

# 近二十年学校安全教育研究现状及趋势分析

## ——基于 Cite Space 的知识图谱分析

张滢<sup>1</sup> 李敏<sup>2</sup>

1. 山西师范大学教育科学学院 山西朔州 036000

2. 山西师范大学教育科学学院 山西运城 044000

**摘要:** 文章以 CNKI 文献数据库中近二十年学校安全教育研究的相关文献为样本, 利用 Cite Space 软件对我国学校安全教育研究的热点主题与发展趋势进行分析。结果显示, 学校安全教育领域发文量整体呈现波动增长趋势; 研究历程可划分为基础发展、繁荣发展、深化发展三个阶段; 研究对象涵盖高校、职业院校、中小学等不同教育阶段; 研究主题涉及生命安全教育、网络安全教育以及国家安全教育等多个方面; 研究视角与研究方法呈现出多样化的特点。面向未来, 应进一步深化理论研究, 丰富研究主题, 扩大研究对象, 拓展研究方法。

**关键词:** 学校安全; 学校安全教育; Cite Space; 知识图谱

学校安全教育作为学校教育不可或缺的一环, 对于预防安全风险及确保学生安全发挥着至关重要的作用。近年来, 党中央高度重视学校安全教育工作, 先后颁布《中小学公共安全教育指导纲要》(2007)、《大中小学国家安全教育指导纲要》(2020)、《生命安全与健康教育进中小学课程教材指南》(2021) 等, 指导和推动学校安全教育的发展。这一系列举措极大地激发了学术界对学校安全教育领域的广泛关注与研究热情, 并由此催生了诸多具有学术价值的研究成果。本研究旨在通过对我国学校安全教育相关文献的系统梳理和分析, 揭示学校安全教育的研究现状及发展趋势, 并提出未来研究的展望, 以期丰富我国学校安全教育研究, 推动学校安全教育理论与实践的深入发展。

### 1 研究设计

#### 1.1 数据来源

本研究以 CNKI 文献数据库中的文献作为文献样本, 时间范围限定为 2005 年 1 月 1 日至今。依据前期文献考察, 以“学校安全教育”、“学校安全”以及“校园安全”作为核心检索关键词, 通过系统检索, 初步获取了 1843 条相关文献记录 (检索时间为 2024 年 10 月 29 日), 剔除书评、新闻报道、会议通知等非学术及重复文献, 获得 1007 篇文献。再通过全文阅读的方式, 最终获得有效文献 918 篇。将文

献进行转码处理, 构建适用于研究分析需求的样本数据库。

#### 1.2 研究工具与方法

Cite Space 主要用于对文献进行计量分析、知识图谱绘制等操作, 有助于深入探索特定领域的研究动态以及各研究主题间的联系。本研究以 Cite Space (6.3.1) 软件为分析工具, 参数设置见表 1。对作者、机构、关键词进行共现分析, 生成可视化知识图谱, 从发文量、发文作者、研究机构以及期刊来源等方面概述学校安全教育研究现状。

表 1 Cite Space 参数设置

数据库参数	分析时段	裁剪算法	聚类算法
CNKI	2005-2024	Pathfinder	LLR

## 2 研究结果分析

### 2.1 研究发展轨迹的时间分布



图 1 2005 年至今学校安全教育研究年发文量分布图



主义教育、实现中国梦方面的重要意义，系统构建教育内容体系，从课堂教学、社会实践、网络教育等方面提升国家安全教育针对性与实效性。<sup>[11]</sup>

其二，从研究对象来看，除高校及中小学阶段的学校安全教育外，职业院校的学校安全教育成为该阶段新的研究重点之一。方季红等通过对南通 5 所高职院校国家安全教育现状的探究，提出将国家安全教育纳入高职思政教育体系、利用高职教学资源 and 加强国家安全教育等思路和途径等针对性对策，推动当前高职院校国家安全教育的发展。

<sup>[12]</sup> 李冰洁针对中职卫生学校学生群体，系统探究其对实验室生物安全认知的现状及其相关影响因素，为加强中职学校实验室生物安全的教育及采取必要措施提供依据。<sup>[13]</sup>

### 2.1.3 深化发展阶段（2019 年至今）

这一阶段共发文 306 篇，占总发文量的 33.33%，学校安全教育研究处于深化发展时期。学者们依托多样化的研究范式，如实证研究、理论研究、比较研究等，对学校安全教育进行了全面而深入的探索。

