行系统性优化：

在制度规范层面，应当重点完善以下三个方面的保障机制：①建立教学数据质量管理体系。通过实施常态化的监测评估制度，制定科学的教学成效衡量指标，依托数据分析客观评判课程实施效果，为教学改进提供数据支撑。②健全教学素材动态审查机制。鉴于智能教育资源具有来源多元等特点，需建立严格的准入审核和定期更新制度，确保所有教学资源既符合课程标准。③形成智能算法持续优化方案。建议设立专项支持计划，将最新的教育理念和学情特征融入算法迭代过程，不断提升智能系统的适配性和精准度。

在协作机制层面，需要构建跨学科的合作平台。建立教育工作者与技术专家的常态化对话机制，通过定期研讨、联合攻关等形式，在教学设计等方面开展深度合作。同时，完善相关制度规范，为思政课教学改革创新提供坚实的制度保障。

#### 参考文献：

- [1] 刘桐, 顾小清, 王成龙. 聚焦目标适性达成: 自适应学习领域模型的国际研究进展 [J]. 远程教育杂志, 2023, (1)
- [2] 丘小维. 数字技术赋能高校思政课教学模式创新与应用研究——以“二境三段五环节渐进式”的行动导向教学模式为例 [J]. 现代职业教育, 2025(15):33—36.
- [3] 姚莉萍, 杨小雨. 基于“前提—机理—支点”的人工智能赋能高校思政课教学研究 [J]. 大连大学学报, 2025:1—7.
- [4] 张帆. 人工智能技术赋能高校思政课教学改革创新研究 [J]. 学校党建与思想教育, 2025(04):53—56, 60.
- [5] 习近平. 习近平谈治国理政(第3卷) [M]. 北京: 外文出版社, 2020.
- [6] 习近平对学校思政课建设作出重要指示强调: 不断开创新时代思政教育新局面 努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人 [N]. 人民日报, 2024-05-12(1)

**作者简介：**张美慧（1998—），女，朝鲜族，吉林省吉林市人，学历：硕士研究生，职称：助教，单位：吉林医药学院，研究方向：思想政治教育。

**通讯作者：**张丽红（1972—），女，汉族，吉林省吉林市人，学历：博士，单位：吉林医药学院，职称：教授，研究方向：思想政治教育。