在实证研究领域，学者们针对“学生安全”与“安全素养”展开深入研究。董新良等对山西省 2806 名小学生安全素养测评，针对学生法律知识薄弱、保护他人意识差、防范能力不足问题，提出关注性别差异，开展适切的安全教育、强化民办学校监管考核、提升乡村学校教师安全教育水平等建议。<sup>[14]</sup> 刘济良、赵文慧针对大学生公共安全素养展开调研，发现学生公共安全素养在性别、年级和学科背景方面存在显著差异。应从健全高校教育体系、开设系统理论课程、关注教育的薄弱内容着手，优化大学生公共安全教育。

<sup>[15]</sup> 李江等基于研究生实验室安全素养现状，从学校和学生层面剖析影响实验室安全素养总体水平及安全知识理念、技能、行为素养的重要因素，进而提出改进措施。<sup>[16]</sup>

在理论研究方面，该阶段的研究成果较少。张永红，刘文良探讨推进高校生态安全教育的目标向度，即坚守理念、知识和能力三位一体的生态素养，确立全面、全程和全效多元协同的教育模式，构建定力、动力和活力有机统一的制度体系。<sup>[17]</sup> 董新良等以总体国家安全观为引领，探讨学校安全教育的基本理念、育人目标和体系构建等关键问题，为学校安全教育的一体化建设提供理论支撑。<sup>[18]</sup>

这一时期，另有学者采用比较研究的范式，致力于深入探索并分析其他国家学校安全教育领域的实践情况。如

刘艳借鉴日本学校安全教育与管理相关经验，提出我国应着力强化多元参与，构筑安全监管体系；加强安全培训，组建安全教育队伍；完善相关机制，建立事故处置规程，逐步推进我国中小学校安全能力建设与安全风险防控体系建设。<sup>[19]</sup> 董新良等通过对澳大利亚网络安全课程建设的探索，揭示了该国在提升青少年网络安全素养方面的有效做法，为我国学校安全教育提供了宝贵的经验。<sup>[20]</sup>

## 2.2 研究热点的关键词共现与聚类分析

### 2.2.1 关键词共现分析

关键词是对文献主题的高度概括与凝练，高频关键词常常被用来确定一个领域的研究热点。<sup>[21]</sup> 本研究运用 Cite Space 进行关键词共现分析，生成学校安全教育研究关键词共现图谱（见图 1），图谱包含 244 个节点、257 条连线，其密集程度反映了关键词间存在显著的关联性。



图 3 学校安全教育研究关键词共现图谱

本研究以表格形式呈现关键词共现频次和中介中心性（见表 2），旨在直观表现关键词之间的关系和地位。从关键词共现频次可知，“高校”“大学生”“学校体育”等成为学校安全教育研究的主要聚焦点。中心性高的关键词通常是研究领域的“桥梁”或转折点。“学校体育”“高校”“安全意识”“中学”等关键词的中介中心性均超过 0.1，是学校安全教育研究的重要议题。总体来看，从 2005 年至今，我国学校安全教育研究呈现出新的发展态势，研究内容日益多元化，研究范围不断扩大，研究视野逐渐拓宽。

表 2 学校安全教育研究关键词高共现频次、高中心性统计

高频次前十位			高中心性前十位		
序号	关键词	共现频次	序号	关键词	中心性
1	高校	400	1	学校体育	0.68
2	大学生	64	2	高校	0.66
3	学校体育	29	3	安全意识	0.46
4	安全管理	28	4	中学	0.35
5	中职学校	25	5	实验室	0.28
6	校园安全	15	6	大学生	0.20
7	安全意识	13	7	安全管理	0.18
8	中学	7	8	中职学校	0.18
9	实验室	7	9	校园安全	0.11
10	国防教育	7	10	国防教育	0.11

### 2.2.2 关键词聚类分析

关键词聚类图谱可展示研究领域关键词的聚类关系、研究主题及其内部结构。本研究采用 K 聚类法，选取 Log - likelihood ratio(LLR) 算法对每个聚类进行自动标识，生成聚类数量为 12 的学校安全教育研究关键词聚类图谱（见图 4）。聚类结果显示，聚类的模块值（Modularity） $Q=0.8523$ ，平均轮廓值（Mean Silhouette） $S=0.9763$ 。 $Q$  值  $>0.3$ ， $S$  值  $>0.5$ ，聚类分布清晰，聚类内的一致性较高，表明此次效果良好。从关键词聚类图谱可知，学校安全教育研究形成了 #0 安全教育、#1 对策、#2 安全、#3 学校体育、#4 学校、#5 国防教育、#6 实验室、#7 中职学校、#8 大学生、#9 安全管理、#10 体育教学、#11 中小学共 12 个聚类群。从研究对象来看，包括高校、中职院校、中小学等；从研究主题来看，涉及学校体育、国防教育、实验室安全教育、安全管理等方面。

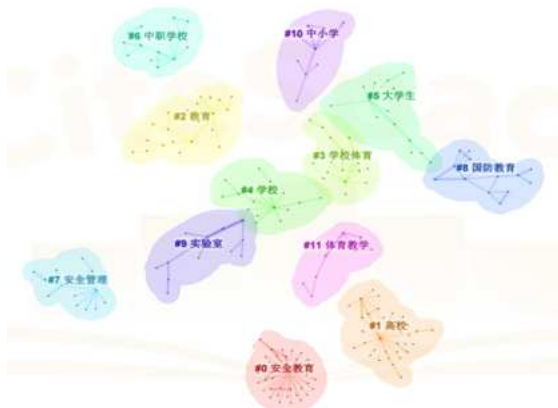


图 4 学校安全教育研究关键词聚类图谱

(1) 聚类 #0 安全教育是最大的聚类，包含“安全教育”“健康教育”“以生为本”“学校工作”“人才培养”“有效途径”等关键词。这个聚类反映了在教育领域中，特别是在学校工作中，安全教育和健康教育被视为非常重要的组成部分，同时它们也是人才培养的关键环节。

(2) 聚类 #1 高校包含“高校”“对策”“生命安全”“措施”等关键词。在这个聚类中，学者们聚焦于高校生命安全教育，提出加强生命安全教育的对策与建议。

(3) 聚类 #2 教育包含“安全意识”“信息安全”“新媒体”“学生安全”“大数据”“意识形态”等关键词。在大数据时代的背景下，学校意识形态安全面临一系列潜在风险。研究者们逐渐开始关注信息安全，强调提升学校意识形态安全风险防范化解能力。

(4) 聚类 #3 学校体育包含“体育教育”“安全文化”“中小学生”“应急避险”“发展现状”等关键词。研究者们通过对中小学阶段学校体育课安全教育现状的研究，以促进学校安全教育与体育课的融合，加强学校安全文化建设，培养学生的安全意识和应急避险能力。

(5) 聚类 #4 学校包含“和谐”“平安”“安全制度”“网络安全”“交通安全”“安全隐患”等关键词。相关研究多集中于网络安全、交通安全等方面，探讨学校安全制度建设、安全隐患防范等问题，以期构建平安和谐的校园环境。

(6) 聚类 #5 大学生包含“大学生”“生命教育”“互联网”“途径”“价值取向”“个人价值”等关键词。这一领域的研究集中于大学生生命安全教育，旨在通过学校安全教育，帮助学生树立正确的价值观，保障学生生命安全。

(7) 聚类 #6 中职学校包含“中职学校”“消防安全”“安全素养”“安全治理”“安全体系”“事故类型”等关键词。研究者们就中职阶段的特点，探究中职学校消防安全教育的现状、挑战、问题等，提出相关对策，提高学生安全素养，养成良好的安全行为习惯，降低学校安全事故发生率。

(8) 聚类 #7 安全管理包含“安全管理”“公共安全”“学生管理”“高校管理”等关键词。这一领域的研究多从学校这一主体出发，不仅关注学生个体安全，还从更宏观的角度考虑公共安全突发事件应急管理，关注不同领域和场景下的安全管理需求，完善学校安全管理的各项规章制度和管理的科学方法，提高安全管理水平。

(9) 聚类 #8 国防教育包含“国防教育”“国家安全”“新

时代”“国际安全”“个体安全”等关键词。进入新时代以来，国家安全教育开始成为新的关注点。这一领域的文献多集中于国防教育的发展，从个体安全、国际安全等视角，丰富国家安全教育内容，推动国家安全教育高质量发展。

(10) 聚类 #9 实验室包含“实验室”“安全意识”“技术安全”“安全防范”等关键词。实验室作为科学探索、知识传授和技能训练的重要基地，在人才培养中扮演着不可或缺的角色。通过实验室安全教育，不断增强教师与学生的安全防范意识，为实验室的安全运行提供有力保障。

(11) 聚类 #10 中小学包含“中小学”“校园安全”“学科教育”“学校管理”“体育活动”“协同治理”等关键词。在中小学阶段，研究者们深入探索与重点关注的一个重要领域是，如何将安全教育有效地融入学科教育、体育活动以及学校管理等各个方面。

(12) 聚类 #11 体育教学包含“中学”“体育教学”“体育安全”“策略”等关键词。这一领域的文献反映了学者们对体育教学过程中安全问题的关注。研究者们不仅关注体育教学的现状和问题，还致力于提出有效的解决策略。如构建由“国家-学校-教师与学生”构成的中小学体育活动安全预防体系<sup>[22]</sup>。

### 2.3 研究视角与研究方法分析

#### 2.3.1 研究视角分析

近二十年间，我国学校安全教育的研究视角逐步拓宽，迈向多元化与跨学科化，呈现出由单一教育学领域向心理学、社会学、管理学及法学等多学科交叉融合发展的趋势。这一趋势有助于更全面地理解和解决学校安全教育中的问题，推动学校安全教育的发展和进步。研究者不仅从宏观层面审视学校安全教育在整个教育体系中的定位与功能，亦从微观角度深入剖析安全教育的内容设计、实施策略及成效评估。随着全球化的加速推进，我国学校安全教育的研究亦展现出国际化趋势，通过对比分析不同国家的学校安全教育实践，以期提升我国学校安全教育的质量。

#### 2.3.2 研究方法分析

在研究方法层面，学校安全教育研究呈现出多样化的特征。一方面，借助问卷调查、深度访谈、实地观察等研究方法，系统地收集与分析学校安全教育的相关数据，客观揭示其现状、面临的挑战及存在的问题。另一方面，运用案例研究法，通过对典型安全教育案例的细致剖析，提

炼成功经验与失败教训，为学校安全教育实践提供具体可行的参考与指导。此外，引入比较研究法，通过对不同国家、地区及学校安全教育实践的对比分析，揭示了其中的差异性与普遍性规律，为学校安全教育的持续优化与创新提供了宝贵的思路与建议。

### 2.4 发文作者、机构与来源期刊分析

#### 2.4.1 发文作者与研究机构分析

在学校安全教育研究领域，全国各地的学者及研究机构均展现出了积极的参与态势。从发文作者及研究机构的区域分布状况来看，呈现出较为显著的地区不均衡性特征。

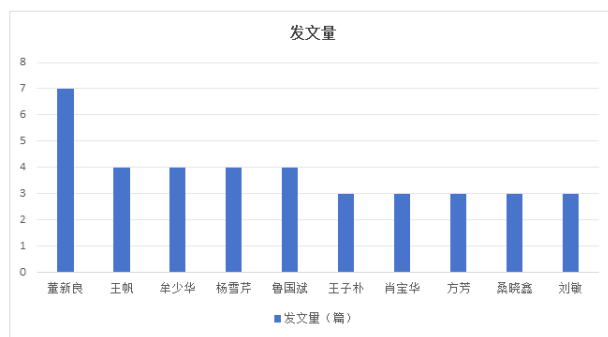


图 5 2005-2024 年 3 篇及以上发文量的作者分布图

从发文作者来看，董新良（7 篇）、王帆（4 篇）、牟少华（4 篇）、杨雪芹（4 篇）、鲁国斌（4 篇）、王子朴（3 篇）、肖宝华（3 篇）、方芳（3 篇）、桑晓鑫（3 篇）、刘敏（3 篇）等学者发文量较多。



图 6 2005-2024 年 3 篇及以上发文量的研究机构分布图

从研究机构来看，山西师范大学（10 篇）、云南大学（7 篇）、云南师范大学（4 篇）、东北师范大学（4 篇）、北京师范大学（4 篇）、北京大学（4 篇）、长江大学（3 篇）、郑州大学（3 篇）、北京航空航天大学（3 篇）、江苏省连云港中等专业学校（3 篇）等机构均发文 3 篇以上，对学校安全教育研究具有重要影响。然而，也有许多地区的研究

机构和学者相对较少，参与度不高，这可能导致地区间学校安全教育发展水平的不均衡。

#### 2.4.2 文献来源期刊分析

从 2005 年至 2024 年，学校安全教育研究相关的文献分布于多种期刊中。对文献的来源进行分析，其中，北大核心期刊及 CSSCI 发文量 173 篇，其他期刊发文量 745 篇。发文量排名前五的期刊分别为《才智》《科教导刊（上旬刊）》《消防界（电子版）》《基础教育参考》《西部素质教育》，分别发文 16 篇、13 篇、12 篇、11 篇及 10 篇。这些期刊在学校安全教育领域具有较高的活跃度。北大核心期刊及 CSSCI 发文量排名前三的期刊分别为《教学与管理》《中小学管理》《教育理论与实践》。同时，由图 7 可知，针对学校安全教育研究的文献，大多集中在一般期刊上，北大期刊及以上期刊发文量仅占 19%，说明该研究领域具有较高学术价值的成果相对较少，论文质量还有待提高。

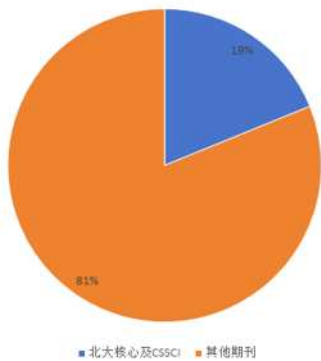


图 7 文献期刊来源分布图

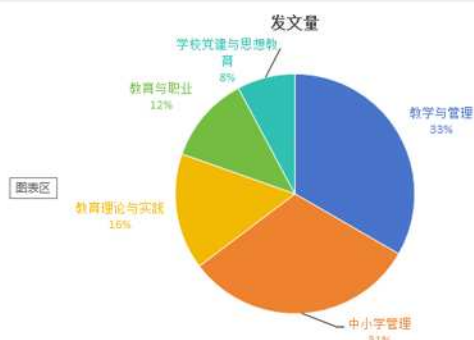


图 8 北大核心及 CSSCI 期刊发文量排名前五分布图

### 3 研究展望

文献梳理显示，学校安全教育研究已成为近年教育研究领域的重要议题之一，呈现出多元化、跨学科化及国际化的发展趋势，但仍存在理论基础尚显薄弱、研究内容涵

盖面有限、研究对象不够全面、研究方法传统等问题，这也成为新时代学校安全教育研究需突破的重点与难点。

#### 3.1 深化理论研究

其一，关注“学校安全教育”的元研究，即对学校安全教育本质进行研究，深入剖析学校安全教育的本质特征和表现形式等，引导学校安全教育实践规范化和实效化。其二，构建安全教育学学科体系、话语体系及自主知识体系，为学校安全教育实践提供理论支撑。

#### 3.2 丰富研究主题

其一，完善学校安全教育内容。对现有学术文献梳理与剖析显示，学校安全教育领域内尚有较多研究空间亟待发掘。国内学者在国防教育、生态教育等领域的研究已取得一定进展，然而，在国土安全教育、资源安全教育及与新时代紧密关联的人工智能安全教育、生物安全教育等关键维度上，研究仍显不足。今后还需加强对相关领域的深入探索，关注政策导向与时代要求，在现有研究基础上，进一步拓宽学校安全教育研究领域。其二，追踪并聚焦于学校安全教育领域的研究动态与发展趋向，关注其核心议题与关键问题。如随着学校安全教育研究进入深化阶段，安全素养已成为研究的核心议题。未来研究应进一步细化安全素养的内涵，构建更加完善的安全素养评价体系，并针对不同学段、不同类型的学生特点，开展适切的安全素养教育。

#### 3.3 扩大研究对象

其一，拓宽研究对象的覆盖范围。从研究发展轨迹来看，当前学校安全教育的研究涉及各级各类学校，其中以普通中小学和高校为主，职业院校安全教育亦有所涵盖。随着教育事业的全面发展与多元化需求的日益增长，未来的研究应当进一步拓宽视野，将学前教育、特殊教育等更多领域纳入研究范畴，以期构建一个涵盖学前教育至高等教育、普通教育至特殊教育，全方位、多层次的学校安全教育研究格局。其二，进一步凸显学校安全教育研究的针对性。鉴于学生群体在地域、文化背景等方面的多样性，学校安全教育研究应当注重差异化与个性化。具体而言，针对不同地区、不同文化背景的学生，开展具有针对性的学校安全教育研究，以更好地适应多样化的教育需求，提升安全教育的覆盖面与实效性。

### 3.4 拓展研究方法

其一,充分发挥质性研究的优势,深入探究学校安全教育问题,确保研究的全面性和深入性。如收集和分析与学校安全教育相关的政策文件、教材、教案等实物资料,把握学校安全教育的政策导向,探究学校安全教育实施情况和存在的问题;在自然情境下,利用深入观察、访谈等方式收集资料,了解师生对学校安全教育的认知、参与度与行为表现等方面的内容,为学校安全教育的改进提供有力支持。其二,注重量化研究,为改进学校安全教育提供数据支撑。如收集学生在网络安全意识和行为方面的信息,利用相关性分析、回归分析等,揭示安全意识与安全行为之间的关系,为网络安全教育提供策略依据;编制学校安全教育课程效果评估量表,收集、整理数据,通过描述性统计,了解学生在安全知识掌握程度、态度和行为等方面的基本情况,评估安全教育课程的有效性。

#### 参考文献:

- [1] 王帆,杨雪芹,牟少华,等.生命安全诉求下学校体育运动教育的价值[J].体育学刊,2012,(1):78-81.
- [2] 王子朴,孙学明.我国学校体育生命安全教育体系的建构[J].体育学刊,2012,(5):93-95.
- [3] 张志强,李恩敬.高等学校实验室安全教育探讨[J].实验技术与管理,2011,(1):186-188+191.
- [4] 赵经磊.高校学生安全现状及实施安全教育的途径探析[J].教育与职业,2008,(21):66-68.
- [5] 陆锦冲.关于高校安全教育新内容的思考[J].思想教育研究,2011,(4):49-52.
- [6] 李春玉,张春梅,金健,等.延吉市中小学生学习现状及安全教育需求调查[J].中国学校卫生,2008,(8):704-705+707.
- [7] 何春阳.中小学安全教育现状分析与对策探讨[J].教学与管理,2012,(6):36-37.
- [8] 张俊.强化新形势下的大学网络安全教育[J].思想理论教育导刊,2013,(11):116-118.
- [9] 刘庆庆,何燕君,杨守鸿.移动互联网新时代高校网络安全教育的困境与策略[J].重庆大学学报(社会科学版),2018,(5):218-226.
- [10] 覃小林.民族高校大学生国家安全意识研究[J].湖北民族学院学报(哲学社会科学版),2015,(4):163-166.

[11] 曹晓飞.大学生总体国家安全观教育的战略意义及实现路径[J].思想理论教育导刊,2018,(2):125-129.

[12] 方季红,陈伟,宁尚洁.高职院校大学生国家安全教育现状调查与对策[J].教育与职业,2015,(27):25-28.

[13] 李冰洁.中职学校学生实验室生物安全认知状况及相关因素分析[J].现代预防医学,2016,(23):4341-4343+4353.

[14] 董新良,李县慧,胡文端.提升安全素养水平:为学生成长筑牢“防护墙”——基于山西省2806名小学生安全素养状况的调研与分析[J].中小学管理,2019,(11):41-43.

[15] 刘济良,赵文慧.大学生公共安全教育的现状分析与优化路径——基于9省份大学生公共安全素养调查的分析[J].福建师范大学学报(哲学社会科学版),2024,(3):154-167+172.

[16] 李江,张惠芹,徐文,等.学生实验室安全素养评价机制的构建与实践[J].实验室研究与探索,2024,(8):254-257.

[17] 张永红,刘文良.高校生态安全教育的现实依据、目标向度与实施路径[J].思想理论教育,2021,(11):60-65.

[18] 董新良,桑晓鑫,李县慧.总体国家安全观视域下学校安全教育一体化:理念、目标与体系构建[J].中国教育学刊,2021,(11):50-54+92.

[19] 刘艳.日本学校安全教育与管理的经验及启示[J].教育理论与实践,2019,(35):25-27.

[20] 董新良,郭俊敏,郭熙婷.澳大利亚青少年网络安全课程建设探析[J].比较教育研究,2020,(01):26-32.

[21] 林德明,陈超美,刘则渊.共被引网络中介中心性的Zipf-Pareto分布研究.情报学报,2011,(1):76-82.

[22] 石岩,赵晓艳.中小学体育活动安全预防体系的研究[J].体育与科学,2012,(6):100-105.

作者简介:张滢(1998—),女,汉族,山西省朔州市,山西师范大学教育科学学院硕士研究生,研究方向:教育基本理论

李敏(2000—),女,汉族,山西省运城城市,山西师范大学教育科学学院硕士研究生,研究方向:教育基本理论